

Le Français par l'usage

J. AGEORGES et J. ANSCOMBRE



Cours élémentaires et classes de 10^e et 9^e

Editions M.D.I.



SPÉCIMEN GRATUIT

**OUVRAGES POUR LE
COURS ÉLÉMENTAIRE**

Le français par l'usage

Grammaire et conjugaison au C.E.

Moisson de textes

Images et récits d'histoire

Je découvre la géographie



Le français par l'usage

J. AGEORGES et J. ANSCOMBRE



COURS ÉLÉMENTAIRES
10^e et 9^e des Lycées et Collèges

Table des

Leçons	Élocution-Vocabulaire	La phrase	Orthographe
1	La rentrée.	1 sujet et 1 verbe	al, af, ac... il, if...
2	En automne.	2 sujets et 1 verbe	eli, enn, ett, ess,
3	A la chasse.	1 sujet et 2 verbes	ar, ir, or, ir, as,
4	Dans le vent et la pluie	Sujet, verbe et attribut	ph = f
5	La maison neuve.	Sujet, complément du sujet et verbe.	gn
6	A la cuisine.	Sujet, adjectif et verbe . . . . .	...oin ien
7	A table.	Sujet, verbe et complément . . . .	...onner ommer
8	A la veillée.	J'apprends à énumérer	s et ss - s = z
9	L'hiver, la neige	Le complément de lieu. Où?... . . .	ie - (féminin) . .
10	Sports d'hiver.	Le complément de temps. Quand?... .	...oue (féminin) .
11	Noël, les jouets.	Le complément de manière . . . . .	...er ler
12	Le menuisier	Le complément d'instrument . . . .	...eur
13	Chez le coiffeur	La place des compléments . . . . .	...ment
14	Chez le boulanger.	La place du sujet . . . . .	...ue - ure
15	Au garage.	Hier, aujourd'hui, demain	Lettre finale du
16	A la ferme	Le choix du verbe . . . . .	...oir et oire . . .
17	Le village	Le choix du nom et de l'adjectif . .	...eu eue eux . . .
18	A la poste.	Emploi de : plus, moins, peu, guère .	...ail eil euil . . .
19	A la gare.	Emploi de ni... ni... . . . . .	...our et cours . .
20	Sur la route	J'apprends à comparer : plus... que .	...et et ette
21	En avion.	Emploi de : tandis...que, pendant...que	aff... off
22	La ville	La place de l'adjectif qualificatif . . .	é...
23	Au magasin.	La phrase impérative	h...
24	Le marché, la foire	La phrase négative	ti : si
25	Les sports	La phrase exclamative	ça ço çu - ce ci
26	Chien et chat	La phrase interrogative	ge gi - gea geo
27	Au zoo.	L'interrogation : inversion du sujet .	c k q
28	Le jardin au printemps	Qui remplace le nom sujet	m devant m b p
29	Au bord de la rivière.	J'évite les répétitions	ill et y
30	L'été-la moisson.	Que remplace le nom complément .	Mots invariables :
31	A la plage	Une personne parle	Mots invariables :
32	Sur le port	Plusieurs personnes parlent	Mots invariables :

Matières

phé	Pages		Grammaire	Conjugaison
ol, of... .	2	Voir Livre « Grammaire et Conjugaison au C.E. »	Les mots et les lettres	Le verbe
eff, = (é) .	6		Le e muet et les accents	La personne du verbe (singulier)
is, os, us .	10		Le nom commun	La personne du verbe (pluriel)
.	14		Le nom commun et le nom propre	Avoir au présent
.	18		L'article	Être au présent
.	22		L'adjectif qualificatif	Marcher au présent
.	26		Le verbe	Marcher au futur
.	30		Le sujet du verbe	Avoir au futur
.	34		Nom, article, adjectif, verbe	Être au futur
on et ion .	38		Le masculin et le féminin (le e)	Révision - Le futur
.	42		Le féminin des mots en er et x	Marcher au passé composé
.	46		Le féminin des mots en eur et teur	Être au passé composé
.	50		Le féminin des mots en el, en, n, s, t	Avoir au passé composé
.	54		Les féminins particuliers et f en ve	Révision - Le passé composé
masculin .	58		Révision - Le féminin	Révision - Passé, présent, futur
.	62		Le singulier et le pluriel (le s)	Bâtir au présent
.	66		Le pluriel des mots en eau, au, eu (lex)	Bâtir au futur
.	70		Le pluriel des mots en al	Bâtir au passé composé
.	74		Le pluriel des mots en ou	Imparfait er et ir
(diminutif) .	78		Le pluriel des mots en all et en s, x, z	Imparfait avoir et être
.	82		Le pluriel du nom et de l'adjectif	Révision - Les 4 temps des 4 verbes
.	86		L'accord du nom et de l'adjectif	L'infinitif
.	90		L'accord du nom et de l'adjectif	L'impératif
.	94		L'accord du nom et de l'adjectif	Attendre au présent
.	98		L'adjectif possessif	Attendre au futur
.	102		L'adjectif démonstratif	Attendre au passé composé
.	106		L'adjectif numéral	Conjugaisons négative et interrogative
.	110		Révision - Les adjectifs	Verbe aller
.	114		Le pronom personnel	Verbe venir
adverbes .	118		Le complément du verbe	Verbes faire et dire
prépositions	122		Le pronom sujet du verbe	Verbes voir et apercevoir
conjonctions	126		Sujet, verbe, complément	Tableau de conjugaison

La rentrée



Je lis

« Vite ! Dépêche-toi Aline ! Nous allons être en retard ». Paul, le sac sous le bras, entraîne Aline qui ne cesse d'admirer son cartable neuf et son joli tablier à carreaux blancs et rouges. Paul est un peu triste : c'est la rentrée.

Mais dans la cour de l'école il retrouve ses camarades. Paul sourit. Il pense aux bonnes parties qui vont recommencer. Déjà les jeux s'organisent. Pierre et Jacques jouent aux billes. Michel fait ronfler sa toupie. Des filles jouent à la marelle et poussent le palet à cloche-pied. Louise saute à la corde....

Seule une toute petite fille, une nouvelle, pleure et ne veut pas quitter sa mère. Son frère Jeannot, sérieux et fier, fait admirer ses souliers neufs à sa maîtresse.

J'observe

Dans la cour de l'école

- 1 - Ou sommes-nous ? Quel jour sommes-nous ? A quoi le devines-tu ?
- 2 - Une petite fille pleure : pourquoi ? Quel âge a-t-elle ? Que fait la maîtresse ?
- 3 - A quoi jouent les filles ? Les garçons ?
- 4 - Trois garçons se retrouvent après deux mois de séparation : de quoi parlent-ils ?
- 5 - Combien vois-tu de maîtres ? Que fait chacun d'eux ?
- 6 - Qui sonnera la cloche ? A quelle heure ? Que feront les élèves ?

En classe

- 7 - Où le maître (ou la maîtresse) s'assoit-il ?
- 8 - Où range-t-on les livres et les cahiers ?
- 9 - Sur quoi écrit-on à la craie ?
- 10 - Que vois-tu sur les murs ?
- 11 - Nomme tous les objets que tu ranges dans ton sac ou dans ta trousse.
- 12 - Aimerais-tu être le premier de ta division ? Que dois-tu faire pour cela ?
- 13 - Etais-tu triste le jour de la rentrée ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms

l'école - la classe
le maître (l'institutrice)
le bureau
le tableau - la craie
l'élève - l'ecolier
les tables
les livres - les cahiers
les devoirs
les jeux - la récréation
la cour

2 - Les qualités (adjectifs)

claire, sombre
patient, sévère
surélevé
noir - blanche
appliqué - attentive
alignées
neufs, usagés - soignés
faciles, difficiles
bruyants, animés - courte
grande, ombragée

3 - Les actions (verbes)

nous entrons, nous sortons
explique, récompense, punit
j'apporte, je monte
j'écris, je dessine, j'essuie
récite, écoute
je m'assois
je lis - j'écris
je m'applique, je corrige
je joue, je cours, je saute
je tourne, je traverse

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la 1^{re} colonne de j'apprends :

Je joue dans la c... de l'éc... - Nous entrons en cl... - le m... s'assoit au bu... - Les él... s'installent à leur ta... - Je sors mon li... et mon ca...

2 - Quelles choses se trouvent :

1 - dans la cour 2 - dans la classe
la cloche le préau l'armoire les gravures
le bureau l'horloge les arbres la balançoire
les tables le tableau l'estrade les encriers

3 - Ecris à côté de chaque nom de la 1^{re} liste :

le nom de la 2^{me} liste qui lui ressemble.
encre camarades encrier jouets
jeux école lecteur plumier
plume lecture écolier camaraderie

4 - Complète les phrases par le nom des objets représentés :



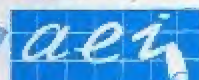
je trempe ma pl...
dans l'e....



je lis dans
mon li...



j'écris sur
mon c....



la c... écrit
au t....



l'ho... dit
l'h....



la cl...
sonne

les adjectifs

5 - Ecris sur une ligne les qualités, puis sur la ligne suivante les défauts :

un élève : attentif, bavard, turbulent, soigneux, appliqué, boudeur, têtu, paresseux, obéissant poli.

6 - Ecris en face de chaque nom la qualité correspondante :

la sévérité	bruyant	l'application	soigneux
la patience	attentif	le soin	paresseux
l'attention	sévère	le bavardage	appliqué
le bruit	patient	la paresse	bavard

7 - Trouve l'adjectif contraire et complète les phrases :

la salle claire ou.....	difficile
le devoir facile ou	dissipé
un élève sage ou	sévère
le maître indulgent ou	sombre

les verbes

8 - Remplace les points par les actions : entrons, croise, assois, explique, récite, écrit, monte.

A l'école. Nous e..... en classe. Je m'a..... à ma place. Je c..... les bras. Le maître ex..... un exercice. Paul ré..... sa leçon. Il é..... sur son cahier. Aline m... sur l'estrade.

9 - Ecris sur la 1^{re} ligne ce que fait le maître. Sur la 2^e ligne ce que fait l'élève.

enseigne, bavarde, montre, désobéit, écoute, s'applique, recopie, punit, explique, récompense.

10 - Remplace les points par : grincement, crisse, résonne, craque, bavarde, chuchote, claque.

La voix du maître ré..... - Les plumes gr..... sur le papier - La table cr..... quand je m'assois
La craie cr..... sur le tableau - Paul ch..... - Aline b..... - Le maître cl..... dans ses mains.

J'étudie

un sujet et un verbe

Le maître parle

Je retiens ①

Quand je dis : « Le maître parle. », je fais une phrase.

La phrase commence par **une majuscule**. Elle se termine par **un point**.

Le mot « parle » indique l'action que fait le maître : c'est **un verbe**.

Je m'exerce

- 1 - Copie les phrases suivantes en mettant les **8 points** et les **8 majuscules** qui manquent :
A l'école. le maître siffle les élèves s'alignent ils entrent ils s'assoient le poêle ronfle dehors
le vent souffle les feuilles tombent c'est l'automne.
- 2 - Mets les phrases **en ordre**. Remplace les tirets par **des points** et écris **les majuscules**.
il se lave - Paul se lève - il déjeune - il s'habille - il s'assoit - il entre en classe - il écoute le maître - il croise les bras.
- 3 - Trouve **le nom** qui convient puis écris les phrases. (N'oublie pas **les points** et **les majuscules**).

le  nage

l'  sautille

le  galope

le  rampe

le  grimpe

le  bondit

- 4 - Qui fait l'action ? Remplace les points par un des mots suivants : (mets les points et les majuscules).
les garçons, les filles, le maître, le bon élève, le directeur, le mauvais élève.
..... dansent une ronde corrige bavarde
..... jouent aux billes siffle s'applique
- 5 - Ecris après chaque titre les **5 phrases** qui conviennent :
Paul est enrhumé - Il ... | il se mouche, il chante, il tousse, il rit, ses yeux pleurent,
René est joyeux - Il ... | il ne joue pas, ses yeux brillent, il s'ennuie, il court, il saute.
- 6 - Complète les phrases en remplaçant les points par **le maître** ou par **l'élève** :
..... explique et l'..... écoute | quand bavarde, le punit
..... s'applique et le récompense | corrige et recopie
- 7 - Ecris le nom **de métier** de 5 personnes et dis ce qu'elles font. Exemple : Le médecin soigne.
Ecris le nom de **5 animaux** et dis ce qu'ils font : Exemple : La guêpe pique.
- 8 - Textes libres

1 - Le matin. Le réveil sonne. Je me ...
(que fais-tu ?). J'enfile -Maman
m'appelle. Elle a ... (qu'a-t-elle préparé ?)
Je m'assois ... (où ?) devant ... (quoi ?) et je...

2 - En classe. Les élèves s'assoient. Le maître.
(que dit-il ?). Au tableau il ... il ... les cahiers.
Les élèves ... les bras. Quand le maître parle
ils...



Les sons al, af, ac

J'étudie

al, il, ol, ul, el, ... bocal, avril, bol, calcul, ciel
af, if, of, uf, ef, ... pifpaf, vif, chef, soif, neuf
ac, ic, oc, uc, ef, ... sac, pic, soc, duc, sec

Paul va à l'école avec son sac neuf

Je retiens ①

Je retiens l'orthographe de : bal, fil, col, Raoul, seul,
vil, soif, neuf,
sac, sec, choc, viaduc, bec.

Je m'exerce

- Copie les mots en soulignant en bleu les terminaisons en al, il, ol, eul, oul.**
le bal - le total - le calcul - un civil - du tilleul - Guignol - du fil - le sol - Raoul - le vol - le général - le signal - un bol - en Avril - seul - un bocal - le rossignol - l'aieul.
- Copie les mots et souligne en vert : af, if, of, uf, ouf, euf.**
une affiche - le buffet - offrir - maladif - un effort - de l'étoffe - le canif - un pouf - actif - affamé - le chiffon - le chef - l'officier - neuf - souffrir - effrayé - en Afrique - du soufre.
- Complète les mots par :**

ac	mon s. . le l. . un b. .	ic	un p. . le t. .-tac Frédér. .	oc	un ch. . un r. . un bl. .	uc	le viad. . un tr. . le d. .	ec	un éch. . av. . s. .
----	--------------------------------	----	-------------------------------------	----	---------------------------------	----	-----------------------------------	----	----------------------------
- Complète les mots inachevés :**

Papa lit le journ. .	En Avr. . ne te découvre pas d'un f. .
Je bois mon bo. de chocolat	Le rossign. . a un b. . pointu
Je range mon beau livre n. . f dans mon s. .	La pendule fait t. .-t. .
- Reconnais chaque chose et écris son nom.**



un b. . .



du f. .



un . . .



un ca. . .



un s. .



le b. .



le p. .

Dictées

- La rentrée** - Paul va à l'école. Dans son sac il y a ses livres et ses cahiers. Il a aussi un joli plumier neuf.
- En classe** - Je travaille bien en classe. J'écoute les leçons. Je croise les bras. Je veux apprendre vite à bien écrire et à avoir un cahier neuf.
- Autrefois** - Dans l'école d'autrefois, il n'y avait pas de bancs à pupitre, pas de beaux livres à images. On lisait à deux ou trois dans le même livre de lecture et on écrivait sur une planche posée sur les genoux.

2

En
Automne

Je lis

Aline regarde Paul qui grimpe dans l'arbre : « Attention, Paul ! tu vas tomber ! Non ! Je baisse seulement la branche pour que maman cueille les pommes ». Quels beaux fruits, rouges et luisants ! Aline a presque rempli son panier. Il est lourd. Toujours gourmand, le gros René croque dans une pomme énorme.

François ramasse, avec ses parents, les pommes de terre que l'arracheuse aligne dans le champ.

Tirée par un puissant tracteur la déchaumeuse à disques creuse de nombreux sillons. Les corbeaux viennent y chercher des vers. Ils sautillent sans arrêt et piquent la terre brune de leur gros bec noir.

Dans le pré on gaule les noix. Elles font ploc ! en tombant sur le sol.

Un berger garde ses moutons. Allongé sur l'herbe, Pataud, son chien se repose.

J'observe

Les pommes

- 1 - Quels fruits récolte-t-on en automne ?
- 2 - A l'aide de quoi Paul est-il monté dans l'arbre ? Quel est cet arbre ?
- 3 - Pourquoi Paul baisse-t-il la branche ?
- 4 - Dans quoi maman met-elle les pommes ?
- 5 - Que fait René au pied de l'arbre ?
- 6 - Comment fait-on tomber les noix du noyer ?
- 7 - As-tu déjà récolté des fruits ? Lesquels ?

Les champs

- 8 - Avec quoi sont arrachées les pommes de terre ?
- 9 - Dans quoi les ramasse-t-on ?
- 10 - Sur quoi François pose-t-il son panier ?
- 11 - Quels travaux fait-on dans les champs ?
- 12 - Comment s'appelle la machine à disques ?
- 13 - Combien de sillons creuse-t-elle ?
- 14 - Comment s'appelle la deuxième machine ?
- 15 - Que sème-t-on en automne ?

J'apprends

1 - Les noms

les récoltes : les fruits
 les pommes - les poires
 les noix - les châtaignes
 le raisin
 les pommes de terre
 les sillons
 la charrue : les socs
 les semailles : le semoir
 le tracteur
 les chevaux

2 - Les qualités (adjectifs)

mûrs, appétissants
 luisantes, rouges - fondantes
 fraîches - brunes, brillantes
 noir, blanc
 hâtives, tardives
 profonds, réguliers
 polis, luisants
 mécanique
 puissant, rapide
 dociles, vigoureux

3 - Les actions (verbes)

mûrissent, tombent
 je cueille
 je gaule - je ramasse
 on vendange - on coupe, on foule
 on arrache
 s'alignent
 creusent, retournent la terre
 sème, enfouit
 remorque, actionne
 tirent - traînent

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Automne. Voici le temps des ré..... - Les fr..... sont mûrs - On cueille les p....., on gaule les n..... et les châ..... - On arrache les p..... de t..... qui s'alignent dans le champ. La ch..... creuse les si..... bien droits et le sem..... enfouit le blé qui germera au printemps.

2 - Ecris sur la 1^{re} ligne les fruits à coque. Sur la 2^e les fruits à noyau. Sur la 3^e les fruits à pépins : noisettes - pomme - pêche - poire - abricot - noix - citron - cerise - amande - raisin - prune - coing.

3 - Ecris après chaque nom de fruit, le nom de l'arbre qui le produit :

noix	châtaignes	pêches	noisettes	noyer	vigne
noisette	raisin	poires	châtaignier	pêcher	poirier

les adjectifs

4 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire de la 2^e colonne :

un fruit vert ou	amères	des récoltes pauvres ou	acide
des noix fraîches ou	mûr	une pomme sucrée ou	vide
des amandes douces ou	sèches	le panier plein ou	abondantes

5 - Remplace les points par des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Le tracteur. Le tracteur p..... et ra..... rend les travaux moins pénibles. Il tire la charrue aux socs p..... et l..... Il actionne le semoir méc..... Il remplace les chevaux do..... et vl..... Les sillons s'allongent p..... et r.....

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Récoltes. En automne les fruits mû..... et to..... Je ra..... les pommes à cidre, je cu..... les poires et je g..... les noix. Dans les régions où pousse la vigne, on v..... et on f..... le raisin. Dans les champs récoltés les charrues cr..... et ret..... la terre.

7 - Trouve et écris après chaque nom le verbe correspondant de la 2^e colonne :

la récolte - une arracheuse - les labours	labourer	vendanger	récolter
les vendanges - un semoir - une herse	semer	arracher	herse

8 - En regardant la gravure, et d'après le texte, dis ce que font :

Paul - Aline - René - Maman - François et ses parents - le berger - le chien - les corbeaux.

9 - Dis ce que fait chacun des personnages suivants :



la fermière g... les noix. le fermier l... son champ. le semeur s... le blé. le berger g... ses moutons.

J'étudie

deux sujets et un verbe




Les pommes et les poires tombent

- le **verbe** est : tombent
- **2 sujets** font l'action : les pommes, les poires
- ces deux sujets sont réunis par un petit mot : **et**

Je retiens (2)

Quand un **verbe** a **deux sujets**, on les réunit par le mot **et**
Ex. : les pommes **et** les poires tombent

Je m'exerce

- Séparons les phrases** : Copie le texte en mettant **les majuscules** et **les points**.
En Automne. les fruits et les feuilles tombent la brume et le brouillard apparaissent les roses et les glaïeuls se fanent les dahlias et les chrysanthèmes fleurissent.
- Complète chaque phrase à l'aide du nom qui convient** :
serpent, corpe, lièvre, perdrix, guêpe, cheval.
la caille et la p..... volent le brochet et la c..... nagent.
l'abeille et la g..... piquent. l'écureuil et le l..... bondissent.
le lézard et le s..... rampent. l'âne et le ch..... galopent.
- Ecris le nom qui convient à la place de chaque dessin** :
vache — Le perdreau et le  fuient le chasseur.
moutons — Le  et la tourterelle roucoulent.
pigeon — Le bœuf et la  rentrent à l'étable.
lapin — Les  et le berger restent au champ.
- Complète les phrases suivantes à l'aide d'un nom de personne** :
la grand-mère — le père et la travaillent.
la cousine — le garçon et la jouent.
la mère — le cousin et la les accompagneront.
la fille — le grand-père et la se reposent.
- Complète chaque phrase à l'aide de 2 noms d'animaux** :
la v..... et la ch..... donnent du lait
la p..... et la d..... pondent des œufs
le c..... et l'... barbotent dans la mare
le p..... et l'a..... volent de fleur en fleur
abeille, canard, aie, chèvre, vache, papillon, poule, dinde.
- Textes libres**
 - La cueillette des pommes** (*gravure du Vocabulaire*). — Paul est monté... (où ? comment ?). Il cueille... (quoi ?) Aline... (que fait-elle ?), dans... (quoi ?). René... (que fait-il ?). Maman... On les rapportera... (où ?) et on les rangera... à quel endroit ?
 - Les vendanges.** Si tu habites un pays de vignoble, raconte les vendanges. Pour vendanger on emporte... (quoi ?). On coupe... avec... On met... dans... Le hotteur (que fait-il) ? Les chariots (que transportent-ils ? où ?).

Les consonnes doubles et les accents

J'étudie

... **ell** ... **enn** ... **ett** ... **ess** ... **err** ... **eff** ...

e se prononce **è**

sel, pollen, net, mer, chef

Lucienne ramasse les belles noisettes

Je retiens ②

- Devant une **double consonne e** se prononce **è** mais ne prend pas d'accent.
Exemples : Lucienne, belle, noisette, vitesse, terre, effacer.
- Entre **deux consonnes e** se prononce **è** mais ne prend pas d'accent.
Exemples : la mer, du sel, le chef, net, sec.

Je m'exerce

- 1 - Mets un point rouge sous les **e** se prononçant **è**, et un point bleu sous les **e** muets
belle - paresse - terre - ficelle - efface - étrenne - verre - chienne - Lucienne - brouette - cuvette
toilette - adresse - noisette - richesse
- 2 - Ecris **le** ou **la** devant chaque nom et souligne en bleu : **er, el, ec, ette**.
la mer - ... sel - ... bec - ... poulette - ... caramel - ... perle - ... ver - ... tunnel - ... lecture -
... terre - ... merle - ... truëlle
- 3 - Complète les noms par **elle, enne, ette, esse, erre**, et souligne ces terminaisons en bleu.
J'ai attrapé une sauter... Lucienne est musici... nous entendons le tonn...
Il court à toute vit... Je plie ma servi... le maçon monte à l'éch...
- 4 - Complète les adjectifs par :
elle - la nouv... élève - une b... fleur - la fête annu... -
enne - mon anci... place - une chanson itali... - la mode parisi... -
ette - Luc... a une robe viol... -
eille - la cerise verm... - la vi... école du village - une robe par... -
- 5 - Complète les verbes par :
elle - Paul app... René - Je fic... le colis - la pluie ruiss... sur la route -
enne - il faut qu'il appr... sa leçon pour qu'il obti... une bonne note -
ette - mon chat gu... une souris - Aline j... du pain aux oiseaux -

Dictées

- 1 - **Le laboureur** - Il guide les chevaux robustes. Il les encourage d'un claquement sec de son fouet. La charrue fend et retourne la terre.
- 2 - **En automne** - Le vent siffle dans les arbres. La grande porte craque. Le chien tire sur sa chaîne en hurlant. La pluie bat les vitres. Les feuilles tombent sans cesse.
- 3 - **Les vendanges** - On coupe la belle grappe et on la jette dans le panier. On remplit la hotte que le hotteur videra dans la charrette. On rit, on s'appelle et on lutte de vitesse.

3

A la
chasse

Je lis

Pan ! Pan ! Les coups de feu claquent. Ils semblent se répondre. « Pauvre Jeannot Lapin ! Cours vite dans ton terrier et attends que la nuit ramène le silence ».

Chaussés de bottes ou guêtrés de cuir, les chasseurs battent champs et prairies. Leurs chiens trottent en tous sens. Ils cherchent le gibier. Un lièvre quitte son gîte en bondissant. Une détonation retentit. Le lièvre roux culbute, tué net.

Frou ! Frou ! Deux faisans, cachés dans les hautes herbes, s'enfuient à tire-d'aile. Un coup de feu claque. Ils continuent leur vol. Le chasseur maladroit les regarde s'éloigner avec un peu de honte et de regret.

Mais voici, sur l'herbe, un beau tableau de chasse : lièvres, lapins, perdrix, faisans, grives, bécasses, s'alignent.

Les chasseurs joyeux vident leur carnassière et se reposent.

J'observe

Les chasseurs

- 1 - Combien de chasseurs sont à pied ?
- 2 - Parmi eux qui remarques-tu ?
- 3 - L'un d'eux a un képi. Qui est-ce ?
- 4 - Comment sont chaussés les chasseurs ?
- 5 - Dans quoi sont rangées leurs cartouches ?
- 6 - Dans quoi le chasseur met-il le gibier ?
- 7 - Qui accompagne le chasseur ? Que fait-il ?
- 8 - Combien en vois-tu ?

Le gibier

- 9 - Nomme les animaux que tu vois par terre ?
- 10 - Que rapporte le chien dans sa gueule ?
- 11 - Sur quels gibiers tirent les chasseurs ?
- 12 - Quels oiseaux passent au loin ?

La chasse à courre

- 13 - Combien vois-tu de chasseurs à cheval ?
- 14 - Ces chasseurs ont-ils des fusils ?
- 15 - Quel animal poursuivent-ils ?

J'apprends

1 - Les noms

le chasseur
le chien
un fusil
une cartouchière
la carnassière
du gibier
un lièvre - un lapin
une perdrix - une bécasse
un canard - un faisan
le poil - (la plume)

2 - Les qualités (adjectifs)

adroit - maladroit - bredouille
obéissant, dressé
chargé, précis
garnie, lourde
vide - pleine
abondant, rare
craintif, agile, rapide
cachée, vive
lourd, lent
roux - (légère, colorée)

3 - Les actions (verbes)

épaule, vise, tire
flaire, cherche, s'arrête
blesse, tue
contient, se vide
se remplit, s'alourdit
se cache, fuit
bondit, disparaît
s'envole, tombe
survole, traverse
vole

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide des 5 premiers noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Le ch... part de bon matin. Le f... sur l'épaule, la c... à la ceinture et la c... au dos, il traverse champs et prairies. Son c... l'accompagne.

2 - Ecris d'abord les noms de gibier à poil puis les noms de gibier à plume :

lièvre - perdrix - écureuil - faisan - canard - chevreuil - bécasse - grive - cerf - lapin.

3 - Réponds par une phrase à chacune des questions suivantes :

Qui creuse un terrier ? Qui gîte dans les sillons ? Qui vit dans les grands bois ? Qui entasse ses provisions dans les arbres creux ? Qui fait son nid au bord des étangs ? dans les hautes herbes ? dans les arbres ?

4 - Ecris le nom des animaux représentés. Sur ton cahier, dessine 4 d'entre eux.



les adjectifs

5 - Remplace les points par les premiers mots de la colonne n° 2 de J'apprends :

Marc est un chasseur a.... - Bernard est m..... - Pourtant il a un chien ob..... et bien dr.... - Le fusil ch..., la cartouchière g..., il bat la plaine - Mais sa carnassière reste v... - Il revient br.....

6 - Complète avec les adjectifs suivants : allongé, longues, immobile, rapide, roux, épals.

Le lièvre. Il gîte dans les sillons, a..... et l..... - Son poils r... se confond avec la terre. Soudain il fuit, ses l..... oreilles rabattues en arrière. Plus r..... que les chiens, il les distance et disparaît dans les fourrés ép...

les verbes

7 - Remplace les points par les 12 premiers mots du n° 3 de J'apprends :

Le chien de chasse f..., c..., s'a... - Le chasseur é..., v... et t... - Le fusil b... ou t... le gibier - La cartouchière qui c... les cartouches, se v... - La carnassière se r... et s'a.....

8 - Remets dans l'ordre les actions suivantes :

Le faisan tombe. Le chasseur tire. Le chien fait partir un faisan. Le chasseur le met dans sa carnassière. Le chien rapporte le faisan.

9 - Réponds aux questions en te servant des 9 derniers verbes du n° 3 de J'apprends :

A la chasse. Que fait le gibier ? Le lièvre ? La perdrix visée par le chasseur ? Le canard au-dessus de l'étang ? Le poil ou la plume atteint par les plombs ?

J'étudie

un sujet et deux verbes

Le chasseur épaule et tire

Je retiens ③

Dans la phrase : le chasseur épaule et tire - **épaule, tire** sont **des verbes**

Les deux verbes indiquent que le chasseur fait **deux actions**

Les verbes « **épaule** » « **tire** » sont réunis par le petit mot « **et** »

Je m'exerce

- 1 - Qui fait les 2 actions ? Ecris le nom qui convient : **lièvre, chien, perdrix, chasseur.**

A la chasse. Le prend son fusil et siffle Médor. Le saute et aboie. Dans la plaine, un bondit et s'enfuit, une s'envole et disparaît.

- 2 - Trouve **les actions** qui correspondent aux noms. En automne.

Les feuilles
les hirondelles.....
l'écureuil.....
la pluie.....

se rassemblent et partent
fouette les vitres et ruisselle
jaunissent et tombent
ramasse et entasse les noisettes

- 3 - Ecris **la deuxième action** qu'ils peuvent faire. (d'après les mots du vocabulaire).

le lièvre bondit et.....

les feuilles se détachent et.....

la perdrix ouvre ses ailes et.....

le chasseur vise et.....

le chien va et.....

le ruisseau serpente et.....

- 4 - Trouve **celui qui fait l'action** (en regardant le dessin) et **le deuxième verbe** dans la liste suivante : **manque, disparaît, se cache, rapporte.**



se sauve et se c.....

court et r..... le lièvre

tire et m.....

bondit et d.....

- 5 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases :

Le vent

tombe

et emporte les feuilles mortes

et fouette les vitres

La pluie

souffle

- 6 Textes libres

1 - **A la chasse.** Le chasseur se prépare. Il... sa veste et... ses bottes. Il... son fusil et ... son chien. Le chien ... **que fait-il ?** Le chasseur ... **que voit-il ?** Il... **que fait-il ?** Il a tué ... **quoi ? à qui ?** Le chasseur ... **où met-il le gibier ?**

2 - **Dans le bois.** Voici l'automne. Les feuilles ... et... Le ... souffle. Il ... les branches mortes. La pluie ... Il fait froid ... à quels moments de la journée ? Je ... des champignons et je les ... à la maison. J'aime (ou je n'aime pas) l'automne **parce que...**



Les sons, ar, as œ

J'étudie

ir, or, ur, oir, ... par, car, char, tir, sur, voir...

is, os, us, as, vis, os, tétanos, autobus...

œu..... œil, œuf, bœuf, cœur, sœur, vœu

Médor accompagne Marc à la chasse

Je retiens ③

Je retiens l'orthographe de **petits mots** qui ne changent jamais :

par, pour, sur, car, autour - alors, toujours, dehors, prennent toujours un s
œil, - œuf - bœuf - cœur - sœur ont le e dans le o : œ

Je m'exerce

1 - Complète les noms avec les terminaisons que tu souligneras en rouge.

ar	ir	or	ur	oir	our
un hangar	le t...	de l'...	le m...	le s...	la c...
le c...	un soup...	le très...	le fut...	un dev...	le f...

2 - Ecris **un ou une** devant chaque nom et souligne en bleu les sons : as, is, os, us, ous.

un as - ... biscuit - ... os - ... autobus - ... moustique - ... vis - ... disque - ... bosse -
... trousses - ... moustache -

3 - Complète les phrases suivantes avec les mots : œil, œilleux, œuf, bœuf, vœux, sœur.
les œil..... fleurissent au printemps - ma s..... défait le nœud de son lacet - le b..... est un
animal fort et patient - j'envoie mes bons v..... à mes grands parents - la poule grise a pondu
un ... - j'ai une poussière dans l'œ..... gauche -

4 - Emploie les mots : par, pour, sur, autour, car, alors, toujours, dehors.

J'arrive p... le train - il part p... la chasse - tu montes s... ta bicyclette - je mets mon cache-
nez a..... de mon cou, c... il fait froid - je vais t..... à la chasse le dimanche - Luc aime
être d....., a.... il m'accompagne -

5 - Devine et complète :



la v...



l'...



le ...



la t



l'...



le b...



l'...

Dictées

1 - **Un chasseur** - Victor siffle Médor et part à la chasse. Le fusil sur l'épaule et la gibecière au dos il marche à grands pas.

2 - **A la chasse** - Le fusil à la main, j'avance lentement dans le bois. Un lièvre part. j'épaule mon fusil, je vise rapidement et je tire. Le lièvre fait un bond et s'arrête, tué net.

3 - **Jeannot Lapin** - Il se méfie toujours des chasseurs. S'il entend les chiens aboyer il rentre vite dans son terrier. Il y reste caché jusqu'à la nuit. Alors il peut sortir sans danger.

4

Dans le vent et la pluie



Je lis

Quel vent ! Des rafales chassent la pluie qui cingle le visage et les jambes. « Holà ! Si ce n'est pas malheureux ! Un parapluie tout neuf ! ». C'est Marie, la servante du notaire, qui se plaint. Le vent vient de retourner son parapluie.

Une automobile éclabousse deux passants qui protestent : « Hé là ! Attention ! ».

Bien emmitouflés les gens marchent, courbés. Ils retiennent d'une main leur chapeau ou le col relevé de leur manteau. Un garçon court après son béret. Les poules, ailes écartées, se sauvent vers leur poulailler. Mais les canards sont à leur aise. Ils barbotent à plaisir dans le ruisseau qui déborde.

Les pieds dans l'eau, Michel et Jacques font flotter leurs petits bateaux. Gare au rhume ! Et si leur maman les voyait !....

Rentrons vite à la maison pour être à l'abri et sécher nos vêtements mouillés.

J'observe

Le mauvais temps

- 1 - Quel temps fait-il ?
- 2 - Que vois-tu dans le ciel ?
- 3 - Que fait le vent qui souffle très fort ?
Aux arbres ? Aux volets ? A la cheminée ?
- 4 - Que fait-il au parapluie de Marie ?
- 5 - Comment marchent les gens ? Pourquoi ?
- 6 - Que fait l'automobile ?
- 7 - Après quoi court un garçon ?
Qui le lui a enlevé ?

- 8 - Où la maman et la fillette se mettent-elles à l'abri ?
- 9 - Des garçons jouent sous la pluie. Où ?
Ont-ils raison ? Que risquent-ils ?
- 10 - Que font les poules ? Les canards ?
Lesquels aiment la pluie ?
- 11 - Aimes-tu le vent ? Pourquoi ?
- 12 - Aimes-tu la pluie ? Pourquoi ?
- 13 - Comment te protéges-tu de la pluie ?
- 14 - Où joues-tu les jours de pluie ? A quoi ?

J'apprends

1 - Les noms

les nuages - (le ciel)
la pluie
une giboulée - une averse
un orage - (l'éclair - le tonnerre)
l'imperméable
le ruisseau, le caniveau
le vent
les rafales
la bourrasque
la tempête

2 - Les qualités (adjectifs)

épais - gris, sombres
froide, continuelle
soudaine
inattendu - imprévu
pratique - imperméable
large - plein
léger - violent
brusques - brutales
violente
déchaînée - terrible

3 - Les actions (verbes)

courent - traversent
tombe, ruisselle
fouette - cingle
éclate
protège - garantit
coule - déborde
souffle - siffle, hurle
sifflent - renversent
brise - arrache
hurle - fait rage

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms pris dans le n° 1 de J'apprends :

Le mauvais temps. Les n..... courent dans le ciel - La pl... tombe sans arrêt - Le r..... déborde - Le v... souffle en ra.... - Mais mon im..... me protège du vent et de la pluie.

2 - Classe sur 3 lignes différentes : 1. Ce qui flotte dans l'air. 2. Ce qui tombe. 3. Ce qui coule :

nuages - pluie - ruisseau - brouillard - giboulée - averse - brume - rivière - torrent.

3 - D'après la gravure et le texte « Je lis » réponds aux questions suivantes :

Qui a retourné le parapluie de Marie ?

Qu'est-ce qui lui cingle le visage et les jambes ?

Qu'est-ce qui éclabousse les passants ?

Qu'est-ce qui coule dans les ruisseaux ?

Avec quoi se protège-t-on de la pluie ?

Avec quoi marche-t-on dans l'eau sans se mouiller ?

4 - Complète et recopie les phrases suivantes. Dessine la gravure de ton choix.



Les n.... couvrent le ciel
le v.... courbe les arbres



les ra.... de v....
emportent les feuilles



L'or... éclate, l'é....
brille, le to..... gronde



La t..... secoue le
bateau

les adjectifs

5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire :

une pluie fine ou

interminable

un vent léger ou

torrentielle

une averse courte ou

violent

un vêtement mouillé ou

sec

un vent sec ou

épais

un brouillard léger ou

humide

les verbes

6 - Ecris en face de chaque nom l'action (verbe) qui convient :

l'orage

brille

la pluie

souffle

la tempête

se courbent

l'éclair

gronde

le ruisseau

tombe

les volets

fait rage

le tonnerre

éclate

le vent

déborde

les arbres

claquent

7 - Recopie les actions concernant le vent. Puis celles concernant la pluie.

souffle, ruisselle, arrose, siffle, hurle, tombe, se déchaîne, inonde, coule, rabat la fumée, secoue les arbres, bat les vitres, trempe, fait tourner la girouette.

J'étudie

sujet, verbe et attribut

Le vent est froid

comment est le vent ?... froid

Je retiens ④

Quand je dis : le vent est froid - le mot « froid » indique la **qualité** du vent
la **qualité** peut être : la **forme**, la **couleur**, la **grandeur**, etc... du **nom**

Je m'exerce

- 1 - Dans le texte, souligne en vert les mots qui disent comment est le nom.

En automne. Le vent est froid. La nature paraît triste. Les arbres semblent morts. L'herbe devient jaune. Le ciel reste couvert. Les oiseaux ont l'air effrayés. Les beaux jours se font rares.

— Complète les phrases avec les mots qui disent comment est le nom.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|
| 2 - La pluie est | <i>épais</i> | 3 - les fleurs sont | <i>vert et touffu</i> |
| le vent devient | <i>mouillée</i> | les poires sont | <i>belles et parfumées</i> |
| la route semble | <i>fine</i> | le sapin reste | <i>rondes et lisses</i> |
| le brouillard est | <i>violent</i> | les oranges sont | <i>vertes et jaunes</i> |

- 4 - Copie découpe et assemble pour former 3 phrases :



La pluie	est	gris	et	glissante.
La route	est	fine	et	nuageux.
Le ciel	est	mouillée	et	glacée.

— Complète les phrases en écrivant le mot qui convient :

- | | |
|--|-------------------------|
| 5 - le ciel est couvert de nuages : le ciel est... | 6 - le bleuet est b.... |
| le vent glace le visage : le vent est... | la marguerite est b.... |
| René a peur de l'orage : René est... | le coquelicot est r.... |
| le temps est à la pluie : le temps est... | l'herbe est.... |

- 7 - Devant chaque qualité ou défaut écris le nom d'animal qui convient :

le  est fidèle - le  est malin - la  est bavarde.
le  est cruel - l'  est têtu - la  est capricieuse.

8. Textes libres - (d'après la gravure du vocabulaire)

1 - Le vent souffle - Les arbres... *que font-ils ?* Une cheminée... *que fait-elle ?*
Les gens... *comment marchent-ils ?*
Pourquoi ? Les poules... Les chiens... les canards ... *que font-ils ?* Le vent chasse... *quoi, dans le ciel ?* Il casse... *quoi ?* Il arrache ... *quoi ?*

2 - La pluie tombe - Le ciel est... *de quelle couleur ?* La route est... On marche dans... La pluie tombe... *comment ?* Les caniveaux... *que font-ils ?* Deux enfants font flotter... *quoi ?* Une fillette s'abrite ... *où ?* Une auto... *que fait-elle ?*

Le ph = f

J'étudie

Philippe - Sophie....

Adolphe - Christophe....

Ph

la géographie - un éléphant -

le phare - la photographie -

le pharmacien - le téléphone -

Philippe photographie les arbres courbés par le vent



Je retiens ④

Le son **f** s'écrit quelquefois **Ph** comme dans les mots :Noms propres : **Philippe**, **Adolphe**, **Christophe**, **Rodolphe**, **Sophie**.Noms communs : **phare**, **pharmacien**, **photographe**, **téléphone**, **éléphant**.

Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants en écrivant
- un**
- ou
- une**
- devant chacun d'eux.

Souligne les ph d'un trait bleu.

une photographie

.. pharmacien

... géographie

... phrase

.. phare

.. éléphant

.. téléphone

.. phoque

- 2 - Remplace les points par
- aphe**
- ou par
- ophe**
- .

Nous écoutons les disques sur le phonogr.... - Sophie fait trop de fautes d'orthogr.... -
 le vent violent a causé une catastr.... - le télégr.... transmet les télégrammes - ton portrait
 sera fait par le photogr.... - cet exercice est divisé en deux paragr.... -

- 3 - D'après ses premières lettres, écris l'un des mots qui convient :

téléphone - pharmacien - phare - Philippe - Alphonse - Sophie.

Phi..... ira chez le pha..... chercher des médicaments pour sa sœur So.... -

A l'entrée du port le ph... guide les bateaux, la nuit -

Al..... appelle son ami Philippe au tél.....

- 4 - Devine et complète :



l'é.....



le t.....



le ph....



le ph.....



le ph...

Dictées

- 1 - **Le vent** - Il secoue les grands arbres en sifflant. Puis il pourchasse une feuille. Elle s'enfuit en tourbillonnant.
- 2 - **La pluie** - Les gouttes frappent au carreau. Dans le jardin trempé, la salade brille. Ses feuilles alourdies par la pluie s'inclinent vers la terre. Les rafales du vent secouent les arbres.
- 3 - **Le vent souffle** - Une feuille s'envole. Elle tourbillonne et court dans le sentier où **Philippe** marche courbé. Le vent souffle en rafales violentes. Dans le ciel, un gros nuage gris avance rapidement.

5

La maison neuve



Je lis

« Allons, vite ! Compagnon, monte-moi cette auge ». Cramponné au montant de l'échelle, l'auge sur la tête, l'aide-maçon se hisse sur l'échafaudage. Truelle en main, le maçon assemble les briques. Le mur s'élève solide et bien droit. Devant la maison, un ouvrier tamise le sable. Un autre verse de l'eau sur le ciment. Ensuite il gâchera le mortier. Les matériaux sont entassés sur le sol : briques, tuiles, pierres, sable, sacs de ciment ou de plâtre.

L'architecte, en veste et en chapeau, explique le plan à l'entrepreneur. La maison sera moderne, avec de grandes fenêtres qui laisseront entrer l'air et la lumière.

Plus loin, une maison s'achève. Les couvreurs posent les tuiles du toit. Le menuisier ajuste portes et fenêtres. Le plâtrier termine les plâtres. Le peintre peint la porte du garage. Grimpé au poteau, l'électricien branche les fils électriques.

Bientôt la maison retentira des cris joyeux de ses premiers habitants.

J'observe

Le travail des maçons

- 1 - Qui a fait le plan de la maison ?
- 2 - A qui l'architecte donne-t-il des explications ?
- 3 - En quoi est bâtie la maison gauche ?
- 4 - Avec quoi sont assemblées les briques ?
- 5 - Sur quoi les maçons sont-ils montés ?
- 6 - Un compagnon monte à l'échelle. Que porte-t-il sur sa tête ? Que contient-elle ?
- 7 - Avec quoi prépare-t-on le mortier ?

- 8 - Quels outils vois-tu ? Nomme-les ?
- 9 - Quels ouvriers travaillent sur le toit ?
- 10 - Qui ajuste portes et fenêtres ?
- 11 - Qui recouvre de plâtre murs et cloisons ?
- 12 - Qui peint la porte du garage ?
- 13 - Qui installe l'électricité ?
- 14 - En quoi est bâtie ta maison ?
- 15 - A-t-elle une cave ? Un grenier ?
- 16 - Combien a-t-elle de pièces ? Nomme-les.

J'apprends

1 - Les noms

la maison
le plan
les murs (pierres, briques)
la charpente
le toit (les tuiles)
les portes, les fenêtres
les plâtres
les peintures
l'électricité
le ciment - le sable

2 - Les qualités (adjectifs)

moderne - coquette
dessiné - tracé
épais - solides
robuste
incliné - plat
larges - ajustées
blancs - lisses
fraîches - claires
pratique
mêlés

3 - Les actions (verbes)

se dresse, on construit,
représente [s'élève
montent - s'élèvent
supporte
couvre - protège
s'ouvrent - se ferment
recouvrent
embellissent
éclaire - chauffe - actionne
assemblent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 :

La maison neuve. On construit une m..... neuve. L'architecte en a dessiné le pl... Les maçons édifieront les mu... Le charpentier assemblera la ch..... et le couvreur posera les t..... du t... Le plâtrier étalera le pl.... Le menuisier ajustera p.... et f.....

2 - Dans quel ordre travaillent-ils à la construction de la maison ?

le plâtrier - le peintre - le terrassier - le maçon - le couvreur - le charpentier.

3 - Les outils des ouvriers. Dessine puis écris le nom des outils de chaque ouvrier.



la pe... et la pl...
du terrassier



la tru...
du maçon



le mar... la sc..
du charpentier



l'a... du
plâtrier



les pin...
du peintre

auge - pinceaux -
truelle - pioche - scie -
pelle - marteau.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide des 12 premiers adjectifs de la colonne n° 2

La maison. La maison est m.... et c..... Mais elle a des murs ép... et s..... Son toit inc.... est fait de jolies tuiles rouges. Les fenêtres sont l....., les peintures fr..... et cl....

5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire de la 2^e colonne :

une maison neuve ou	plat	des peintures claires ou	creuses
un toit incliné ou	étroites	un plafond haut ou	foncées
des fenêtres larges ou	ancienne	des briques pleines ou	bas

les verbes

6 - Remplace les points par des verbes de la colonne n° 3 de J'apprends. :

Dans ma rue on const.... une jolie maison. Les murs s'él.... rapidement. Puis un toit d'ardoises la c..... et la pr..... de la pluie. Deux larges fenêtres o..... sur la rue. Le ciment as..... les pierres. Le plâtre blanc et lisse rec..... les cloisons.

7 - Qui fait l'action ? Ecris en face de chaque nom d'ouvrier ce qu'il fait :

le maçon	pose poutres et chevrons	le menuisier	peint murs et plafonds
le couvreur	fixe tuiles ou ardoises	le plâtrier	ajuste portes et fenêtres
le charpentier	édifie murs et cloisons	le peintre	recouvre les murs de plâtre

8 - Des habitations. - Complète avec : château, hutte, palais, chaumière, chalet, ferme.



la h....
du Gaulois



le ch.....
du Seigneur



la ch.....
du paysan



le p.....
du roi



la f....
du cultivateur



le ch....
du montagnard

J'étudie

sujet, complément du sujet et verbe

La construction de la maison commence

Quelle construction commence ? . . . celle de la maison

Je retiens ⑤

Dans la phrase : la construction de la maison commence.
le mot « maison » complète le nom construction et en précise le sens.
Il est relié au nom construction par de (ou du - des - au - aux - à etc...)

Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases suivantes souligne en bleu le mot qui complète le premier nom.
- | | |
|-------------------------------|--|
| Une maison de briques s'élève | Une grille de fer s'ouvre sur la rue |
| Un mur de pierres l'entoure | Un balcon de ciment domine le jardin |
| Un toit d'ardoises la couvre | Des volets de bois s'appliquent au mur |

- 2 - Ecris le nom de l'outil représenté puis le nom de métier qui convient :

marteau



la

du ch..... le



du c.....

charpentier

scie



la

du m.... le



du p.....

couvreur

truelle

pinceau

maçon

peintre

— Ajoute les mots qui complètent le nom donné.

- 3 - Autour de la maison :

les massifs de embaument **chien**
les pelouses de verdissent **fleurs**
le bassin aux déborde **gazon**
la niche du est prête **poissons**

- 4 - Dans la maison :

la salle à m..... est cirée **cave**
la porte d'e..... est vitrée **bain**
la salle de b... est carrelée **entrée**
l'escalier de la c... est sombre **manger**

- 5 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :

Notre maison du jardin est en briques.

Les murs de campagne sont jolie.

— Compose une phrase avec chacune des 3 expressions ci-dessous: le toit d'ardoises est gris.

- 6 - toit - ardoises - gris

toit - tuiles - rouge

murs - maison - minces

murailles - château - épaisses

- 7 - hutte - gaulois - peu confortables

châteaux - seigneurs - solides

château - Versailles - immense

immeubles - villes - très hauts

- 8 - Textes libres

- 1 - La maison neuve.

(Réponds en faisant des phrases).

Qui a creusé les fondations ? Qui a construit les murs ? La charpente ? Qui a posé la toiture ? Les portes et les fenêtres ? (Nomme 3 ouvriers et dis ce qu'ils ont fait).

- 2 - Au travail.

Regarde la gravure et dis ce que font :

le plâtrier ? le peintre ? le vitrier ? le menuisier ? le plombier ?

Et nomme les outils dont ils se servent. Exemple : Avec sa truelle le maçon étale le ciment.



Le gn

J'étudie

l'agneau, l'araignée, le rossignol, le guignol -
la baignoire, la montagne, la campagne -
la cigogne, la vigne, une ligne, un signe -
un peigne, Agnès, la Bretagne, la Champagne -

le compagnon bâtit le pignon

Je retiens 5

Je retiens l'orthographe des noms suivants avec le son **gn** :

Noms communs : l'agneau, le guignol, la campagne, la vigne, la cigogne, le peigne...

Noms propres : Agnès, Bretagne, Champagne, Bourgogne, Espagne....

Je m'exerce

1 - Ecris l'article **le, la** ou **les** devant les noms (fais attention au s du pluriel) - souligne le **gn**.

le vigneron	.. campagne	.. signe	.. poignée
l.. vignes	... montagnes	.. ligne	.. peigne
l.. cigognes	... compagnons	... châtaignes	... araignées

2 - Complète les mots par **agne, igne, ogne**.

En Champ.... on cultive la v.... J'al.... les chiffres de mes opérations
La cig.... fait son nid en haut des cheminées La mont.... sépare la France de l'Esp....

3 - Complète les phrases à l'aide des mots suivants : **soigne, éloigne, enseigne, saigne, grignote, peigne**.

L'avion s'él.... dans le ciel Maman p.... les cheveux d'Aline
Le médecin s.... ses malades La souris gr.... les grains de blé
Le maître nous en.... l'orthographe Paul s.... du nez

4 - Trouve, dans les premières lignes de la leçon, le mot qui convient. Souligne le **en** bleu.

Dans les coins sombres, l'a..... tisse sa toile - Paul prend un bain dans la b..... -
L'a..... est le petit de la brebis - Nous irons au théâtre de gu..... - L'oiseau qui chante
le mieux est le r.....

5 - Trouve dans les 3 premières lignes de la leçon, le nom de chaque **chose** ou **animal**.



un ag....



la m.....



la c.....



un p.....



une a.....



le gul....

Dictées

- 1 - **La maison** - Les murs sont épais. Ils protègent bien contre le froid en hiver. La vigne encadre la fenêtre. Devant la porte un chien grogne.
- 2 - **Construction moderne** - De hardis compagnons montent les murs de ciment. La construction s'élève rapidement. Elle aura huit étages.
- 3 - **Une jolie maison** - Mon oncle habite à la campagne. Il a une maison neuve. Les fenêtres sont larges. Du balcon on admire la pelouse verte et on entend le rossignol qui chante.

6

A la cuisine



Je lis

« A moi ! A moi ! je veux la première ». Aline tend ses petits bras vers la crêpe blonde que maman fait voltiger avec adresse.

« Oui ma chérie, répond maman, mais attends qu'elle refroidisse un peu ». Dans la cuisine vaste et claire, maman fait des crêpes.

Sur la table elle a installé tout ce qu'il faut : la farine, le sucre, les œufs et le lait. Le batteur électrique a ronflé pour bien mélanger le tout.

Maintenant, dans la poêle où le beurre grésille, elle verse la pâte légère. D'un coup sec, elle retourne la crêpe appétissante. Paul admire maman.

Bébé bat des mains car il veut sa part des belles crêpes dorées.

J'observe

Les crêpes

- 1 - Dans quelle pièce de la maison sommes-nous ?
- 2 - Que tient maman dans sa main droite ?
- 3 - Qu'est-ce qui saute en l'air ?
- 4 - Que fait Aline ? pourquoi ?
- 5 - Maman peut-elle lui donner la crêpe tout de suite ? pourquoi ?
- 6 - Avec quoi maman a-t-elle préparé la pâte ?
- 7 - Comment a-t-elle mélangé le tout ?
- 8 - Que vois-tu sur la table ?

La cuisine

- 9 - Quels meubles vois-tu dans la cuisine ?
- 10 - Quels ustensiles de cuisine sont rangés sur les rayons ? lesquels sont accrochés ?
- 11 - Que doit-il y avoir dans les tiroirs ?
- 12 - Que peuvent contenir les bouteilles ?
- 13 - Quels appareils vois-tu dans la cuisine ? A quoi sert chacun d'eux ?
- 14 - Que range-t-on dans le réfrigérateur ?
- 15 - Que fait-on dans l'évier ?

J'apprends

1 - Les noms

la cuisinière (*charbon-gaz*)
 l'évier - le robinet
 l'armoire
 la vaisselle
 les placards
 le réfrigérateur
 la machine à laver
 la table (*la chaise*)
 le carrelage
 les appareils (*mixer, moulin, etc.*)

2 - Les qualités (adjectifs)

lourde, brûlante
 blanc - étincelant
 large - profonde
 rangée - brillante
 fermés
 glacial
 automatique
 robuste - lavable
 net, propre
 pratiques, rapides, utiles

3 - Les actions (verbes)

chauffe, cuit
 coule
 renferme - on range
 brille
 s'alignent
 refroidit, conserve
 lave, rince, essore
 meuble
 reluit, se nettoie facilement
 extraient, mélangent

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide des premiers noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

A la cuisine. En hiver le feu brûle dans la cui...., mais en été maman fait la cuisine sur le g... Elle lave la v..... dans l'é.... où coule le r..... Elle la range dans l'ar.... ou dans les pl.....

2 - Fais une phrase pour dire dans quoi on fait cuire : Ex. : la soupe cuit dans la marmite.

l'omelette le civet de lapin
 les pâtes un gâteau

la cocotte un moule
 la poêle une casserole

3 - Dans quoi met-on... ? Cherche dans la 2^e colonne. Ex. : On met le beurre dans le beurrier.

le sel le sucre le poivre
 la moutarde le café le thé

le sucrier la poivrière le moutardier
 la cafetière la théière la salière

les adjectifs

4 - Complète les phrases à l'aide de l'adjectif contraire qui convient :

le feu allumé ou *terne*
 la vaisselle propre ou *éteint*
 le carrelage brillant ou *sale*

un torchon sec ou *fragile*
 un ustensile robuste ou *glacée*
 de l'eau bouillante ou *mouillé*

5 - Ecris après chaque nom de la 1^{re} liste l'adjectif correspondant de la 2^e liste :

la propreté une allumette de la glace
 le rangement de l'émail la cuisson
 le nettoyage

émaillé *cuit* *glacé*
rangé *allumé* *propre*
nettoyé

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes que tu trouveras dans la colonne n° 3 de J'apprends :

La cuisinière ch.... la cuisine et c.... les aliments. Le réfrigérateur les r..... et les c.....
 La machine à laver l...., r.... et e..... le linge. L'armoire ren..... la vaisselle. Les placards s'al..... le long des murs.

7 - Ecris dans l'ordre où elles doivent se dérouler les actions suivantes :

La soupe. Maman prépare la soupe. Elle les épluche. Elle sort les légumes du placard. Elle les coupe. Elle les essuie. Elle les lave. Elle les plonge dans l'eau bouillante.

8 - Dis ce que fait chacun de ces ustensiles de cuisine : bat, moud, cuit, hache, passe.



le moulin électri-
que m... le café



le batteur électrique
b... les œufs



le hachoir
h.... la viande



la cocotte-minute
c... le ragoût



la cafetière
p.... le café

J'étudie

sujet, adjectif et verbe

Un gâteau doré refroidit

Le mot **doré** dit comment est le **gâteau**, c'est un **adjectif**


Je retiens ⑥

Dans une phrase je peux toujours ajouter un **adjectif** au **nom** pour en préciser le sens - Exemple : Un gâteau **doré** refroidit

Je m'exerce

- 1 - Souligne en vert les mots (**adjectifs**) qui disent comment est le nom.
Dans la cuisine. Les murs clairs brillent. La cuisinière allumée chauffe. La soupe épaisse cuit. L'eau claire coule dans l'évier. Les casseroles brillantes s'alignent. Une douce chaleur règne dans la pièce.

- 2 - Ecris le **nom** de l'objet représenté et souligne l'**adjectif** en rouge.

le  pointu coupe

le  fragile se brise

la  argentée brille

l'  pleine fume

- 3 - Ecris les 2 **adjectifs** qui se rapportent au nom.

un verre ou *plate ou creuse*
une assiette ou *pointu et tranchant*
un couteau et *- plein ou vide*
une cuiller et *- argentée et brillante*

- 4 - Ajoute à chaque nom, l'**adjectif** qui convient.

chaude la nappe bl. recouvre la table
fraîche la soupe ch.... fume dans l'assiette
claire la bière fr.... pétille dans le verre
blanche l'eau cl.... coule du robinet

- 5 - Copie découpe et assemble pour former deux phrases :



Le réfrigérateur

au mur

s'alignent

glacé



Les casseroles

les aliments

consERVE

brillantes

- 6 - Ecris les deux **adjectifs** qui conviennent

du pain ou *fraîche ou tiède*
du sel ou *sucrée ou amère*
de l'eau ou *frais ou rance*
une orange ou *gros ou fin*
la soupe ou *tendre ou rassis*
du beurre ou *fade ou salée*

- 7 - Ecris l'**adjectif** indiquant le goût.

sucrée, salé, acide, fade, amère.
la soupe f... manque de sel.
la confiture est très s....
le citron a... est rafraîchissant.
cette tisane sans sucre est très a...
le jambon trop s... donne soif.

8 - Textes libres

1 - Maman fait des crêpes.

(d'après la gravure du vocabulaire).

Maman a posé sur la table... (5 choses).

Elle a mélangé... (3 choses).

Elle a battu... (quoi ? - Comment ?)

Maintenant la... saute dans la ... Nous la saupoudrerons de... et nous la...

2 - Le rôti brûlé.

Maman a mis au four... (quoi ?). Elle est sortie... (pour quoi faire ?). Quand elle revient... (Qu'est-ce qui est plein de fumée ?). Vite, maman... (que fait-elle ?). Trop tard, le rôti... (comment est-il ? couleur ? odeur ?). Nous ne pourrions pas... (quoi faire ?) A la place du ... nous mangerons... (quoi ?).



Les sons oin et ien

J'étudie

oin → Maman prépare le repas avec **soin**

ien → Le rôti **bien** cuit est à point

Le rôti est cuit bien à point

Je retiens ⑥

- Je retiens l'orthographe de quelques noms en **oin** :
le **soin**, le **coin**, du **foin**, le **besoin**, ... un point (pointer), le poing (poignée)
- Au *singulier* les mots en **ien** s'écrivent toujours **i e n** :
un **lien**, le **chien**, le **gardien**, le **musicien**, ... le **bien**, un **rien**, ... **ancien**, **aérien**, ...

Je m'exerce

- Copie les noms et souligne en bleu la terminaison oin et en rouge la terminaison ien.**
un chien - un indien - un bon-point - mon poing - le soin - le coin - du foin - Lucien - le musicien
- Complète les noms en oin**
Souligne les terminaisons en bleu.
le fermier fauche le foin
le bavard est au piquet dans un c...
J'écris avec beaucoup de s...
Les hirondelles s'en vont au l...
- Complète les noms, et les adjectifs en ien.**
Souligne les terminaisons en rouge.
le gardien du château - un monument an...
le ch... du voisin - le chef ind...
mon oncle est pharmac... - un voyage aér...
un r... lui fait peur - Julien est paris...
- Complète par oin ou par ien les noms dans les phrases suivantes :**
Le mécanicien répare la voiture du pharmacien - Luc... deviendra un grand music... -
Le témoin a vu l'accident de loin - Mon ch... est un excellent gard...
- Remplace les points par oin ou ien**
Le blessé a bes... de s... - Nous avons le même porte-plume ; mais le mien est rouge le t... est jaune, le s... est vert - Combien as-tu de bons-p...ts -
- Devine et complète les noms :** musicien, indien, bon-point, coin, poing, mécanicien.



le c...



le m.....



le m.....



un b...p....



un l.....



mon p....

Dictées

- Les crêpes** - Maman fait des crêpes. Elle mélange avec **soin** la farine, le lait et les œufs. Aline regarde. Elle aime bien les crêpes.
- La cuisine moderne** - Elle **est** bien claire. Rien d'inutile ne l'encombre. Les ustensiles sont rangés avec **soin** dans les placards.
- Cuisine de campagne** - Un buffet **ancien** renferme la vaisselle. La haute cheminée **est** profonde. Dans un **coin** sombre la grande horloge fait entendre son tic-tac.

A table



Je lis

Grand-père sourit à Paul : « Si tu veux du gâteau mange d'abord ta soupe. Elle est très bonne ». Tout le monde dit que la soupe est bonne. Mais Paul n'aime pas la soupe. Il préfère le gâteau. Que faire à cela ? Aline trouve la sienne trop chaude. Elle attend qu'elle refroidisse. Papa encourage bébé qui mange sa bouillie tout seul. Mais il ne tient pas bien sa cuiller.

Après la soupe Papa coupera et distribuera le pain. Puis il découpera le rôti. Paul aime bien le rôti mais avec très peu de pommes de terre. Aline dit qu'elle ne veut pas de salade. La gourmande lorgne l'ananas qui trône au milieu de la coupe de fruits.

Quel délicieux repas ! Quel dessert succulent !

J'observe

La table

- 1 - Combien de personnes vois-tu autour de la table ? Nomme-les ?
- 2 - Quels ustensiles a chaque personne devant elle ? A quoi sert chacun d'eux ?
- 3 - Dans quoi le bébé est-il assis ? Tient-il bien sa cuiller ?

Les aliments

- 4 - Qu'est-ce que maman vient d'apporter ?
- 5 - Avec quoi sert-elle dans les assiettes ?

- 6 - Que mangera-t-on après la soupe ? Qui découpera le rôti ?
- 7 - Et ensuite ? Nomme tous les plats ?
- 8 - Quels fruits voit-on dans la coupe ?
- 9 - Que boivent grand-père, maman et papa ?
- 10 - Que boivent grand-mère et les enfants ?
- 11 - Que vois-tu encore sur la table ?
- 12 - Avec quoi assaisonne-t-on la salade ?
- 13 - Quelles viandes préfères-tu ? Quels légumes ?
- 14 - Quelle boisson ? Quel dessert ? Quels fruits ?

J'apprends

1 - Les noms

la table
les assiettes
les cuillers
les fourchettes
les couteaux
les verres (*la carafe*)
les bouteilles (*le vin - l'eau*)
la soupe (*la soupière*)
la viande
le dessert

2 - Les adjectifs (qualités)

préparée - garnie
creuses - plates
rondes
pointues
aiguës - coupants
transparents - fragiles
pleines - vides
chaude
rôtie - bouillie
appétissant

3 - Les verbes (actions)

on met le couvert
contiennent
je remplis - j'avale
je pique
je coupe
étincellent
se vident
fume
papa découpe
je déguste

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Aline met le couvert. Sur la grande t... Aline met le c... Elle place les a... et les v..., puis les c..., les f... et les c... Maman apporte les b... la c... d'eau et la so...

2 - Ecris son nom, puis en quoi est faite chaque chose : fonte, aluminium, acier, verre, faïence, argent.



la ca... en al... la co... en f... la f... en arg... la ca... en v... l'ass... de fai... le c... en ac...

les adjectifs

3 - Trouve l'adjectif contraire et complète les phrases :

du beurre frais ou *tourné*
du porc frais ou *rance*
du lait frais ou *salé*

des noix fraîches ou *rassies*
du pain frais ou *tiède*
du cidre frais ou *sèches*

4 - Quel est leur goût? Rapproche chaque chose de l'adjectif indiquant son goût.

le café sans sucre le cidre nouveau
la confiture le hareng saur
le citron les légumes sans sel

amer *fade*
doux *acide*
salé *sucrée*

5 - Ecris après chaque nom les deux adjectifs qui conviennent :

un verre *pointu ou arrondi*
une assiette *plein ou vide*
un couteau *creuse ou plate*

le vin *mince ou épais*
des fruits *rouge ou blanc*
un bifteck *crus ou cuits*

les verbes

6 - Remplace les points par un des verbes suivants exprimant l'idée de manger :

mange, dévore, avale, croque, savoure, déguste, grignote, suce, goûte.

A table. Paul m... trop vite. Il av... sa soupe. Il dév... sa viande. Il cr... une pomme. Aline dég... un gâteau. Elle le sa..., lentement. Elle goû... la crème. Elle gri..., la croûte dorée. Bébé s... son pouce.

7 - Complète les expressions avec le verbe qui indique le bruit :

le feu de bois p... les cuillers fr... les assiettes
la porte du four gr... la cocotte-minute s...
les verres entrechoqués t... le beurre gr... dans la poêle

pétille - siffle
frappent - grésille
grince - tintent

J'étudie

qui ? ou quoi ? - le mot qui complète le sens du verbe

maman apporte la soupe

maman apporte... **quoi ?**... la **soupe** - le mot « soupe » complète le sens du **verbe**

Je retiens ⑦

On trouve le mot **qui complète le sens du verbe** en posant, **après le verbe**, la question **qui ? ou quoi ?** - Ex. : *maman apporte quoi ? la soupe*

Je m'exerce

- 1 - Pose la question **Qui ?** ou **Quoi ?** après chaque verbe et souligne en bleu le mot complété.

A table. Aline met le couvert. Paul approche les chaises. Chacun prend sa place. Maman apporte la soupe. Elle sert les enfants. Paul n'aime pas la soupe. Il préfère le dessert.

- 2 - Complète les phrases avec les mots donnés :

Un bon repas. Papa découpe le p..... r.... Maman apporte les l..... Elle sert P.... et A.... Dans les verres papa verse de l'.... ou du v... Paul maladroit renverse son Maman gronde P... et essuie la t.... Au dessert il y aura des f..... et de la t....

*Paul, Aline
poulet rôti, verre
l'eau, du vin
la table, des fruits
les légumes, la tarte.*

- 3 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.



Maman

la table

recouvre

du soir

La nappe

prépare

brodée

le repas



- 4 - Trouve le **nom** qui répond à la question **Quoi ?** et complète le texte.

La vaisselle. Maman lave la v..... Elle frotte les ca..... Aline essuie les as....., les f..... L'autre jour, elle a cassé un v.... Elle a ramassé les m..... Elle s'est coupé le d.... Maman lui a mis un p.....

*verre, casseroles
morceaux, fourchettes,
pansement, doigt,
assiettes, vaisselle.*

- 5 - Trouve le **nom** qui complète la phrase.

maman apporte la



Aline tend son



papa découpe le



grand-mère coupe du



— En posant les questions **Qui ?** ou **Quoi ?** trouve les **noms** qui complètent les phrases.

- 6 - Maman appelle... **qui ?** pour manger.
Elle sert... **qui ?** et **qui ?**
Je coupe ma... **quoi ?** avec un couteau
Papa verse... **quoi ?** dans les verres

- 7 - J'épluche une...
Je bois du ou de.....
L'autre jour j'ai renversé.....
J'ai été privé de ...

- 8 - Textes libres

1 - **Maman.** Maman travaille beaucoup.
Elle épluche les Elle prépare les.....
Elle fait cuire la..., le, les Elle
fait le ménage. Elle frotte Elle essuie
..... Elle balaye la et les

Les métiers. Le bûch..... ab.. l'arbre.
le me..... une planche
le ma..... un mur.
le vi..... les vitres
le cou..... les tuiles du toit.



Les verbes en **onner** et **ommer**

J'étudie

onner

donner, abandonner, pardonner
sonner, questionner, additionner

ommer

gommer, assommer, consommer
nommer, surnommer, renommer

Maman a confectionné un gâteau renommé

Je retiens ⑦

Les verbes en **onner** prennent **2 nn** sauf : ramoner, téléphoner, s'époumoner, trôner

Ex. : donner, ordonner, sonner, bourdonner, ...

Les verbes en **ommer** prennent **2 mm** sauf chômer

Ex. : gommer, nommer, assommer, consommer, ...

Je m'exerce

- 1 - Copie les verbes suivants et souligne **nn** en bleu et **mm** en rouge.
savonner - chanter - nommer - moissonner - sonner - assommer - tourbillonner - gommer.
- 2 - De quels noms viennent les **verbes** suivants. Ex. : questionner : une question.
questionner : une qu..... - additionner : une add..... - couronner : la c..... -
moissonner : la m..... - nommer : le n... - gommer : une g....
- 3 - Ecris après chaque nom le **verbe** correspondant : Ex. : bouton : boutonner.
du savon : s..... - le réveillon : r..... - un tourbillon : t..... - le nom n....
un chiffon : ch..... - un surnom : s..... - le pardon : p..... - l'espion : esp.....
- 4 - Complète par **onne** ou **omme** les verbes des phrases.
Le maître questi.... les élèves Il se n.... René et elle se n.... Aline
Paul g.... une tache sur son cahier Aline écrit vite et mal, elle griff....
- 5 - Complète par **onne** les verbes suivants :
le chat ronr.... le réveil s.... la feuille tourbill....
l'abeille bourd.... la cloche carill.... le tambour rés....
- 6 - Les exceptions : Remplace les points par : **ramone, téléphone, chôme**.
Le ramoneur r.... la cheminée Maman t..... au médecin
Tout le monde ch... les jours de fêtes nationales.

Dictées

- 1 - **Le couvert** - Aline abandonne sa poupée et met le couvert. Elle place les assiettes, les fourchettes et les couteaux. Maman tisonne le feu qui reprend.
- 2 - **Un plat délicieux** - La cocotte chantonne sur le feu. Maman confectionne un civet de lièvre. Aline la questionne. Maman nomme tout ce qu'elle ajoute à la sauce pour qu'elle sente si bon.
- 3 - **Le repas sur l'herbe** - Papa ronchonne car une guêpe est tombée dans son verre. Maman a peur d'une grosse mouche qui bourdonne. Aline chiffonne sa robe. Paul mange de bon appétit.

A la
veillée

Je lis

« Allons, vite, Aline ! Aide-moi à débarrasser la table ». Maman emporte les plats. Aline empile les assiettes. Elle rassemble cuillers et fourchettes. La nappe enlevée, chacun s'installe pour la veillée. Dans son fauteuil, papa lit le journal. Bébé s'endort dans les bras de maman qui le berce doucement. Paul sort livre et cahier. Il s'applique. Mais ce devoir est vraiment difficile

« Dis papa, « veillée », ça s'écrit avec un l ou avec deux ? ».

Grand-père sourit. Il retire sa pipe de sa bouche et déclare :

« De mon temps, quand on ne savait pas écrire un mot, on consultait le dictionnaire ».

Aline habille Catherine, sa poupée. Elle la gronde :

« Voyons ! Ne bouge pas si tu veux que je boutonne ta robe ».

Grand'mère la regarde par-dessus ses lunettes et sourit, sans cesser de tricoter.

Dehors, il fait froid, il fait noir. On entend le vent siffler entre les volets. Qu'il fait bon chez soi, en famille !

J'observe

La veillée chez Paul et Aline

- 1 - A quel moment de la journée sommes-nous ?
- 2 - Que fait maman ? Le bébé ?
- 3 - Dans quoi papa est-il assis ? Que fait-il ?
- 4 - Que fait grand-mère ? Qui s'est installé sur ses genoux ?
- 5 - Que vois-tu sur la table ?
- 6 - Que fait Paul ?

7 - Où est Aline ? Que fait-elle ?

8 - Que vois-tu dans le petit berceau ?

9 - Quel jouet est posé à côté d'Aline ?

Est-il à Aline ? A qui est-il ?

10 - Que fais-tu habituellement à la veillée ?

11 - Qu'écoutes-tu ou que regardes-tu ?

12 - A quoi joues-tu ?

13 - Aimerais-tu sortir le soir ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms

la famille
le père
la mère
les enfants - (le fils - la fille)
le bébé
les grands parents
les occupations
la lampe
la chaleur
le vent

2 - Les adjectifs (qualités)

rassemblée - nombreuse
courageux - gai
tendre - active - dévouée
obéissants - affectueux
rieur - joufflu
souriants - indulgents
agréables - reposantes
électrique
douce
violent

3 - Les verbes (actions)

se rassemble - se réunit
travaille - encourage
soigne - veille - aime
respectent - obéissent
babille - s'endort
gâtent - pardonnent
j'écris - il lit - elle joue....
s'allume - éclaire
se répand
souffle

Je m'exerce

les noms

- 1 - Remplace les points par les noms suivants : *journal, bébé, poupée, devoir, fauteuil, pipe.*
A la veillée. B... s'endort. Paul recopie un d... difficile. Aline joue à la p.... près de grand-mère. Grand-père fume la p... Assis dans son f..... papa lit son j.....
- 2 - Réunis dans la 1^{re} colonne les bruits agréables et dans la 2^e les bruits désagréables.
le grincement de la porte | le ronronnement du chat
le hurlement du vent | le craquement de la bûche
le tintement de la cloche | le croassement d'un corbeau
- 3 - Bruits de la veillée. Recopie les noms des 3 bruits forts puis des 3 bruits faibles.
le tic-tac de la pendule | le ronronnement du chat | le claquement des volets
le hurlement du vent | le ronflement du poêle | le chant de la bouilloire
- 4 - Recopie les noms par ordre d'âge : du plus jeune au plus vieux :
garçonnet, bébé, bambin, nouveau-né, jeune homme, vieillard, homme.

les adjectifs

- 5 - Réponds aux questions suivantes :
La famille est-elle unie ou désunie ? La mère est-elle active ou inactive ? Bébé est-il reposé ou fatigué ? Paul est-il attentif ou distrait ? Aline est-elle bruyante ou silencieuse ? La pièce est-elle sombre ou éclairée ? Dehors fait-il jour ou nuit ?
- 6 - Recopie les mots indiquant une qualité puis ceux indiquant un défaut :
confiant, bon, mauvais, méfiant, aimable, agréable, égoïste, hargneux, soigné, étourdi, ennuyeux, généreux, modeste, ingrat, reconnaissant, orgueilleux.

les verbes

- 7 - Classe les actions dans l'ordre où elles sont accomplies :
Papa rentre du travail. Il enfle ses pantoufles. Il se déchausse. Il ouvre son journal et le lit. Il allume sa pipe. Il s'assoit dans son fauteuil. Il prend sa pipe et son journal.
- 8 - Recopie après chaque nom le verbe qui correspond : (cherche dans la 2^e colonne).
un tricot | le souffle | le sommeil | copier | reposer | allumer
le repos | une copie | la lumière | tricoter | souffler | sommeiller
- 9 - Ecris les actions faites par les personnages :



Grand-père f... la p...



Grand-mère tr.



Aline j... à la p....



Papa l.. son jour...

J'étudie

J'apprends à énumérer

A la veillée on entend : cris, rires, conversations et parfois pleurs des enfants.

On entend **Quoi?**... des **cris**, des **rires**, des **conversations** et des **pleurs**
Ces quatre mots indiquent ce qu'on entend

Je retiens ⑧

Les mots qui servent à énumérer sont placés après deux points (:). Ils sont séparés par des virgules (,). Le dernier est précédé de **et**

Je m'exerce

1 - Dans les phrases suivantes entoure d'un cercle rouge : , et

A la veillée. Autour de la table sont assis : grand-mère, papa, maman et ma sœur. Maman raccommode : blouses, pantalons, bas et chaussettes.

Sur la table s'entassent : journaux, illustrés, livres et revues.

Je sors mes jouets : meccano, train, grue et camion.

2 - Complète les phrases de gauche avec les noms de droite :

Sur le livre d'images :



la route traverse :

mers, océans, montagnes et déserts.

le train transporte :

la lune, les planètes et des mondes inconnus,

l'avion franchit :

charbon, machines, voyageurs et bagages.

les fusées atteignent :

campagnes, forêts, villes et villages.

3 - Complète les phrases avec les noms : crayons, perdrix, livres, faisans, cahiers, lièvre.

l'écolier



le chasseur



emporte



rapporte



4 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :

L'hiver nous apporte :

beaux jours

vacances

neige

chaleur et soleil

En été nous avons :

froid

pluie

ciel bleu

brume et brouillard

5 - Complète les phrases suivantes :

Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, M..., M..., J..., V..., S... et D...

Les 4 saisons sont : le P..., l'été, l'automne et l'hiver.

Les 6 premiers mois de l'année sont : J..., F..., M..., A..., M... et J...

Les 6 derniers mois de l'année sont : J..., A..., S..., O..., N... et D...

6 - Mon sac contient : li..., ca..., plu... et ar...

dans mon plumier je range : p...-p..., cra..., go... et pl...

la classe est meublée par : les t..., la bi..., le bu... et la ch...

au mur sont fixés : ta..., ca... et ét...

7 - Textes libres

1 - A la veillée. Après le repas du soir
maman lave et range les..., les... et les...
Papa lit... (quoi ? quoi ? ou quoi ?) Grand-
mère tricote... (quoi ? ou quoi ?). Aline
habille sa poupée avec : ... (nomme 3 vête-
ments). Paul sort ses jouets : ... (nomme
4 jouets).

2 - La famille.

La famille comprend : le ..., la m... et
les... Parfois je vais chez mon gr...-p... et ma
gr...-m... J'aime recevoir mon o..., ma t...
et mes c... Je joue avec ..., .. et ... (écris
3 prénoms).



Le s entre 2 voyelles

J'étudie

s = ze le **cousin** de Paul s'appelle René

ss = se le **coussin** du chat est à la **cuisine**

La veillée rassemble la famille à la maison

Je retiens 8

Entre 2 voyelles **s** se prononce "**ze**"

Ex. : mon **cousin**, la **maison**, la **chaise**, le **voisin**

Pour faire le son "**se**" entre 2 voyelles il faut **2 ss**

Ex. : un **coussin**, la **moisson**, la **chasse**, une **brosse**...

Je m'exerce

- 1 - Dans les mots suivants souligne en bleu **s** et en rouge **ss**.

mon **cousin** - une **usine** - la **moisson** - une **rose** - la **cuisine** - un **poisson** - la **bassine** - la **saison** - un **bulsson** - assaisonner.

- 2 - Remplace les points par **s** ou par **ss**. Ex. : la **chasse**.

la cha...e - la pri...on - une boi...on - une ceri...e - une bro...e - le vi...age - une vali...e - de la ti...ane - une ro...e - de la mou...e.

- 3 - Dans les verbes remplace les points par **s** ou par **ss**. Ex. : la bière **mousse**.

la bière mou...e	le malade tou...e	René s'am...e
le jardinier arro...e	le fermier moi...onne	la poule glou...e
tes cheveux fri...ent	le chasseur cha...e	le coiffeur ra...e

- 4 - Attention ! les mots se ressemblent - Remplace les points par **s** ou par **ss**

J'ai rencontré mon cou...in	Le chasseur vi...e le lièvre
Le chat dort sur son cou...in	Le mécanicien vi...e un boulon
Ce flacon contient un poi...on dangereux.	
A la pêche, j'ai pris un poi...on énorme.	

- 5 - Dans les noms remplace les points par **s** ou par **ss**.

Mon voi...in est vendeur dans un maga...in - La polite...e et la gentille...e sont des qualités - La ti...ane est la boi...on des malades - La pare...e et la jalou...ie sont des défauts.

Dictées

- 1 - **La petite sœur** - Elle est mignonne avec ses cheveux frisés. Elle a de grosses joues rondes. Elle se laisse embrasser avec une gentillesse charmante.
- 2 - **En famille** - Le soir rassemble la famille à la maison. La bise souffle sans cesse. Mais la porte est bien close. Assis par terre Paul s'amuse.
- 3 - **Grand-mère** - Assise dans son fauteuil, grand-mère tricote. Ses mains bougent sans cesse. La pelote de laine glisse à terre puis elle avance par secousses.

9

L'hiver
la neige

Je lis

« Chauds ! Chauds ! Les marrons chauds ! ».

Depuis quelques jours le marchand de marrons est installé sur la place. Son cri joyeux attire les passants transis de froid. Oh ! La bonne odeur des marrons grillés.

Ils semblent encore meilleurs depuis que la neige a recouvert le village. Tout est blanc : la route, les toits, les jardins et même la charrette abandonnée au coin de la rue.

« Ohé ! Les gars ! Venez glisser », Le caniveau est transformé en patinoire. Les garçons s'en donnent à cœur joie. La petite Aline, elle-même, ne craint pas de s'élancer sur la glace. Gare aux culbutes !

Les boules de neige volent. Le gros René, frileux et poltron en reçoit une, juste sur l'oreille : « Oh ! là ! là ! ». Il pousse des cris perçants.

Armé d'un balai le bonhomme de neige est magnifique, Daniel lui plante une pipe dans la bouche. François pousse une boule énorme qui grossit à chaque pas.

Que de plaisirs ! Pourvu que le dégel ne vienne pas trop tôt !

J'observe

L'hiver

- 1 - En quelle saison sommes-nous ?
- 2 - Qu'est-ce qui recouvre la rue et la place ?
- 3 - Qu'est-ce qui pend au bord des toits ?
- 4 - Comment s'habillent les gens ?
- 5 - Que vend le marchand ?
- 6 - Que fait la boulangère ? Pourquoi ?
- 7 - Que livre le bûcheron ? Comment ?

Les jeux

- 8 - Que font les enfants avec la neige ?
- 9 - Que font-ils sur la glace ? Que fait Aline ?
- 10 - Tombe-t-il beaucoup de neige dans ta région ?
- 11 - Que fais-tu avec la neige ? Sur la neige ?
- 12 - Aimes-tu les jeux de l'hiver ? Lequel préfères-tu ?

J'apprends

1 - Les noms

l'hiver
le ciel
le froid - le vent
la glace (*le verglas*)
la neige (*les flocons*)
les glissades (*les jeux*)
les boules de neige
le bonhomme de neige
les vêtements
les chaussures

2 - Les adjectifs (qualités)

long - froid
gris
vif, glacial, pénétrant
dure, transparente
blanche, épaisse
longues, rapides
rondes, serrées
énorme, fragile, difforme
épais, chauds
fourrées, imperméables

3 - Les verbes (actions)

dure longtemps, persiste
s'assombrit
pique - glace - engourdit
brille, résiste, craque,
tombe, s'amoncelle
je m'élance, je glisse
je lance, je reçois
se dresse, s'écroule
protègent, garantissent
tiennent chaud

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

La saison froide. En h.... le c... est souvent gris. Il gèle et l'eau se couvre de gl... Parfois la n.... tombe. Alors nous organisons des batailles à coups de b.... de n...., nous dressons un b..... de n...., nous faisons des gl..... longues et rapides.

2 - Ecris après chaque nom de gauche, les 2 noms de droite qui lui ressemblent :

la neige	la glace	| l'enneigement - un glaçon - le chasse-neige - un glacier - le refroidissement la gelée - le réfrigérateur - le dégel.
le froid	le gel	

les adjectifs

3 - D'après le texte complète les phrases suivantes :

Les marrons. « Ch..., les marrons, ch... ! » c'est le cri j..... du marchand de marrons. Les passants tr.... s'approchent. Oh ! la b.... odeur des marrons gr..... Ils semblent encore m..... depuis que la neige est t...ée.

4 - Trouve et ajoute l'adjectif qui complète :

le froid vif et	vif	| le vent violent et	joyeux	
l'arbre noir et	glacial		des jeux animés et	rapide
le nid abandonné et	dépouillé		le traîneau léger et	pénétrant

5 - Réponds aux questions suivantes :

En hiver. Les jours sont-ils longs ou courts ? Le vent est-il doux ou glacé ? Les arbres sont-ils touffus ou dépouillés ? L'eau des ruisseaux est-elle gelée ou courante ? Le ciel est-il bleu ou gris ? Je glisse sur la glace mince ou épaisse ? La terre est-elle molle ou dure ?

les verbes

6 - Complète le texte suivant à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :

Hiver. C'est amusant de voir la neige qui t.... et s'amon..... sur les toits. Mais le froid qui p.... nous eng..... les doigts et nous gl... Si nous allons gl.... sur l'étang, attention ! la glace risque de ne pas rés..... de cr..... et de se briser.

7 - Ecris le verbe correspondant à chaque nom :

le froid, le gel	| neiger - dégeler glisser - glacer refroidir - geler
la glace, la neige	
la glissade, le dégel	

8 - Ecris, après chaque nom, les 3 verbes qui s'y rapportent :

la neige	| pique - craque - s'amoncelle résiste - voltige - se brise tombe - transperce - engourdit
le froid	
la glace	

J'étudie

le lieu de l'action : où ?

La neige s'amoncelle sur les toits

La neige s'amoncelle ... où ? ... sur les toits

l'expression : **sur les toits** indique l'endroit, où la neige s'amoncelle

Je retiens ⑨

Pour trouver le lieu où se passe l'action, je pose, après le verbe, la question **où ?**

Exemple : la neige s'amoncelle ... où ? sur les toits.

Je m'exerce

- 1 - Copie les phrases et souligne en bleu les expressions indiquant le lieu (pose la question où?).

Des nuages courent dans le ciel la glace s'épaissit dans l'abreuvoir
l'eau gèle dans les ruisseaux la neige tombe sur le village

- 2 - Complète les phrases de gauche avec les expressions de droite indiquant le lieu de l'action.

Des enfants glissent....
un bonhomme de neige se dresse....
la neige fond....
les oiseaux affamés se perchent....

autour des cheminées
sur l'étang
sur les arbres du jardin
au milieu de la place

- 3 - Complète les phrases avec les expressions données :



Le renard est venu rôder....
Mais les poules sont enfermées....
Et le chien vigilant veille....
Maître Renard s'est enfui....

dans sa niche
autour de la maison
dans son terrier
dans le poulailler

- 4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Nicole

s'abritent

est bien au chaud

sous les toits

dans son manteau

les oiseaux

- 5 - Parmi les mots donnés cherche le lieu (ou l'endroit) :

La bise siffle où ? sous le préau la fumée sort..... où ?
la neige tombe .. où ? sous la porte le feu flambe où ?
Aline s'abrite... où ? sur la ville la chaleur se répand où ?

dans la classe
par la cheminée
dans le poêle

- 6 - Je parle correctement. Remplace les points par les mots : à, de, dans, en, sur, chez.

Je vais . la maison - Je viens . l'école - Je dois aller le dentiste. Il s'assoit ... une chaise
ou un fauteuil - Je monte . bicyclette, .. auto ou le train

- 7 - Textes libres

- 1 - Le bonhomme de neige.

(d'après la gravure du vocabulaire).

Il y a beaucoup de neige... où ? Un garçon
roule... quoi ? où ? Le bonhomme est très...
et très... Sur ... il a ... Autour... il a ... Son
bras tient un... Tout à l'heure les boules
de... vont ... quoi faire ?

- 2 - La glissade,

Partout l'eau est... La glace recouvre... quoi ?
nomme 3 choses. Dans la rue... qui glisse ? où ?
je sais glisser. Comment fais-tu ? Raconte.
Parfois il arrive... quoi ? chute, bousculade,
cris, disputes.



Les noms féminins en ie

J'étudie

ie

la pluie, la sortie, la maladie,....
la jalousie, l'envie, la modestie,....
l'épicerie, la pharmacie, la laiterie,....
Marie. Sophie, Émilie, Annie,....

Une partie de boules de neige

Je retiens 9

Tous les noms féminins terminés par le son **i** prennent un **e** → **ie**

Ex. : la pluie, la sortie, la jalousie, l'épicerie, la laiterie, Marie....

Excepté : la fourmi, la nuit, la brebis, la souris, la perdrix....

Je m'exerce

Forme des noms en **ie** en ajoutant aux noms suivants :

1 - La terminaison **erie**

Ex. : le parfum : la parfumerie

un fruit : la fr... le lit : la l...

du lait : la l... un lot : la l...

le berger : la b... de l'argent : l'arg...

2 - La terminaison **rie**

Ex. : un camarade : la camaraderie

un gendarme : la g... de la crème : une cr...

une horloge : l'h... la confiture : une c...

du verre : une v... du fromage : une fr...

3 - Complète à l'aide des noms suivants : boulangerie, boucherie, pâtisserie, pharmacie.

J'achète le pain à la b..... - Les gâteaux à la pâ..... -

Maman achète la viande à la b..... - les médicaments à la ph.....

4 - Parmi les animaux suivants : moutons, porcs, chevaux, tigres. Lesquels trouve-t-on dans : la porcherie ? la bergerie ? l'écurie ? la ménagerie ?

(Réponds par une phrase : On trouve les dans la)

5 - A partir de chaque adjectif, forme un nom en **ie** en ajoutant **ie** ou **rie**.

- la terminaison **ie** à la place du e

modeste : la modestie économe : l'éc.....

malade : la mal....

jalouse : la jal....

- la terminaison **rie**

plaisante : la pl.....

coquette : la coqu.....

6 - Les exceptions : à l'aide des mots du résumé, complète les phrases suivantes :

La s..... trotte surtout quand il fait n... - La pe..... fait son nid dans la prairie -

La f..... creuse des galeries dans la terre - La b..... entre dans la bergerie.

Dictées

- Il neige** - Des flocons commencent à voltiger. La neige pose sur le toit et la branche une jolie broderie blanche. Au jardin elle recouvre les dernières fleurs.
- Vive la neige** - Elle tombe à gros flocons. Vivement la sortie. Nous ferons une belle partie de boules de neige. Et demain, nous aurons une longue glissade.
- Le vent d'hiver** - La pluie fouette les vitres. La bise secoue la porte et les volets. Elle gronde dans la cheminée. Chaudement vêtue, maman sort. Elle va à la boulangerie, à l'épicerie et à la boucherie.

10

Sports
d'hiver

Je lis

La neige épaisse, froide et brillante, s'amoncelle partout. Routes et chemins disparaissent. Un chasse-neige essaie de déblayer la grand'route. Les maisons ont d'épais bonnets étincelants. Les sapins ont leur manteau d'hiver aux lourds plis blancs.

La montagne tout entière est recouverte de neige. Des skieurs descendent la piste à vive allure. Le corps penché en avant, ils passent rapides. On entend le crissement des skis sur la neige durcie. Ils remonteront la pente à l'aide du téléski ou du télésiège.

Sur la patinoire la glace est épaisse. Les patineurs exécutent des mouvements gracieux. Des garçons descendent en traîneau la piste creuse aux virages relevés.

Aline apprend à skier avec papa. Elle n'est pas très rassurée. Assis sur sa luge, Paul donne des conseils : « N'aie pas peur, c'est facile. Penche-toi un peu en avant... ça glisse tout seul ».

J'observe

L'hiver en montagne

- 1 - Qu'est-ce qui recouvre tout le paysage ?
- 2 - On dégage la route. Comment ?
- 3 - Au bord de quoi est construit le village ?
- 4 - Qu'est-ce qui recouvre le lac ?
Qu'est devenu le lac ?
- 5 - Qui vois-tu sur la glace ? Que font-ils ?
- 6 - Quelle cabine part du village ? Jusqu'où peut-elle monter ?

Les sports

- 7 - Quels sportifs descendent la pente ?
- 8 - Qu'ont-ils à leurs pieds ?
- 9 - Glissent-ils très vite ? A quoi le vois-tu ?
- 10 - A qui papa apprend-il à skier ?
- 11 - Comment les skieurs remontent-ils la pente ?
- 12 - Qu'est-ce qui serpente devant le chalet ?
- 13 - Sur quoi sont assis les garçons ?
- 14 - As-tu déjà pratiqué des sports d'hiver ?
Lesquels ? Où ?

J'apprends

1 - Les noms

la montagne
la neige
la piste
les skieurs
le téléski, le télésiège
la luge, le traîneau
la patinoire
les patineurs
le téléphérique - sa cabine
le chasse-neige

2 - Les adjectifs

élevée, enneigée, blanche
épaisse, abondante, étincelante
sinueuse, durcie, brillante
souples, rapides, penchés
pratique - utile
léger (e), solide
gelée, vaste, lisse
adroits, souples, gracieux
fermé, aérien
puissant

3 - Les verbes

se dresse, s'élève
tombe, voltige, recouvre
descend
chaussent leurs skis, glissent,
remonte [virent]
dévale
brille
patinent, tournent
monte, domine
déblaise

Je m'exerce les noms

1 - Complète avec un nom de la colonne n° 1 de J'apprends :

En montagne. En hiver la m..... accueille les sportifs. La n.... recouvre tout. Sur la pl... les sk... glissent, rapides. Le tél.... les remontera. Le tr..... dévale la piste creuse. Sur la glace lisse de la pat....., les pat..... décrivent mille parcours gracieux.

2 - Remplace les points par les noms suivants :

skieuse - anorak - pantalon - bonnet - mouflés - chaussures - skis - bâtons.

Aline aux sports d'hiver. Aline est équipée en vraie sk.... Elle porte un p..... serré à la cheville, un a..... fourré et un b.... de laine. A ses ch..... de montagne sont fixés les sk... Dans ses mains gantées de m..... elle tient les b.... de skis.

3 - Dessine puis écris les noms des choses :

télésiège - patins - bâtons - skis - luge - téléphérique - cabine.



les s...



les b.....



la l...



les p....



le té....

la c.... du
tél.....

les adjectifs

4 - Remplace les points par un adjectif du n° 2 de J'apprends :

Quelle joie aux sports d'hiver! Sur la piste dur... les skieurs ra.... glissent pench... en avant. Sur la patinoire v.... et li... les patineurs ad.... exécutent des mouvements gr..... Les traîneaux lé.... et so.... dévalent les pentes à toute vitesse.

5 - Trouve et ajoute l'adjectif contraire :

la pente douce ou manqué
une descente facile ou imprudent
un saut réussi ou rapide
le skieur prudent ou difficile

6 - Trouve et ajoute l'adjectif qui complète

les skis longs et dangereux
la luge solide et chauds
des vêtements fourrés et étroits
un sport violent et légère

les verbes

7 - Remplace les points par un verbe de la colonne n° 3 de J'apprends :

Neige et glace. La neige rec.... la montagne qui s'él.... haut dans le ciel. Les skieurs gl.... sur la piste qui descend dans la vallée. Le téléski les rem.... Le téléphérique m.... et dom.... toute la vallée. De sa cabine on voit la patinoire qui br.... comme un miroir.

8 - Remets dans l'ordre les 8 actions suivantes :

Le skieur. Il chausse ses skis. Paul prend ses skis et sort. Il monte au sommet de la piste. Il glisse à toute vitesse. Il se relève. Il repart. Il tombe. Il prend le téléski.

J'étudie

le moment de l'action : quand ?

René patinera cet après-midi

René patinera... quand ?... cet après-midi

l'expression : cet après-midi indique le moment où René patinera

Je retiens ⑩

pour trouver le moment (ou temps) de l'action, je pose, après le verbe, la question **quand ?**

Ex. : René patinera quand ? cet après-midi

Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases souligne en bleu les mots indiquant le moment (Pose la question quand ?)

La neige tombe en hiver

Nous ferons du ski à Pâques

Il gèle chaque année

Nous descendrons la pente chaque jour.

Nous glissons après la classe

Lucien glissera en luge le matin

- 2 - Complète les phrases avec les mots donnés indiquant le moment.

de bon matin, jusqu'à midi, dès 8 heures, le soir, vers 5 heures, cet après-midi.

Paul s'est levé de

Aline monte en traîneau

Il chausse ses skis

Elle descend au village vers

Il fait du ski

Elle revient fatiguée mais contente

- 3 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.



En hiver

sur l'étang

la neige

il sera gelé.

Nous glisserons

recouvre

quand

la montagne.



- 4 - Quand - Lorsque - Termine les phrases suivantes :

Nous glisserons sur la mare quand elle..... J'ai les mains glacées lorsqu'il

Le jardin sera tout blanc quand il..... Je n'aime pas sortir lorsqu'il

- 5 - Certains mots indiquent le temps (au moment de l'action). Complète le tableau suivant :

Présent

Passé

Futur

aujourd'hui, à présent,
maintenant

hier, jadis, autrefois

demain, ensuite, bientôt

C'est auj... mon anniversaire
m..... j'ai huit ans
à p... je suis un grand garçonh... il a gelé très fort
j... on voyageait à pied
aut..... la France s'appelait la
Gaulej'aurai b..... fini mes devoirs
e..... j'irai jouer
d... nous partirons en voyage

- 6 - Remplace les points par les mots suivants qui indiquent le temps :

souvent, toujours, jamais, quelquefois, tôt, tard.

En hiver il ne fait j..... chaud - il gèle s..... - q..... la neige tombe - il faut t.....
être bien couvert - Les jours sont courts ; le soleil se lève t... et se couche t...

- 7 Textes libres

Regarde attentivement la gravure du vocabulaire

1 - Le skieur. En montagne la neige est...
On peut... **quoi faire ? quand ?** Le skieur
glisse... **où ? comment ?** Il remonte... **comment ?** Il a aux pieds... aux mains... sur la
tête... Aimerais-tu faire du ski ? **Pourquoi ?**2 - Le traîneau. Des garçons ont fabriqué ...
quoi ? quand ? avec quoi ? Est-il solide ? Ils
s'en servent ... **quand ? où ?** Il avance...
comment ? Raconte. Aimes-tu monter sur le
traîneau ? **Pourquoi ?**



Les noms en on et ion

J'étudie

- on** } un bonbon, le ballon, du charbon ...
le dindon, le cochon, la maison ...
- ion** } le lion, un avion, un camion ...
l'aviation, une invention, la réparation

Les garçons suivent la leçon avec attention

Je retiens (10)

Les noms terminés par le son **on** s'écrivent **o-n** .. sauf : jonc, ajonc, tronc - mont, front, pont, - bond, fond, plafond, - nom, prénom, renom, - plomb
Exemples : un garçon, du charbon, ton violon, mon ballon

Tous les noms terminés par le son **ion** s'écrivent **i-o-n**
Exemples : l'avion, le camion, un pion, un champion, l'addition, une condition ...

Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant les noms suivants. Souligne les terminaisons **on** et **ion**.
une boisson - ... prison - ... leçon - ... champion - ... division - ... pion - ... bouchon - ...
... maison - ... pigeon - ... question - ... camion - ... commission.
- 2 - A partir des verbes suivants écris les noms en **on**. Ex. : savonner : du savon.
boutonner : un b. bourgeonner : un b. rayonner : un r.
frissonner : un fr. crayonner : un c. abandonner : l'ab.
- 3 - A partir des verbes suivants écris les noms en **ion**. Ex. : stationner : la station.
questionner : une qu. espionner : un esp. collectionner : une collec.
additionner : une add. frictionner : une frict. confectionner : la confect.
- 4 - Après chaque verbe écris le nom correspondant donné en **on** ou **ion**. Ex. : punir : la punition. - **Division, chanson, récitation, invitation, réparation, forgeron.**
chanter : une ch. inviter : une inv. forger : le forg.
réciter : la réc. diviser : la divi. réparer : la rép.
- 5 - Mots en **on**. Comment appelle-t-on le petit de :
l'aigle : un aiglon du chat : un de l'âne : un
de l'ours : un. du rat : un de la cane : un canet.
- 6 - Les exceptions. Remplace les points par un des mots placés après : sauf, dans le résumé
Le tr. .. de cet arbre est bien droit On traverse la rivière sur un p. ...
D'un b. ... le lion atteint sa proie Le plaf. ... de la classe est haut
Nous avons tous un n. ... et un pr. ... L'eau circule dans les tuyaux de pl. ...

Dictées

- 1 - **Sports d'hiver** - Il a gelé très fort cette nuit. Ce matin la neige est dure. Paul chausse ses skis. Il s'élance sans **hésitation**. Mais il glisse avec **précaution**.
- 2 - **En luge** - A plat ventre sur son traîneau léger, René se laisse glisser. Il fait bien **attention**. Mais, parfois, il frôle le tronc d'un sapin.
- 3 - **Le champion** - Il descend la pente à une vitesse folle. Il passe avec **précision** entre les jalons de la piste. Sa **position** penchée le projette en avant.

II

Noël

Les

jouets



Je lis

Quel magnifique sapin de Noël ! Il brille de toutes ses bougies multicolores. Des jouets superbes sont accrochés à ses branches.

Aline pousse un « Oh ! » d'admiration devant la grande poupée que lui donne le Père Noël. Paul tend la main vers un bel avion à réaction. Bébé est émerveillé par tant de boîtes. Elles sont remplies, bien sûr, de délicieux bonbons.

Le cheval à bascule est prêt pour de longs galops. La panoplie de cow-boy ira bien à son cavalier intrépide. Françoise voudrait la jolie bicyclette. Elle n'ose pas le demander, mais elle espère bien qu'elle sera pour elle.

Qui donc dormira ce soir à côté du gros ours en peluche ?

Les parents sont contents. Grand-père et grand-mère sourient, heureux de voir la joie des enfants. Avec les jouets, le bonhomme Noël apporte le bonheur.

J'observe

Le sapin et les jouets

- 1 - Le sapin est beau ? Avec quoi est-il décoré ?
- 2 - Par quoi est-il illuminé ?
- 3 - Quels jouets y sont accrochés ?
- 4 - Quels jouets sont posés par terre ?
- 5 - Que vois-tu par terre dans les souliers ?
- 6 - Que contiennent les boîtes ?
- 7 - Vers quoi Paul tend-il la main ?
- 8 - Que voudrait Françoise ?

Le bonhomme Noël

- 9 - De quelle couleur est son manteau ?
- 10 - De quelle couleur est sa barbe ?
- 11 - Est-elle longue ? Pourquoi ?
- 12 - Que donne-t-il à Aline ?
- 13 - Que tient-il dans l'autre main ?
- 14 - Qu'a-t-il posé près de lui ? Comment la portait-il ?
- 15 - Que contient encore la hotte ?
- 16 - Quel jouet préférerais-tu ?

J'apprends

1 - Les noms

le bonhomme Noël
sa hotte
les souliers
le sapin
les guirlandes
les jouets
les friandises : les bonbons
un train, une auto
une poupée
les enfants

2 - Les adjectifs

vieux, généreux
pleine, lourde
cirés, alignés
vert, décoré, illuminé
disposées, multicolores
nouveaux, merveilleux
sucrés, fondants, parfumés
mécanique, électrique
habillée, articulée, dormeuse
joyeux, heureux

3 - Les verbes

apporte, distribue
contient, déborde
attendent
se dresse, brille
décorent, scintillent
plaisent, enchantent, réjouissent
je suce, je croque, je savoure
roule, s'arrête
tend les bras, ferme les yeux
reçoivent, admirent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète en utilisant des noms du n° 1 de J'apprends :

Noël. Le bonhomme Noël apporte les j.... dans sa h.... La veille de Noël je place mes s..... dans la cheminée. Dans la salle à manger papa a dressé un ar... de N... C'est un joli petit s.... que j'ai décoré de gu..... de boules et d'étoiles argentées.

2 - Quels sont les jouets : 1. de garçons - 2. de filles - 3. de bébé.

un hochet - un tambour - une poupée - des quilles - un train - un ménage - un plané - un pantin - un ours - un berceau - des autos - un avion - un mécano - un baigneur - une balle - des cubes.

3 - Recopie les noms de : 3 jouets bruyants - 3 jouets instructifs - 3 jouets amusants.

un livre, un tambour, un guignol, une trompette, un dictionnaire, un album, un harmonica, un jeu de massacre, une panoplie.

les adjectifs

4 - Trouve dans la colonne n° 2 de J'apprends les adjectifs correspondant aux noms suivants :

la nouveauté des jouets, les jouets n.....
la joie des enfants, les enfants j.....
l'électricité, le train élec.....

les articulations de la poupée, la poupée art.....
les couleurs des guirlandes, les guirlandes mult.....
l'illumination du sapin, le sapin ill.....

5 - Réponds aux questions suivantes :

Le bonhomme Noël est-il jeune ou vieux ? Sa barbe est-elle blanche ou noire ? Sa hotte est-elle vide ou pleine ? Les jouets sont-ils neufs ou usagés ? La poupée d'Aline est-elle petite ou grande ? L'avion de Paul est-il d'un modèle ancien ou nouveau ?

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Le sapin de Noël. Le beau sapin se dr... près de la cheminée où les souliers att..... que le bonhomme Noël ap..... les jouets. Des guirlandes le dé.... et sc..... de mille feux multicolores. Les enfants rec..... et ad..... les jouets qu'ils désiraient.

— Qui fait l'action ? Reconstitue chaque phrase :

7 - d'après la gravure.

les bougies distribue les jouets
les jouets tend les bras
le bonhomme Noël illuminent le sapin
la poupée pendent aux branches

8 - d'après le texte de « Je lis ».

Bébé voudrait la bicyclette
Aline tend la main vers l'avion
Paul admire la grande poupée
Françoise aura l'ours en peluche

J'étudie

la manière dont se fait l'action : comment ?

Noël arrive tout joyeux

Noël arrive... comment?... tout joyeux

Les mots : « tout joyeux » indiquent la manière dont Noël arrive

Je retiens (11)

Pour trouver la manière dont l'action est faite, on pose, après le verbe, la question **comment ?** - Ex. : Noël arrive... comment?... tout joyeux

Je m'exerce

1 - Dans le texte suivant souligne en vert les mots indiquant la manière dont l'action est faite. (Pose la question **comment ?** après chaque verbe).

Le bonhomme Noël. Il marche lentement. Il porte les jouets dans une hotte. Il descend par la cheminée. Il arrive sans bruit. Il dépose doucement les jouets. A minuit, vous pourriez le voir, en veillant. Mais vous dormez profondément.

2 - Copie découpe et assemble pour former deux phrases :



Les enfants à poings fermés entre
Le bonhomme Noël sans bruit dorment



3 - Complète les phrases à l'aide des mots donnés. (Pose la question **comment ?**)
en voltigeant, en rafales, très fort. haut et droit, en ronflant, bien en ordre.
A Noël. Dehors le vent souffle A la maison le feu flambe
La neige tombe Le sapin se dresse
Il gèle Des jouets s'alignent

4 - Remplace les points par des mots qui indiquent la manière. bien, mal, ensemble, debout, mieux, le mieux.
Au mois d'Octobre Paul travaillait m... Maintenant il écrit m.... Bientôt il travaillera b... Je récite mes leçons d.... Nous chantons e..... C'est René qui chante le m....

5 - Beaucoup de mots en ...ment indiquent la manière. Copie le texte suivant en complétant les mots par ment.
Aline se conduit bien. Elle sait écouter attentive.... saluer poli...., sourire genti.... Elle ne répond jamais sèche.... à ses compagnes. Elle s'habille soigneuse.... mais toujours simple....



6 - Textes libres

1 - Le sapin de Noël.

Il est dressé... (où ?) Il est décoré avec... (que vois-tu sur le sapin ? Qu'est-ce qui est allumé ? qu'est-ce qui brille ?) Aux branches sont suspendus... (quoi ? quels jouets ?) Par terre (que vois-tu ?) Les enfants... (que font-ils ?) Le père Noël va... (que va-t-il faire ?).

2 - Le meccano.

Paul a reçu un beau meccano. Il va construire (que va-t-il construire ?). Il peut aussi faire... (quoi ? Nomme plusieurs choses). Il monte... (quoi ? comment ?). La poupée. Aline a une belle poupée. Elle l'appelle (comment ?). Elle... (que fait Aline ? Nomme plusieurs choses ?).

Les noms en er et ier

J'étudie

- er** { le boucher, le boulanger, le berger, l'horloger
le pêcheur, l'oranger, le noyer
le déjeuner, le dîner, le clocher, le danger
- ier** { le bijoutier, le charbonnier, le laitier, le grainetier
le poirier, l'amandier, l'abricotier, le cerisier
l'encrier, le plumier, l'huilier, le moutardier



Les étrennes du premier janvier

Je retiens (1)

Les noms masculins terminés par le son **é** ou **ié** s'écrivent souvent **er** ou **ier**

Prennent **er** ou **ier** : 1 - des noms de **métiers** - boucher, boulanger... charcutier, épicier...

2 - des noms d'**arbres** - pêcher, oranger... pommier, prunier...

3 - des noms de **réipients** - saladier, sucrier, beurrier, plumier...

4 - beaucoup d'**autres noms** - dîner, clocher, danger... tablier, grenier...

Je m'exerce

- 1 - Des noms de **métiers**. Qui est-ce qui vend du pain ? Le boulanger vend du pain. Cherche et trouve les mots dans la leçon ou le résumé.
de la viande - du lait - du charbon - de l'épicerie - de la charcuterie - des graines.
- 2 - Des noms d'**arbres**. Quel arbre donne des pommes ? Le pommier donne des pommes. Cherche et trouve les mots dans la leçon ou le résumé.
des poires - des amandes - des abricots - des cerises - des pêches - des oranges - des prunes - des bananes.
- 3 - Des **réipients**. Où met-on... la salade ? On met la salade dans le saladier.
l'huile - la moutarde - l'encre - le sucre - le vinaigre - la compote - la cendre.
- 4 - Des **adjectifs**. Complète par **er** ou par **ier** les adjectifs suivants :
un mouvement régul... le soleil printan... un manteau lég..
un navire étrang... un animal famil... le jardin potag..
- 5 - Remplace les points par la terminaison **er** ou **ier** :
Entre le lev... et le couch... du soleil, je fais plusieurs repas : le petit déjeun..., le déjeun..., le goût..., le dîn..
Je prends de l'encre dans l'encr... et j'écris sur mon cah..
Did... monte l'escalier du gren... avec un pan... de vieux papiers.

Dictées

- 1 - **Noël** - Voici Noël. Le dîner se termine. Garçons et filles sont contents. Ils pensent aux jouets que le bonhomme à barbe blanche déposera dans leurs souliers.
- 2 - **Le sapin de Noël** - Il est très beau. Une étoile dorée brille au sommet. Une guirlande de papier lui fait un joli collier. Des bonbons et des jouets pendent aux branches.
- 3 - **Les Jouets** - Paul et Aline mettent leurs souliers dans la cheminée. Paul voudrait un camion de pompiers et un joli plumier. Aline a demandé une ferme avec le fermier, la fermière, un berger et ses moutons.

12

Le menuisier



Je lis

Dans l'atelier bruyant les machines tournent sans arrêt.

La scie à ruban mord le bois en sifflant. L'ouvrier pousse le bois lentement et avec adresse. La lame suit exactement le trait de crayon.

La scie circulaire ronfle. Elle scie facilement et bien droit la planche épaisse. Elle est dangereuse et sa lame est cachée par une plaque de fer.

La raboteuse rogne la planche et la polit. Le bois rugueux devient lisse et plat.

Mais c'est à l'établi que le menuisier travaille le plus souvent. Il rabote. Il trace au crayon ou à la pointe d'acier. Il entaille au ciseau. Il ajuste avec des clous, des vis ou de la colle à bois.

De ses mains sortent les portes, les fenêtres et quelques meubles.

Le bois dur du chêne fera la table lourde et solide. Le bois blanc du sapin deviendra le buffet de cuisine pratique où l'on range la vaisselle.

J'observe

Les machines et outils

- 1 - Combien vois-tu de machines ? Nomme-les !
- 2 - Comment marchent-elles ?
- 3 - Nomme les outils qui sont sur les établis ?
- 4 - A quoi sert chacun d'eux ?
- 5 - Avec quoi peut-on assembler 2 planches ?
- 6 - Où sont rangés les clous et les vis ?
- 7 - Où est le pot de colle ?

Les ouvriers

- 8 - Combien vois-tu d'ouvriers ? D'établis ?
- 9 - Que fait chacun des ouvriers ?
- 10 - Vois-tu des objets terminés ?
- 11 - Que savent faire encore les menuisiers ?
- 12 - Le métier de menuisier est-il salissant ?
- 13 - Aimerais-tu ce métier ? Pourquoi ?
- 14 - De quelle couleur est le chêne ? Le sapin ?
- 15 - Connais-tu d'autres bois ? Lesquels ?

J'apprends

1 - Les noms

l'atelier
l'établi
les outils (*varlope, rabot, scie*)
les machines
la scie à ruban
la scie circulaire
la raboteuse
l'ouvrier menuisier
les planches
les meubles

2 - Les adjectifs

vaste - clair
lourd - solide
affûtés - coupants
bruyantes - rapides
haute - longue - étroite
basse - coupante
large - plate - mordante
attentif - adroit - soigneux
assemblées - jointes
montés - cirés - vernis

3 - Les verbes

loge - abrite
supporte - maintient
polissent - taillent - coupent
tournent - ronflent - sifflent
découpe - suit le trait
coupe
amincit - polit
mesure - trace - assemble
s'assemblent
prennent forme - luisent

Je m'exerce les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Au travail. Dans l'at. bruyant les men. travaillent à l'ét. ou aux mach.
La scie à r. et la scie c. tournent en sifflant. La rab. ronfle. A l'établi le
menuisier se sert de la varl. du ra. ou de la sc. à main.

2 - Ecris le nom de 2 outils qui servent à :

Ex. : le maillet et le m. servent à frapper.

frapper la vrille - le vilebrequin

percer la presse - le valet

serrer le maillet - le marteau

3 - Ecris le nom de 2 outils qui servent à :

Ex. : la v. et le r. servent à polir.

polir compas - règle

assembler varlope - rabot

tracer colle - vis

4 - Dessine puis écris le nom de chaque outil que tu trouveras dans la colonne n° 1 :



la s.



le r.



la v.



le m.



le cl.



la r.

les adjectifs

5 - Complète à l'aide d'un adjectif du n° 2 de J'apprends :

A l'atelier. L'atelier est v. et cl. ! Les ouvriers att. surveillent les machines
br., Gare à la lame cou. et aux outils bien af. ! Mais les menuisiers sont ad.
Les planches sont bientôt ass. Les meubles m. sont cirés ou v. et luisent
au fond de l'atelier.

6 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

du bois dur ou émoussé

un outil coupant ou large

une lame étroite ou tendre

un travail soigné ou maladroit

un ouvrier adroit ou silencieux

un moteur bruyant ou grossier

les verbes

7 - En observant la gravure complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Les machines. L'atelier abr. les ouvriers et les machines. Quel bruit ! Les machines
tour., sif., ron. La scie à ruban déc. des panneaux, la scie circulaire c. les
planches, la raboteuse les am. et les po. L'ouvrier mes., tra., ass., et les
meubles pr. forme.

8 - Remplace les points par un verbe qui correspond au nom :

couper à la scie c'est ... assembler à la colle c'est c. frotter à la cire c'est c.

polir au rabot c'est r. assembler avec des vis c'est v. prendre les mesures c'est m.

J'étudie

ce qui permet de faire l'action : avec quoi ?

Le menuisier mesure avec son mètre

Le menuisier mesure... avec quoi ? avec son mètre

les mots : "avec son mètre" indiquent l'instrument au moyen duquel le menuisier mesure

Je retiens (12)

On trouve "l'instrument" ou "le moyen" en posant après le verbe la question avec quoi ?

Ex.: le menuisier mesure... avec quoi ?.. avec son mètre.

Je m'exerce

- 1 - Souligne les mots qui indiquent l'instrument ou le moyen. (Pose la question avec quoi ?).

Le menuisier mesure avec son mètre

Il coupe le bois avec une scie

Il rabote avec son rabot

Il cloue avec un marteau

- 2 - Complète les phrases avec les mots donnés indiquant l'instrument.

colle, vis, ciseau à bois, râpe, vilebrequin, papier de verre.

le menuisier perce des trous avec un v.....

il taille une encoche avec un c..... à b...

il assemble les planches avec de la c.....

il fixe une serrure avec des v...

il polit le bois avec du p..... de v.....

il arrondit les angles à la r...

- 3 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :



Le menuisier

à la scie.

Les planches

frappe

sont coupées

avec un maillet.



- 4 - Au moyen de quoi se fait l'action ? bateau, avion, automobile, bicyclette, locomotive, autocar.

Paul roule à



Nous traversons la mer en



Son père voyage en



Je survole les montagnes en



Aline ira en



Le train est tiré par la



- 5 - Que peut-on faire avec... ? un crayon, une gomme, une règle, un couteau, des ciseaux.

Fais 5 phrases d'après le modèle suivant : buvard : je sèche l'encre avec un buvard.

- 6 - Avec quoi fait-on les actions suivantes : (Complète les phrases).

Je regarde avec mes y...

Je goûte avec ma l....

J'écoute avec mes o.....

Je touche avec mes m....

Je sens avec mon n...

Je mâche avec mes d....

- 7 - Textes libres

- 1 - Chez le menuisier.

Quels sont les principaux outils du menuisier ? Dis ce qu'il fait avec chacun d'eux.

Il serre le bois dans....

Il taille une... avec ... etc...

- 2 - M. Bigot, fabrique une brouette.

M. Bigot prépare... (quoi ?).

Il va scier... (quoi ? avec quoi ?)

Il assemble... il taille ... il rabote...

Indique 5 actions différentes et dis avec quoi il les fait.



Les noms en eur

J'étudie

eur

{ le coureur, le boxeur, le sauteur, le vendeur, le bonheur, le malheur, la chaleur, la couleur

eure : l'heure, la demeure

eurre : le beurre

Le moteur fait tourner la scie

Je retiens (12)

Les noms terminés par le son **eur** ne prennent jamais de **e même au féminin** sauf : l'heure, la demeure et le beurre

Ex. : une fleur, le facteur, l'ingénieur, une odeur, un chasseur, la vapeur...

Beaucoup de noms de **métiers** se terminent par **eur** : coiffeur, aviateur, docteur...

Je m'exerce

- 1 - Ecris un ou une devant les noms en **eur**. Souligne en bleu les terminaisons.
un joueur - ... couleur - ... docteur - ... aviateur - ... fleur - ... malheur - ... douleur - ... odeur - ... ingénieur - ... coiffeur - ... erreur - ... fumeur.
- 2 - Quels noms en **eur** viennent de ces verbes ? Ex. : courir : un coureur.
courir : un c. - faucher : le f. - acheter : un ach. - voyager : un v. - chanter : un ch. - ramoner : le r. - visiter : un v. - vendre : un v.
- 3 - Des métiers. Qui fait... ? Ecris après chaque nom, le nom donné correspondant.
moissonneur, laboureur, coiffeur, danseur, vendangeur, boxeur, transporteur, dessinateur.
la moisson : le m. - le transport : le tr. - la danse : le d. - la coiffure : le c.
la vendange : le v. - le labour : un l. - la boxe : le b. - le dessin : le d.
- 4 - Ecris les noms en **eur** correspondant aux adjectifs suivants : Ex. : doux : la douceur.
doux : la d. - haut : la h. - large : la l. - laid : la l. - maigre : la m.
grand : la gr. - lourd : la l. - profond : la pr. - pâle : la p. - gros : la gr.
- 5 - Complète à l'aide de la terminaison **eur**.
Le menuisier est un bon travailleur..., il rabote avec ardeur..., il mesure la longueur..., la largeur... et l'épaisseur... des planches. Il fabrique un classement... pour le dessin...
- 6 - Les exceptions. Remplace les points par : **heure, demeure** ou **beurre**.
A quelle heure... commence la classe ? La classe commence à neuf heures...
Avec quoi fait-on le beurre ? On fait le beurre... avec la crème du lait.
Comment s'appelle la demeure du renard ? La demeure du renard s'appelle un terrier.

Dictées

- 1 - **Le menuisier** - C'est un travailleur habile. Il mesure la longueur, la largeur et l'épaisseur des planches. Il coupe et rabote avec ardeur.
- 2 - **Les copeaux** - Le rabot glisse sur la planche. Les fins copeaux s'enroulent. Paul admire leur douceur et leur couleur dorée.
- 3 - **Un grand atelier** - Les moteurs et les machines ronflent avec fureur. Le raboteur pousse les planches avec lenteur. L'odeur du bois frais pénètre partout.

13

Chez le coiffeur



Je lis

En attendant son tour Paul regarde le salon de coiffure.

Tout est propre et étincelant : les lavabos de faïence, les robinets chromés et les tablettes de verre coloré où brillent les flacons d'eau de Cologne ou de parfum.

Un garçon coiffeur frictionne la tête d'un client. Un autre tond les cheveux à la tondeuse électrique, puis il les coupe aux ciseaux. Ses gestes sont adroits et précis.

De l'autre côté du salon, bavardent les dames. Les coiffeuses lavent les cheveux, placent des bigoudis, font des mises en plis. Puis les clientes restent un moment sous le séchoir. La manucure lime les ongles, les polit, les vernit.

« Auquel de ces messieurs ? C'est à moi ». Paul s'assoit dans le fauteuil. Le coiffeur l'enveloppe dans le grand peignoir blanc. Bientôt la tondeuse bourdonne près des oreilles de Paul. Puis les ciseaux claquent. Paul rentre à la maison bien coiffé et parfumé. Aline lui dit « Oh ! Paul, comme tu sens bon ! ».

J'observe

Du côté des hommes

- 1 - Comment sont habillés les garçons coiffeurs ?
- 2 - Dans quoi sont enveloppés les clients ? Pourquoi ?
- 3 - Que fait-on au premier client ? Au deuxième ?
- 4 - Que font ceux qui attendent leur tour ?

Du côté des dames

- 5 - Que fait-on à la première cliente ?

- 6 - Que fait-on à la troisième cliente ?

- 7 - Que vois-tu dans les cheveux de la deuxième ?

- 8 - A quoi sert le séchoir ?

- 9 - Qu'est-ce qu'une coiffure « permanente » ?

- 10 - Qui vernit les ongles ?

Le coiffeur (ou la coiffeuse) te coupe les cheveux

- 11 - De quels instruments se sert-il ?

- 12 - Que fait-il avec chacun d'eux ?

- 13 - Qu'est-ce qu'un shampooing ? Une friction ?

J'apprends

1 - Les noms

le salon de coiffure
le coiffeur - la coiffeuse
leurs outils (*tondeuse, ciseaux, peigne, brosse, rasoir, séchoir*)
les produits (*parfums*)
les cheveux
une friction
une mise en plis
la manucure
les ongles

2 - Les adjectifs

clair - moderne
aimable - adroit (e)
brillants - coupants

parfumés - colorés
bruns, blonds, frisés, peignés
énergique
des cheveux ondulés
minutieuse
polis, vernis

3 - Les verbes

reluit
coiffe
le coiffeur coupe, tond, rase,
brosse, peigne
parfument - embellissent
poussent, frisent, ondulent
on frictionne
garde les cheveux ondulés
lime, polit, vernit
brillent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Chez le coiffeur. C'est jeudi, je vais chez le c..... J'entre dans le s..... de c..... A mon tour je m'assois dans le fauteuil. Le coiffeur prend d'abord la t..... puis le pei... et les cl..... Il me coupe les ch..... Puis il me fait une fr..... avec de l'eau de C.....

2 - Ecris après chaque nom de gauche le nom de droite qui lui ressemble :

les cheveux	un parfum	la manucure	le peignoir
le coiffeur	le peigne	la chevelure	une parfumerie
les mains	une brosse	la coiffure	le brossage

3 - Dessine puis écris le nom de chaque chose :



la t.....



un p.....



des c.....



le r.....



le sé.....



un vap.....

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Chez la coiffeuse. Aline entre dans le salon cl... et mod... La coiffeuse ai.... et a.... l'enveloppe dans un grand peignoir blanc. Elle coupe ses cheveux bl.... et fr.... Elle les mouille d'un produit parf.... puis elle fait une mise en plis. Avec ses cheveux bien pei.... et ond.... Aline est très jolie.

5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

des cheveux blonds ou courts	des cheveux peignés ou ternes
des cheveux rudes ou bruns	des cheveux brillants ou mouillés
des cheveux longs ou ondulés	des cheveux secs ou ébouriffés

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Le coiffeur. Toujours souriant il coi... les clients. A qui le tour ? Il t.... ou c.... les cheveux. Il r.... la barbe et les moustaches. Bavard et adroit il fric..... à l'eau de Cologne, br... et pei... tout en racontant de petites histoires amusantes.

7 - Ecris après chaque nom le verbe correspondant de la 2^e colonne :

coiffeur	peigne	friction	raser	tondre	vaporiser
tondeuse	brosse	poudre	coiffer	peigner	vernir
rasoir	vaporisateur	vernis	brosser	frictionner	poudrer

J'étudie

la place des mots qui complètent la phrase

- 1 - le coiffeur rase **avec un rasoir**
- 2 - **avec un rasoir**, le coiffeur rase

dans la phrase, les **groupes de mots**, peuvent changer de place

- dans la première phrase, le **mot principal** est **coiffeur**
- dans la deuxième phrase, le **mot principal** est **rasoir**

Je retiens (13)

on place toujours, **au début de la phrase**, le **mot principal** :
le mot sur lequel on veut **attirer l'attention**

Je m'exerce

- 1 - **Ecris de 2 autres manières** différentes la phrase suivante :

le coiffeur bavarde sans cesse avec ses clients.

Sans....

Avec....

- 2 - **Pour attirer l'attention sur le lieu** : Place les mots indiquant le lieu **au début de la phrase**.

Le coiffeur attend les clients dans sa boutique.

Une enseigne se balance au-dessus de la porte.

Le coiffeur prend une serviette propre dans un placard.

Les flacons de parfums sont alignés sur une étagère.

- 3 - **Le temps** : Place les mots indiquant le temps **au début de la phrase**.

Le coiffeur ouvre sa boutique à huit heures.

J'ai attendu mon tour pendant une heure.

Mes cheveux ont été coupés en vingt minutes.

J'étais de retour à la maison à onze heures.



- 4 - **La manière** : Place les mots indiquant la manière **au début de la phrase**.

Le coiffeur manie la tondeuse électrique avec adresse.

Il tient le peigne de la main gauche.

Il actionne les ciseaux de la main droite.

Il frictionne énergiquement la tête à l'eau de Cologne.

- 5 - **L'instrument (le moyen)**. Place les mots indiquant le moyen **au début de la phrase**.

Le coiffeur coupe les cheveux avec des ciseaux. Il rase avec un rasoir.

Il les tond à ras avec la tondeuse.

Il les mouille avec un vaporisateur.

Il les coiffe avec un peigne.

- 6 - **Textes libres.**

- 1 - **Chez le coiffeur (ou la coiffeuse).**

Je vais chez ... pour ...

J'attends... **quoi** ? Puis je m'assieds... **où** ?

Le coiffeur prend sa ... et il...

Raconte tout ce que fait le coiffeur. De **quels outils** se sert-il ? **Que fait-il** avec chacun d'eux ?

- 2 - **Le salon de coiffure.**

En attendant mon tour, je regarde...

Au mur... Sur les tables de toilette... Sur des étagères...

Dis tout ce que tu vois. Comment est chaque chose (**couleur, forme...**) **Que sens-tu** ? Quels **bruits** entends-tu ?



Les noms en ment

J'étudie

... **ment**

{ un monument, un instrument, du ciment,
un aliment, le sifflement, le hurlement,
le frottement, le claquement

... **mant**

un aimant, le diamant, un flamant (oiseau)

Paul écoute le ronflement du séchoir

Je retiens (13)

Tous les noms terminés par le son **ment** s'écrivent avec un **e**

sauf : un aimant, le diamant, un flamant

Ils désignent parfois **des choses** : un vêtement, un ornement, un baraquement, un médicament

Mais souvent **le résultat d'une action** : le hurlement, le tintement, le frôlement, le sifflement

Je m'exerce

1 - Copie les noms de choses suivants. Souligne la terminaison **ment** en bleu.

un vêtement - un médicament - un ornement - un moment - un aliment - un monument -
un instrument - du ciment.

2 - Copie les noms qui désignent **un bruit**. Souligne la terminaison **ment** en vert.

le grincement - le grondement - le hurlement - le chuchotement - le claquement - le tintement -
le sifflement - le froissement.

3 - Les cris des animaux :

le chat miaule : c'est un miaulement

le lion rugit : c'est un rugissement

la poule glousse : c'est un gloussement

le cochon grogne : c'est un grognement

le mouton bêle : c'est un bêlement

le loup hurle : c'est un hurlement

4 - Le résultat d'une action : à partir des verbes écrits les noms en **ment** correspondants :

Soulager : le soulagement - lancer : le lancement - frôler : le frôlement -

changer : le changement - percer : le percement - dérailler : le déraillement

5 - Ajoute **ment** aux verbes suivants et trouve les noms en **ment** correspondants :

Il s'amuse : un amusement l'eau ruisselle : le ruissellement la porte grince : le grincement

je me renseigne : un renseignement la cloche tinte : le tintement le train siffle : le sifflement

6 - En ajoutant **ment** trouve un deuxième nom correspondant au nom donné :

la charge : le chargement une arme : l'armement la couronne : le couronnement

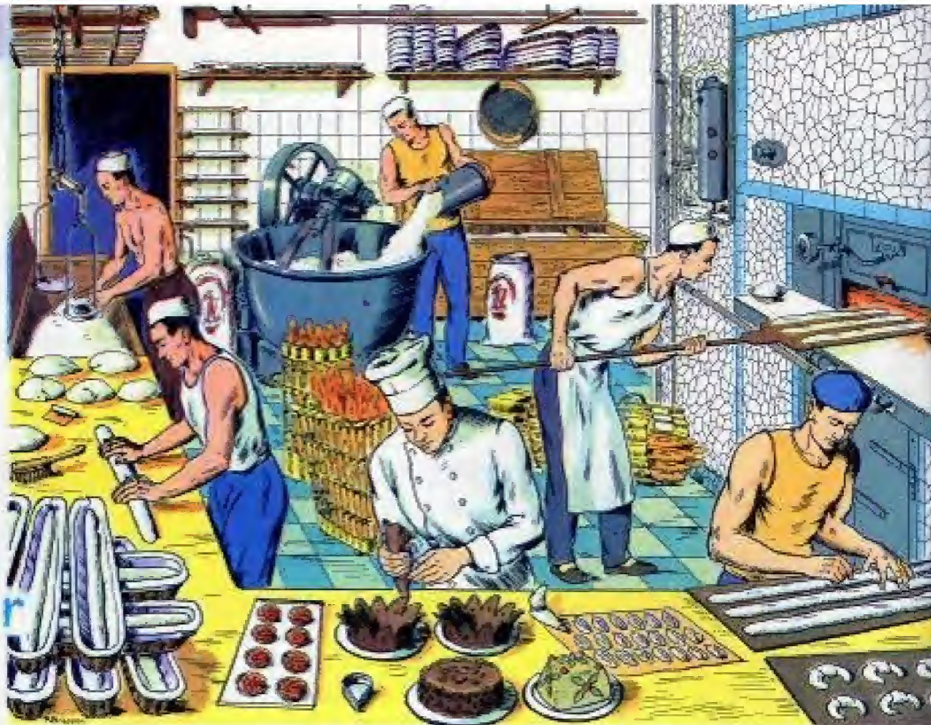
la balance : le balancement la classe : le classement une claque : le claquement

Dictées

- 1 - Chez la coiffeuse - Aline va chez la coiffeuse. C'est un véritable amusement. Ses cheveux sont lavés et frisés. Quel changement ! Aline se trouve très jolie.
- 2 - Chez le coiffeur - Paul est assis sur la grande chaise. Il suit des yeux les mouvements du coiffeur. Il écoute le ronflement de la tondeuse et le claquement des ciseaux.
- 3 - Le salon de coiffure - Une grande glace à encadrement doré couvre un mur. Les flacons et les instruments brillent. De belles gravures servent d'ornements.

14

Chez le boulangier



Je lis

Qu'il fait chaud dans le fournil ! Les mitrons travaillent en gilet de flanelle. Le pâtissier dont le travail est moins pénible a gardé sa toque et sa veste blanche. Le boulanger verse la farine et l'eau dans le pétrin. Il ajoute la levure et le sel. Maintenant le pétrin tourne et brasse la pâte.

« Allons ! Vite, garçons ! Découpez les pâtons et pesez-les. Roulez les baguettes et empilez les panetons. Rayez la pâte d'un rapide coup de lame. Et enfournez vite car le four est chauffé juste à point ».

Pendant ce temps la poche de crème en main, le pâtissier décore les gâteaux. Mokas, tartelettes, éclairs et chaussons s'alignent sur les plaques de tôle.

Dans la boutique claire et brillante les pains dorés sentent bon. Les gâteaux colorés et appétissants attirent tous les gourmands.

J'observe

Les boulangers

- 1 - Quel appareil vois-tu au fond ?
- 2 - Que verse le boulanger ? Où l'a-t-il prise ?
- 3 - Qu'ajoutera-t-il ensuite ? (Nomme 3 choses)
- 4 - Que fera le pétrin ?
- 5 - Que fait l'ouvrier avec sa balance ?
- 6 - Que fait le suivant ? Dans quoi place-t-il les baguettes roulées ?
- 7 - Que fait le 3^e ouvrier avec une petite lame ?
- 8 - Que fait l'ouvrier avec la grande pelle ?
- 9 - Pourquoi a-t-elle un si long manche ?

- 10 - Dans quoi place-t-on les pains cuits ?

Le pâtissier

- 11 - Comment est habillé le pâtissier ?
- 12 - Que tient-il à la main ? Que va-t-il faire ?
- 13 - Nomme les gâteaux que tu vois ?
- 14 - Pour quelle fête les gâteaux sont-ils accompagnés de couronnes ?
- 15 - Nomme les différents pains que vend le boulanger ?
- 16 - Nomme dix gâteaux différents que vend le pâtissier ?

J'apprends

1 - Les noms

le boulanger - le mitron
le fournil
le pétrin
la farine
la pâte (les pâtons)
les panetons
le four
les pains
le pâtissier
les gâteaux

2 - Les adjectifs

affairé - habile
encombré - surchauffé
mécanique
blanche - fine
molle - roulée
empilés - enfarinés
chaud - profond - éclairé
brûlants - dorés - croustillants
adroit - minutieux
décorés - appétissants - délicieux

3 - Les verbes

mélange, pèse, découpe
s'anime - résonne
brasse - pétrit
se mélange
lève - gonfle
contiennent les pains
chauffe - on enfourne, on défourne
s'alignent - s'empilent
prépare - décore
attirent les gourmands

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Dans le fournil. Le bruit du pé... résonne dans le fou... Vite! Au travail boul...! Un mi... verse la fa... puis il ajoute l'eau, la levure et le sel. La pâ... brassée gonfle. Elle est roulée en pâ... qui s'alignent dans les pan... Dans le f... brûlant les p... cuisent.

2 - Ecris après chaque nom de gauche le nom correspondant de la colonne de droite.

le pétrin	la croûte	le levain	des miettes
la levure	la mie	un pâton	la pâtisserie
la pâte	le pâtissier	un croûton	le pétrissage

3 - Dessine puis écris les noms : couronne - miche - croissant - petit-pain - flûte - baguette.



une m....



une c.....



une ba.....



une fl...



un c.....



un p....-p...

les adjectifs

4 - Remplace les points par des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les mitrons. Dans le fournil enc.... et surch.... les mitrons aff.... préparent une fournée. Le pétrin méc..... tourne. On y verse la farine b..... et f... La pâte mo... est rou... en baguettes que l'on place dans les panetons enf..... On enfourne dans le four pr... et ch... Dans une demi-heure on sortira les pains br....., do... et cr.....

5 - Ecris l'adjectif contraire qui convient :

le four chaud ou *raisin*
la pelle large ou *rapide*
la cuisson lente ou *froid*
du pain tendre ou *étroite*

6 - Complète avec l'adjectif qui convient :

la farine légère et *doré*
le pétrin robuste et *blanche*
un pain croustillant et *mécanique*
le four chaud et *profond*

les verbes

7 - Qui fait l'action? Ecris après chaque nom l'action correspondante :

le pétrin	<i>plonge dans le four</i>	le pain	<i>attirent les gourmands</i>
le mitron	<i>brasse la pâte</i>	le pâtissier	<i>cuit dans le four</i>
la pelle	<i>enfourne le pain</i>	les gâteaux	<i>décore les gâteaux</i>

8 - Ecris après chaque nom de gauche le verbe correspondant de droite :

le pétrin	la chaleur	une tartine	<i>enfourner</i>	<i>chauffer</i>	<i>émietter</i>
le four	la cuisson	des miettes	<i>pétrir</i>	<i>tartinier</i>	<i>cuire</i>

J'étudie

la place du sujet

Devant notre maison passe le boulanger
Le boulanger passe **devant notre maison**

Dans la 1^{re} phrase on attire l'attention sur la maison :

le **sujet** *boulangier* est placé **après le verbe**

Dans la 2^{me} phrase on attire l'attention sur le **boulangier** :









le **sujet** *boulangier* est placé **avant le verbe**

Je retiens (14)

le **sujet** peut être placé **après le verbe**
mais la place habituelle du **sujet** est **devant le verbe**

Je m'exerce

1 - Exemple illustré. Ecris les 4 phrases suivantes :

Sur la  glisse le  Sur l'  sera posé le  *pain*
le  glisse sur la  le  sera posé sur l'  *gâteau*
pelle
assiette

2 - Pose la question **qui est-ce qui ?** avant chaque verbe et souligne son sujet :

A la boulangerie. Dès le petit matin s'ouvre la boulangerie. Sur les étagères s'alignent les pains chauds. Au milieu du comptoir est posée la balance. Dans la boutique bavardent les clientes.

3 - Ecris le texte précédent en plaçant les sujets **avant les verbes** :

A la boulangerie. La boulangerie s'ouvre dès - Les pains.....

4 - Copie, découpe et assemble pour former : 1 phrase ayant le sujet **avant le verbe**.
et 1 phrase ayant le sujet **après le verbe**.

s'empilent

dans une corbeille

les croissants dorés

5 - Copie la phrase suivante puis écris-la en mettant les sujets **avant les verbes** :

Dans le fournil travaillent les mitrons, tourne le pétrin, lève la pâte, s'empilent les panetons, s'alignent les pains dorés.

6 - Ecris les phrases suivantes en plaçant les sujets **après les verbes** :

A la pâtisserie. Les gâteaux sont disposés dans des plats de faïence. Dans des plats...
Les gourmands s'arrêtent devant la vitrine. Devant la vit....
Le sucre rose brille sur la pâte blonde. Sur la pâte.....

7 - Textes libres

1 - **A la boulangerie.**

Je vais à la ... chercher ... L'odeur ... (de quoi ?) *emplit* ... *quoi ?* Je demande . *quoi ?*
La boulangère... *que fait-elle ? avec quoi ?*...
Je donne ... *quoi ?* Elle me rend ... *quoi ?* Le
boulangier apporte encore ... *quoi ? dans*
quoi ?

2 - **Les gâteaux.**

Dans la vitrine du... je vois des ... des ... et des...
J'ai de l'argent. Je vais ... *quoi faire ?* J'entre.
Je demande ... *quoi ?* Puis j'hésite entre...
quoi et quoi ? Je me décide pour... Je sors et je
rencontre un camarade. *Que fais-tu ? Raconte.*



Les noms féminins en ue et ure

J'étudie

ue il y a une belle statue au bout de l'avenue

ure il y a une jolie gravure sur la couverture de mon livre de lecture

La boulangerie a une belle devanture

Je retiens (14)

Les noms féminins terminés par le son u s'écrivent **ue** (sauf : la glu, la vertu, la bru et la tribu). Ex. : la rue, la vue, la tortue, la laitue, l'avenue, l'étendue, la retenue,....

Tous les noms féminins terminés par le son uré s'écrivent **ure**

Ex. : la figure, la lecture, l'écriture, la gravure, la verdure, une brûlure, la bordure....

Je m'exerce

1 - Attention ! u ou ue. Regarde dans le résumé.

l'aven. . est plus longue que la r. .
les nègres de la trib. dansent

on attrape les oiseaux avec de la gl.
la tort. . de Paul mange de la lait. .

2 - Ecris après chaque verbe le nom en ue correspondant.

voir : la v. . - revoir : une rev. .
étendre : l'étend. . - tenir : la ten. .
retenir : la reten. . - battre : une batt. .

3 - Ecris après chaque verbe le nom en ure correspondant.

lire : la lect. . - écorcher : une écorch. .
écrire : l'écrit. . - déchirer : une déchir. .
se brûler : une brûl. . - border : la bord. .

Remplace les points par ue ou par ure.

4 - La pelouse fait une étend. . de verd. .
René a mal fait son écrit. .
Il sera en reten. .

5 - Paul a une égratign. . à la fig. .
La rev. . défilera dans notre r. .
L'officier a une belle ten. .

6 - A partir des noms donnés trouve un nom en ure.

le blessé : sa bless. . - le coiffeur : la coiff. . - le toit : la t. - le bord : la bord. . -
le lecteur : la lect. . - le soudeur : la soud. . - les cheveux : la chevel. . - le devant : la dev. .

7 - A partir des adjectifs trouve un nom en ure.

un fruit épluché : une épluch. .
le genou enflé : une enfl. .
un cadre doré : la dor. .
le pied chaussé : la ch.
un pré vert : de la verd. .
le chevalier armé : son arm. .

Dictées

- 1 - **Chez le boulanger** - De l'ouverture à la fermeture de sa boutique, la boulangère est au comptoir. J'entre et je sens la bonne odeur du pain chaud.
- 2 - **Les gâteaux** - Aline achète un gâteau. Elle regarde à la devanture de la pâtisserie. Elle choisit une tarte garnie de confiture. Aline est gourmande.
- 3 - **Le déjeuner** - Paul range son livre de lecture. Il met ses chaussures. Puis il déjeune. Maman verse un grand bol de café au lait. Elle prépare deux belles tartines. Paul mange de bon appétit.

15

Au garage



Je lis

Paul accompagne papa au garage. Dehors le pompiste sert l'essence.

La pompe électrique ronronne. Les chiffres s'inscrivent au cadran.

La voiture entre lentement dans l'immense garage sonore. En blouse blanche le chef d'atelier s'avance : « Bonjour Monsieur. Que désirez-vous ? Je voudrais que la voiture soit lavée, graissée et qu'on vérifie les bougies ».

Paul regarde autour de lui. Il reconnaît et nomme les différentes automobiles. Sur le pont de lavage une Renault brille sous les jets d'eau qui l'arrosent. Grâce au pont élévateur, un ouvrier graisse facilement toutes les articulations et les pivots d'une Ford. La tête sous le capot un ouvrier démonte le carburateur d'une Simca. Il a posé près de lui : pinces, clés, tournevis et sa boîte à outils.

Paul le regarde travailler et pense : « Comme c'est compliqué un moteur ! Quelle belle invention que l'automobile rapide, silencieuse et confortable ! ».

J'observe

Le garage

- 1 - Combien vois-tu de voitures ?
- 2 - Sur quoi est élevée l'une d'elles ?
- 3 - Nomme les automobiles que tu reconnais dans le garage ? Dans la rue ?
- 4 - A quoi sert la dépanneuse ?

Les mécaniciens

- 5 - Que fait l'ouvrier au fond du garage ?
- 6 - Que fait l'ouvrier placé sous le pont élévateur ?

- 7 - Que fait celui de droite ? Avec quel outil ?
- 8 - A l'aide de quoi a-t-il soulevé l'automobile ?
- 9 - Que répare l'ouvrier de gauche ? Qu'a-t-il relevé ?

10 - Quels outils vois-tu dans le garage ?

11 - A quoi sert chacun d'eux ?

12 - Un pneu est crevé. Que faut-il faire ? Comment ?... Raconte.

J'apprends

1 - Les noms

le garage
les automobiles
le pont élévateur
la pompe à essence
une panne (la réparation)
le moteur (la mécanique)
le mécanicien
les outils (cric, clés, pinces)
les pièces mécaniques
le démontage - le remontage

2 - Les adjectifs

vaste - bruyant - sonore
accidentées, démontées,
puissant [réparées]
électrique
ennuyeuse - coûteuse
compliqué - délicat
habile - patient
pratiques-nombreux-indispensables
neuves ou usés, cassées
difficile, minutieux

3 - Les verbes

abrite
s'alignent - attendent
soulève, tourne
débite - l'essence coule, emplit
survient - arrête - retarde
tourne, tombe en panne
répare - entretient
soulèvent - vissent - serrent - fixent
on change - on remplace
on démonte - on remonte

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Au garage. Je regarde le p... él... soulever l'automobile. Le mé... effectue le graissage. Des aut... en panne ou dont la rép... est terminée sont alignées. Un ouvrier travaille au dém... d'un moteur. Le pompiste ne quitte pas la p... à es...

2 - Complète avec les noms suivants :

capot - moteur - pneus - roues - malle - portières - glace - pare-brise - phares.

Mon automobile. Elle a quatre r... garnies de pn... Sous le ca... le mo... tourne. Dans la ma... je range mes valises. Quand il pleut je remonte les gl... des por... Le pa...-br... me protège du vent et de la pluie. La nuit les ph... éclairent la route.

3 - Dessine puis écris les noms : tenailles - cric - pince - clé - lime - tournevis - marteau.



les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

En panne. Le moteur de mon automobile a des ratés. Voilà une panne bien en... Je pénètre dans le garage br... et so... Le mécanicien ha... et pa... examine le moteur. Il remplace une pièce u... par une pièce n... Le remontage dif... et min... est bientôt terminé.

5 - Ajoute l'adjectif contraire :

le moteur bruyant ou *neuve*
une pièce usée ou *compliquée*
une mécanique simple ou *silencieux*

une carrosserie robuste ou *moderne*
le démontage facile ou *fragile*
une automobile ancienne ou *difficile*

les verbes

6 - Remets dans l'ordre les actions suivantes :

Une crevaison. Le mécanicien dévisse la roue. Il y colle une pièce. Il démonte le pneu. Il retire la chambre à air. Il revisse la roue. Il remonte le pneu. Il replace la chambre à air.

7 - Ecris le verbe correspondant.

garage lime visser réparer
pompe tournevis limer garer
marteau réparation pomper marteler
graisse gonfler graisser gonfler

8 - Qui fait l'action ?

le pont élévateur *débite l'essence*
la pompe électrique *répare le moteur*
les jets d'eau *soulève la voiture*
le mécanicien *lavent l'automobile*

J'étudie

hier, aujourd'hui, demain

- hier le mécanicien a réparé notre automobile
- aujourd'hui elle roule bien
- demain nous nous promènerons autour du lac

Je retiens (15)

Les mots : hier, autrefois, jadis, avant, auparavant indiquent le **passé**

Les mots : aujourd'hui, à présent, maintenant, en ce moment indiquent le **présent**

Les mots : demain, bientôt, ensuite, plus tard, après, tout à l'heure, indiquent le **futur**

Je m'exerce

- 1 - Reconnais le **passé**, le **présent**, le **futur** et remplace les points par : hier, aujourd'hui, demain.

..... nous avons été en panne papa marche à pied
 notre voiture est au garage il a roulé en taxi
 le mécanicien la réparera il roulera à nouveau en automobile.

- 2 - Remplace les points par : en ce moment, maintenant, avant, après, ensuite.

Au garage. En le mécanicien démonte une roue - il a dévissé les cinq gros boulons - m..... il répare la chambre à air - a..... il remontera la chambre et le pneu - il gonflera la roue au gonfleur.

- 3 - Copie, découpe et assemble pour former 3 phrases : (au passé, présent et futur).

autrefois l'avion roulé vite l'automobile
 maintenant avançait lentement des centaines de passagers
 bientôt la diligence transportera



- 4 - Remplace les points par : hier, aujourd'hui, demain, avant-hier, après-demain.

C'est auj..... Mardi - Lundi, c'était - Dimanche, c'était - ce sera Mercredi et Jeudi sera

- 5 - Remplace les points par : autrefois, à présent, bientôt, ensuite, plus tard.



Les voyages. Au..... on voyageait à pied - E..... des diligences ont relié les grandes villes - A p..... nous circulons en automobile - B..... tout le monde aura pris l'avion - P..... les fusées transporteront des voyageurs.

- 6 - Remplace les points par : autrefois, bientôt, maintenant et les dessins par leur nom.

..... on voyageait à  ou en  on utilise

le  , l'  ou l' 

train, fusée,
 terre, l'auto
 avion, cheval
 carrosse

..... nous voyagerons en  autour de la 

- 7 - Texte libre

A la station service. Papa s'arrête à la station pour... *quoi faire ?* Il dit... *que dit-il ?*

Le pompiste répond... *quoi ?* Le pompiste décroche le tuyau puis...

Raconte tout *ce que fait le pompiste.*



La lettre finale du masculin

J'étudie

la marchande....	- ...le marchand	d'après le féminin
la cliente....	-le client	
l'épicière....	-l'épicier	
la lionne....	-le lion	
nommer....	-ton nom	d'après un mot de la même famille
tasser....	-un tas	
couper....	-un coup	

Le mécanicien est adroit

Je retiens (15)

On trouve la **lettre finale** d'un nom ou d'un adjectif
soit en formant son **féminin** :

Ex. : la bouchère, le boucher - une amie, un ami - grande, grand....

soit en le rapprochant d'un mot de la **même famille** :

Ex. : bond, bondir - le nom, nommer - un chant, chanter....

Je m'exerce

- 1 - Ecris le **féminin** des noms. Mets un point bleu sous la lettre finale. Ex. : un ami, une amie
le marié : la m..... - le boucher : - le client : - le chat : -
le cousin : la cous... - l'épicier : - le patron : - le lion :
- 2 - Ecris le **masculin** des adjectifs. Mets un point bleu sous la lettre finale. Ex. : adroite,
adroit.
polie : p... - plate : - écrite : - basse : ... - gentille :
jolie : j... - ronde : - villageoise : - grasse : - mignonne :
- 3 - Ecris le **nom masculin** de la famille du verbe. Mets un point bleu sous la lettre finale.
Sauter : un saut chanter : un ch... regarder : le r.....
retarder : le r..... combattre : un c..... camper : un c.....
bavarder : un b..... réciter : un r..... bondir : un b....
- 4 - Trouve le **nom masculin** d'où vient le nom donné et souligne en bleu sa lettre finale.
pot - lait - toit - plomb - tapis - outil.
la laiterie : du lait le plombier : du pl... l'outillage : un ou...
la poterie : un p... la toiture : le t... la tapisserie : un t....
- 5 - Souligne dans les 3 mots de la même famille, la lettre finale **du plus court**.
un achat, acheter, l'acheteur le début, débiter, le débutant
un récit, réciter, la récitation le galop, galoper, une galopade
grand, grandir, la grandeur épais, épaissir, l'épaisseur

Dictées

- 1 - L'apprenti mécanicien - Albert aime son métier. Un outil à la main, il est heureux. La tête sous le capot il cherche la panne et la trouve.
- 2 - Au garage - Le pont élévateur soulève le camion. Le mécanicien fait le graissage. Lentement le camion redescend. Il est prêt à partir.
- 3 - La station-service - Elle est vaste et claire. Un client arrête son automobile. L'employé arrive : « combien ? Quarante francs ». La pompe électrique ronronne. Puis le pompiste poli et adroit essuie le pare-brise.

16

A la
ferme

Je lis

« Marguerite! N'oublie pas de ramasser les œufs. Oui, maman. » Du haut de son perron la fermière parle à sa fille qui donne à manger aux volailles.

La ferme est vaste, moderne et bien entretenue.

La maison d'habitation domine les autres bâtiments : hangar, grange, écuries et étables.

Le jour se lève et c'est déjà un va-et-vient continu.

Une servante traite les vaches. Elle verse le lait de son seau dans un bidon. Un ouvrier décharge une voiture de paille dans la grange. Un autre va atteler son cheval au rouleau. On charge du fumier dans un tombereau. Le fermier conduit son tracteur qui tire la charrue.

Le berger emmène ses moutons. Une chèvre capricieuse s'est écartée du troupeau. Suivie de son chevreau elle broute les brins d'herbe de la cour. Mais le chien les ramène rapidement.

En route pour le pré! En route pour les champs! On épandra le fumier, on labourera, on roulera la terre qui sera prête pour les prochaines semailles.

J'observe

La ferme

- 1 - Où se trouve la maison du fermier?
- 2 - Que vois-tu de chaque côté de la cour?
- 3 - Nomme le logement de chacun des animaux que tu vois : vaches, chevaux, porcs, moutons, poules, lapins, pigeons.
- 4 - Dans quoi boivent les deux vaches?
- 5 - Nomme les deux machines agricoles restées dans la cour.
- 6 - Quelle machine vois-tu sous le hangar?
- 7 - Qui conduit les moutons? Que fait le chien?

Les ouvriers et les travaux

- 8 - Qui s'est écartée du troupeau? Que fait-elle?
- 9 - Que fait l'ouvrier près de la fosse à fumier? Où videra-t-il le tombereau?
- 10 - Quels animaux de basse-cour vois-tu?
- 11 - Le fermier conduit son tracteur. Où va-t-il aller?
- 12 - Que verse une servante dans un bidon? Que vient-elle de faire?

J'apprends

1 - Les noms

la maison du fermier
 les bâtiments : étables, écuries
 les animaux (les vaches)
 la laiterie
 la basse-cour
 la volaille :
 la grange : paille, foin
 le hangar : (machines, tracteur)
 le fermier (les ouvriers)
 les travaux

2 - Les adjectifs

rustique - coquette
 spacieux, aérés
 robustes, gros, gras (laitières)
 lavée, propre
 grillagée
 criarde, remuante
 vaste, remplie
 métallique
 courageux, tenace
 pénibles, saisonniers

3 - Les verbes

domine
 logent - abritent
 meuglent, hennissent, grognent
 on écrème, on fabrique
 enferme, protège
 picore, gratte, se bat
 contient - on entasse
 abrite - on range
 cultive, sème, récolte
 se suivent, se succèdent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

La ferme. De la mai... du f. on domine tous les bât. de la ferme. A la porte de la lait. une servante verse le lait dans un bidon. Les ani. logent dans les ét. et les éc. La pa. et le fo. s'entassent dans la gr. Le ha. abrite ma. et tr.

2 - Ecris le nom de l'animal représenté, de sa femelle et de son petit : ex. : chat, chatte, chaton.



les adjectifs

3 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Au matin. Le fermier sort de sa maison r. et co. et se dirige vers les bâtiments sp. et aé. où logent les animaux. Il est fier de ses vaches lait. et de ses chevaux rob. La va. grange est remplie de paille et de foin. Le hangar mét. abrite les machines. Déjà la volaille cr. et ré. s'agite dans le poulailler.

4 - Remplace les expressions entre parenthèses par un adjectif du n° 2 de J'apprends :

le cheval (il a de la force) tire le tombereau | le hangar (tout en métal) est neuf
 les poules (elles crient souvent) se disputent | le fermier (plein de courage) va labourer
 la basse-cour (entourée de grillage) les | les travaux (ils changent avec les saisons) se
 enferme. | succèdent.

les verbes

5 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

A la ferme. Les bâtiments de la ferme ab. les animaux. Les vaches m. dans l'étable. Les chevaux hen. dans l'écurie. Les porcs g. dans la porcherie. Dans la basse-cour la volaille pi., gr. et se b. Dans la laiterie on éc. le lait et on fa. beurre et fromage. Le fermier cult. ses champs. Il sè. et ré.

6 - Remets en ordre les actions suivantes :

L'ouvrier va transporter du fumier. Il charge le tombereau. Il attelle le cheval. Il vide le tombereau. Il part pour les champs. Il revient à la ferme. Il épand le fumier.

7 - Trouve dans les colonnes de droite, le cri de chaque animal :

le cheval	le porc	bêlé	meugle	le chien	l'oie	siffle	coquette
la vache	le mouton	grogne	brait	le chat	la poule	miaule	coasse
l'âne	le renard	hennit	glapit	le cerf	la grenouille	aboie	brame

J'étudie

j'emploie des verbes précis

Je ne dis pas : il y a des moutons dans le pré
mais je dis : des moutons **paissent** dans le pré

La deuxième phrase est plus précise que la première

Je retiens (16)

J'emploie des verbes précis

J'évite les verbes : *avoir, être, faire, mettre* dont le sens est vague
Je cherche toujours le verbe qui **convient**

Je m'exerce

- 1 - Remplace le verbe **avoir** (il y a) par le verbe qui convient et qui exprime une action.

A la ferme. Des moutons *paissent* dans le pré. Les porcs...

Il y a des moutons dans le pré *paissent* Il y a deux forts chevaux à la voiture

Il y a les porcs dans la porcherie *grognent* Il y a des poules dans la cour

Il y a les vaches dans l'étable *ruminent* Il y a des canards sur la mare

*tirent
picorent
nagent*

- 2 - Remplace le verbe **être** par les verbes donnés et supprime les mots en italique.

Le fermier. Il est dans les champs de bonne heure. Il est *au travail*.

Il est *sur* son tracteur. Il est *en train* de semer de l'avoine. Le ciel

est de *plus en plus* clair. Le soleil est *brillant*.

*part, travaille,
sème, conduit,
brille, s'éclaircit.*

- 3 - Remplace le verbe **faire** par le verbe qui convient.

La fermière. Elle fait les repas. Elle fait le beurre. Elle fait le marché.

Elle fait les parquets. Elle fait le nettoyage de la maison.

Elle fait le raccommodage. Elle fait le repassage du linge.

*prépare, bat,
va, astique, nettoie,
repasse, raccommode.*

- 4 - Remplace le verbe **mettre** par le verbe qui convient.

Paul met ses livres dans son sac Elle met le vase sur la table

Il met son pardessus

Maman met les haricots dans l'eau

Aline met de l'eau dans le vase

Puis elle met du sel et du poivre.

*verse, range
plonge, enfile,
ajoute, pose.*

- 5 - Assemble les mots pour former 2 phrases ayant chacune 3 verbes qui conviennent.

le berger

laboure

conduit

récolte

le troupeau

Le fermier

garde

sème

surveille

dans son champ

- 6 - Ecris le nom de **chaque animal** et remplace les points par le verbe qui convient :



le fait miaou ! il



la fait meuh ! elle

*meugle
miaule
bêlé
aboie*



le fait oua ! oua ! il



le fait bê..ê ! il

- 7 - Textes libres

- 1 - Le fermier travaille beaucoup.

Raconte tout ce *qu'il peut faire dans une journée*. Emploie chaque fois le verbe qui *convient*. - A la ferme il... Au printemps il... En été il ... En automne... En hiver...

- 2 - Dans la cour de la ferme.

Nomme les différents animaux de la ferme et dis ce que fait chacun d'eux.
Les poules grattent et... Les canards... Le coq... Les vaches... Les chevaux... etc... etc...



Les noms en oir et oire

J'étudie

oir : Grégoire achètera un arrosoir et
et un semoir

oire : La bouilloire et la passoire sont en
aluminium

Le fermier, un arrosoir à la main, regarde un semoir

Je retiens (16)

Les noms masculins terminés par le son oir s'écrivent **oir** et quelquefois **oire**

Ex. : le soir, un devoir, le mouchoir, le trottoir,.... un accessoire, un observatoire,....

Mais tous les noms féminins s'écrivent **oire**

Ex. : une poire, une histoire, la foire, une armoire, la baignoire,....

Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants et écris un ou une devant chacun d'eux.

Souligne les terminaisons oir en bleu et oire en rouge.

un mouchoir - .. entonnoir - .. égouttoir - ... nageoire - ... lavoir - ... histoire - ... armoire
.. couloir - ... mangeoire - .. perchoir - .. tiroir - ... passoire - ... victoire - .. rasoir -
... balançoire.

- 2 - Complète par oir ou oire les noms suivants. Souligne oir et oire.

J'ai cueilli une p....

Accroche ton manteau dans le coul....

Paul a perdu son mouch....

René a une belle hist.... en couleurs

J'ai fini mon dev....

Papa a un ras... électrique.

- 3 - A côté de chaque verbe écris le nom en oir ou oire correspondant :

tirer : un tir....

se moucher : un mouch....

laver : un lav....

arroser : un arros....

se percher : un perch....

raser : un ras....

se baigner : une baign....

sécher : un séch....

balancer : une balanç....

Tous les verbes en oir s'écrivent oir sauf boire et croire.

- 4 - Ecris le nom des verbes en oir correspondant à la personne conjuguée :

il pleut : pleuv....

j'aperçois : apercev....

vous avez : av....

tu savais : sav....

je reçois : recev....

il boit : b....

tu vois : v....

nous pouvons : pouv....

tu crois : cr....

Dictées

- 1 - **Le réveil de la ferme** - Un coq chante. Des volets claquent. Les vaches quittent leur mangeoire. Elles vont boire à l'abreuvoir de la cour. Une poule saute du perchoir.
- 2 - **La cour de ferme** - Elle est entourée de vastes bâtiments : la grange où on peut apercevoir un semoir, l'écurie des chevaux, l'étable des vaches, la porcherie, la bergerie.
- 3 - **La traite des vaches** - Les vaches ruminent. On peut voir le mouvement lent de leurs mâchoires. La fermière va s'asseoir tout contre la vache. Le lait gicle et se couvre d'une mousse épaisse. La fermière va pouvoir faire du beurre et du fromage.

17

Le village



Je lis

La place est l'endroit le plus animé et le plus gai du village.

Le marchand ambulant y installe ses tréteaux. Les femmes s'y rencontrent et bavardent. Les garçons s'y retrouvent. Les hommes viennent jouer aux boules sous les platanes centenaires. La fontaine fait entendre la chanson de son eau claire et fraîche. Les enfants et les pigeons y viennent boire.

Serrées les unes contre les autres les boutiques des commerçants attendent les rares clients. Seule la terrasse du café est animée. La poste est au coin de la rue. Mais la plus importante construction est la Mairie-Ecole avec ses classes neuves et sa grande salle des mariages richement décorée.

« A toi, Fernand ! Tire et ne la manque pas. » Les hommes jouent à la « pétanque ». Les lourdes boules s'entrechoquent, clac ! clac ! Mais les rires font plus de bruit encore.

Plan ! Rataplan ! Le garde-champêtre, au son du tambour, annonce les « Avis » du Maire. Le jour de la fête on dansera sur la place illuminée.

J'observe

La place du village.

- 1 - Quelles boutiques entourent la place ?
- 2 - Les maisons sont-elles hautes ? Combien ont-elles d'étages ?
- 3 - Quel bâtiment se dresse au bout de la place ?
- 4 - Quel édifice est surmonté d'un clocher ?
- 5 - Où se trouve la poste ?
A quoi la reconnais-tu ?
- 6 - Qu'est-ce qui coule au milieu de la place ?
- 7 - Quelle forme a-t-elle ? Est-elle utile ?

Les villageois.

- 8 - Qui annonce les avis du Maire ?
Comment attire-t-il les gens ?
- 9 - Que font les hommes ? Comment s'appelle ce jeu ?
- 10 - Que fait le marchand ? Que font les femmes ?
- 11 - Habites-tu ou connais-tu un village ?
- 12 - Quel est son nom ? Combien a-t-il d'habitants ?
- 13 - La place est-elle grande ?
Quand s'y rassemble-t-on ?

J'apprends

1 - Les noms

le village
les maisons
la place
l'eau de la fontaine
les rues (*les chemins, les sentiers*)
la mairie - école
le clocher
les boutiques
les artisans
le garde-champêtre

2 - Les adjectifs

petit, calme, paisible
groupées, vieilles, basses
ensoleillée, animée ou
vive, fraîche [*déserte*]
étroites - poussiéreuses ou
neuve, moderne [*boueuses*]
carré, haut
étroites, rassemblées
travailleurs, serviables,
renseigné, sévère [*habiles*]

3 - Les verbes

se situe, se blottit, se cache
se touchent, se serrent
s'anime
jaillit, coule
conduisent, serpentent
accueille, reçoit
sonne - domine
vendent
réparent - fabriquent - construisent
annonce, surveille

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de **noms** du n° 1 de J'apprends :

Sur la place. La pl... du v... est entourée par les b... des commerçants. Les m... sont vieilles. Seules la ma...-é... et la poste sont neuves. Les principales r... aboutissent à la place. Les villageois s'y retrouvent le Dimanche, auprès de la f... dont l'e... coule sans arrêt. Le g...-ch... y bat du tambour pour annoncer les avis du maire.

2 - Ecris après chaque nom de la 1^{re} liste, le nom de la 2^e liste qui lui ressemble :

le village	le clocher	<i>une maisonnette</i>	<i>un villageois</i>
une maison	la mairie	<i>une ruelle</i>	<i>un écolier</i>
la rue	l'école	<i>les cloches</i>	<i>le maire</i>

3 - Où travaillent-ils ? Exemple : on trouve l'épicier à l'épicerie.

le forgeron	le maire	<i>la poste</i>	<i>le garage</i>	<i>l'instituteur</i>	<i>l'école</i>
le garagiste	le boulanger	<i>la pharmacie</i>	<i>la forge</i>	<i>le cordonnier</i>	<i>le fournil</i>
le postier	le pharmacien	<i>la mairie</i>	<i>la boulangerie</i>	<i>le mitron</i>	<i>l'échoppe</i>

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'**adjectifs** du n° 2 de J'apprends :

Au village. Le p... village est ca... et p... Durant la semaine la place est souvent dé..., mais le Dimanche elle est a... La fontaine y fait entendre la chanson de son eau v... et fr... Les boutiques ét... y sont ras... Les maisons vi... et b... se serrent les unes contre les autres.

5 - Compose un texte en répondant aux questions suivantes d'après la gravure :

Sur la place. Le temps est-il beau ou mauvais ? La place est-elle déserte ou animée ? Les arbres sont-ils petits ou grands ? Leur feuillage est-il jaune ou vert ? Les maisons sont-elles vieilles ou neuves ? Les joueurs de boules sont-ils distraits ou attentifs ?

les verbes

6 - Complète à l'aide des **verbes** du n° 3 de J'apprends :

Le petit village. Il se bl... et se ca... dans la verdure. Ses maisons basses se tou.... La place s'an... le dimanche. L'eau de sa fontaine ja... et co... dans le bassin rond. Les rues serp... entre les maisons que do... le vieux clocher.

7 - Complète avec les **verbes** ci-après : *pétrit, découpe, rabote, ferre, ressemelle, construit.*

le maçon	une maison	le cordonnier	une chaussure
le menuisier	une planche	le mitron	le pain
le maréchal-ferrant	un cheval	le boucher	la viande

J'étudie

j'emploie des noms et des adjectifs précis

je ne dis pas : beaucoup de moutons - mais je dis : un **troupeau** de moutons

je ne dis pas : la fête de tous les ans - mais je dis : la fête **annuelle**

troupeau et **annuelle** sont les mots qui conviennent : les mots propres

Je retiens (17)

j'emploie des **noms** et des **adjectifs précis**
j'évite les expressions dont le sens est vague
je cherche toujours le **mot propre**

Je m'exerce

— **Les noms.** Remplace les expressions suivantes par le **mot propre**.

1 - troupeau, foule, nuée, bande.

Beaucoup de moutons : un t.... de moutons

Beaucoup de corbeaux : une b....

Beaucoup de sauterelles : une n....

Beaucoup de gens : une f....

2 - chevelure, plumage, feuillage, clientèle.

toutes les feuilles : le f....

tous les cheveux : la ch....

toutes les plumes : le p....

tous les clients : la cl....

— **Les adjectifs.** Remplace les expressions suivantes par le **mot propre**.

3 - rassis, difficile, pénible, turbulent.

du pain dur : du pain r....

un travail dur : un travail p....

un problème dur : un problème d....

un enfant dur : un enfant t....

4 - quotidien, hebdomadaire, mensuel, annuel.

tous les jours : q....

toutes les semaines : h....

tous les mois : m....

tous les ans : a....

5 - Remplace, dans l'ordre, les groupes de mots en italique par les noms donnés.

des cultivateurs, des bergers, des artisans, des commerçants, des rentiers.

Les villageois. Au village il y a ceux qui cultivent la terre, ceux qui gardent les animaux, ceux qui travaillent dans leur atelier, ceux qui vendent dans leur boutique et enfin les vieux qui vivent de leurs rentes et qui se réunissent sur la place pour bavarder et se reposer.

— Remplace les expressions en italique par le **mot donné** qui convient :

6 - bavard, coléreux, poltron, attentive, soigneuse.

Henri est un garçon qui parle toujours, qui a peur de tout, qui se met souvent en colère. Sa sœur est une fille qui soigne son travail et qui écoute bien.

7 - de l'aube au crépuscule, champs, bois, braconniers.

Du lever du jour à la tombée de la nuit le garde champêtre circule dans les terres labourées et les terres plantées d'arbres. Il pourchasse ceux qui braconnent.

8 - Textes libres

1 - Au village.

J'habite (ou je connais) le village de

La ville la plus proche est Mon village

est traversé par.... (*Nomme la rivière, la*

grande route) Il n'a que... *combien ?* rues.

Les commerçants sont peu nombreux. Il y

a... (*Nomme les et dis où se trouvent leurs*

boutiques

2 - La fête au village.

Sur la place... *qui ?* ont installé... *quoi ?* On peut voir... *Quels manèges ? Quelles boutiques ? Quels jeux ?*

Je monte sur... et puis sur... *quels manèges ?*

Le premier manège... le deuxième... *Que*

font-ils ? A la boutique de... j'achète... *quoi ?*



Les noms en eu, eue, eux

J'étudie

- eu** { un jeu, le milieu, un enjeu, le neveu, ...
un aveu, l'adieu, un cheveu, du feu, ...
- eue** - la queue, la banlieue, une lieue, ...
- eux** { un vieux, un malheureux, le curieux, ...
un envieux, le prétentieux, l'audacieux, ...

Le village est au milieu des champs dans le creux du vallon

Je retiens ⑰

Les noms masculins en eu s'écrivent **eu** et prennent un **x** au pluriel

Ex. : un jeu, un cheveu, du feu ... des jeux, des cheveux, des feux

Les noms féminins en eu s'écrivent **eue** et prennent un **s** au pluriel

Ex. : la queue, la banlieue, une lieue... les queues, les banlieues, des lieues

Les noms masculins qui viennent d'un adjectif s'écrivent toujours **eux**

Ex. : un vieux, un malheureux, le curieux, le malicieux, ...

Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants en mettant le ou la. Souligne eu en bleu, eue en noir, eux en rouge.**
le jeu - .. vieux - .. banlieue - .. boiteux - .. lieue - .. neveu - .. queue - .. milieu -
.. curieux - .. cheveu - .. malheureux - .. pleu.
 - 2 - Après chaque nom écris un des noms suivants en eux.**
miséreux - malheureux - peureux - malicieux - envieux - audacieux - orgueilleux - paresseux.
la peur : un p. - l'orgueil : un orgu. - l'audace : un a. - la misère : un m.
le malheur : un mal. - la malice : un m. - l'envie : un e. - la paresse : un p.
 - 3 - Après chaque verbe écris un des noms suivants en eu ou eux.**
un jeu - un boiteux - un creux - un vieux - un nerveux - un envieux.
creuser : un c. boiter : un b. vieillir : un v.
jouer : un j. envier : un en. s'énervier : un n.
 - 4 - Complète par eu, eue, eux les noms suivants :**
Une distance de 4 km est une li. Le paresseux est souvent un envieux.
Jouer avec le f. est un j. dangereux Aline a tiré la qu. du chat
- Révision. Nom ou adjectif ? Souligne d'un trait bleu les noms et d'un trait noir les adjectifs en eux**
- 5 - Le paresseux est jaloux de l'élève consciencieux**
L'audacieux sait se montrer ingénieux et courageux.
 - 6 - L'ouvrier soigneux fait un travail minutieux**
L'orgueilleux est joyeux quand il est victorieux.

Dictées

- 1 - Le village** - Il est bâti au milieu des champs. Une petite rivière le traverse. Elle suit le creux du vallon. Des chemins de terre mènent vers les fermes.
- 2 - La place du village** - Elle est petite. En été, les grands platanes font des taches d'ombre violette. Les enfants viennent y jouer. Les vieux s'y reposent.
- 3 - Le petit village** - Il dort au bout d'un chemin poussiéreux. Il est silencieux. On n'entend que le chant d'un coq, le claquement d'un fouet ou le grincement d'un chariot.

18

A
la poste

Je lis

Aline accompagne sa maman à la poste. Qu'elle est grande cette poste! Aline compte les guichets. Il y en a six. Elle s'amuse à lire les inscriptions de chaque écriteau. Mais il y a des mots qu'elle ne comprend pas. Si elle demandait à sa maman...

« Dis, maman! A la poste on peut envoyer des lettres, des paquets... et puis quoi encore ? »

— Eh bien! On peut envoyer de l'argent ou un télégramme. On peut aussi téléphoner. »

Aline regarde la téléphoniste qui, assise devant un grand tableau, donne les communications. Au fond une dame téléphone, enfermée dans une cabine.

Pan ! Pan ! Pan ! Les coups de tampons frappent les timbres des lettres qui vont partir. Comme l'employée est adroite et rapide ! A côté d'elle, un facteur trie et place le courrier dans sa grande sacoche de cuir.

« Maman, chuchote Aline, notre facteur range les lettres et les journaux pour nous les apporter... Mais comment une lettre arrive-t-elle jusqu'à la poste ? »

— Mais parce que la lettre voyage... Elle prend le train, le bateau ou bien l'avion quand elle vient de très loin. Elle est ensuite apportée jusqu'à la poste, où tu vois le facteur la prendre à son tour. »

J'observe

- 1 - Ce bureau de poste est-il grand ? Combien a-t-il de guichets ?
- 2 - Lis les inscriptions. Dis ce que l'on peut faire à chaque guichet ?
- 3 - Que fait l'employée du guichet n° 1 ?
- 4 - Que fait la personne assise dans la cabine du fond ? Comment appelle-t-on cette cabine ?
- 5 - Tout près de nous que fait l'employée de gauche ? Quel est son emploi ?
- 6 - Que fait l'employée placée derrière elle ?
- 7 - Que fait le facteur ?
- 8 - Que va faire celui qui est prêt à partir ?
- 9 - Un jeune employé a une petite sacoche : Que porte-t-il chez les gens ? Nomme son emploi ?
- 10 - Qu'est-ce que le facteur apporte à la maison ? Nomme 4 choses différentes ?
- 11 - Que peut-on envoyer à la poste ?

J'apprends

1 - Les noms

le bureau de poste
les guichets
les employés
le téléphone
un télégramme
le courrier
un colis postal
un timbre
le facteur
la lettre

2 - Les adjectifs

vaste - clair
ouverts - fermés
aimables - complaisants
pratique
bref - urgent
régulier
léger - fragile
neuf ou oblitéré
infatigable
ordinaire - recommandée

3 - Les verbes

reçoit, expédie
s'alignent
prennent - transmettent
je parle - j'écoute
contient quelques mots
voyage - on trie
j'expédie
je colle - l'employé oblitére
trie, range, distribue
je cache, je poste

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

A la poste. Je vais au bu... de p... avec maman. Je regarde les nombreux gu..., derrière lesquels sont assis les em.... Maman entre dans la cabine du té..... Ensuite elle expédie un co... p..... Derrière un grillage le fac... trie le c.....

2 - Ecris les 3 bruits produits par des appareils, puis les 3 bruits produits par des personnes.

la sonnerie du téléphone
le piétinement des gens
le crépitement du télégraphe

les coups de tampons des employés
les claquements de la machine à écrire
le froissement du papier

les adjectifs

3 - Complète avec un adjectif de la colonne n° 2 de J'apprends :

Le travail postal. Dans le bureau v... et cl... tous les guichets sont ou.... Les employés al..... et comp..... répondent aux usagers. Ils expédient un télégramme ur.... ou un colis postal lé... et fr.... Le courrier ré..... apporte des piles de lettres et de journaux.

4 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

le guichet ouvert ou *lointaine*
la cabine libre ou *fermé*
la voix proche ou *occupée*
la lettre lisible ou *mauvaises*
les nouvelles bonnes ou *illisible*

5 - Ajoute l'adjectif qui convient :

une lettre timbrée et *illustrée*
une jolie carte postale *cachetée*
la cabine fermée et *lourd*
le sac postal plein et *occupée*
un colis postal léger et *fragile*

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Dans les postes. Le bureau des postes r.... ou exp.... lettres et colis. Les employés pr.... les lettres et les colis et tr..... les communications téléphoniques. Au téléphone je p.... et j'éc.... comme si la personne était près de moi. Les lettres voyagent à travers le monde entier. Le facteur les tr..., les r.... dans son sac et les dis..... aux gens.

7 - Tu écris à un ami. Emploie les verbes : *rédige, glisse, écris, colle, cache, poste.*

J'éc... la lettre. Je gl... le feuille dans l'enveloppe. Je réd... l'adresse. Je ca..... l'enveloppe. Je c... un timbre. Je p.... ma lettre dans une boîte postale.

8 - Assemble les verbes qui se ressemblent 2 par 2. Ex. : fermer et cacheter.

écrire timbrer donner
fermer attendre ouvrir
envoyer tamponner lire

patienter distribuer affranchir
décacheter cacheter oblitérer
rédiger expédier déchiffrer

J'étudie

les mots qui indiquent la quantité

Le facteur distribue **beaucoup** de lettres et **peu** de colis


Les mots beaucoup et peu indiquent la **quantité** de lettres et de colis : je sais ainsi d'une façon plus précise ce que distribue le facteur.

Je retiens 18

les mots : moins plus peu guère beaucoup très trop assez davantage
indiquent la **quantité**

Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases souligne les mots qui indiquent la quantité.
Le facteur. Il a porté beaucoup de lettres. Il a marché très longtemps. Il est assez fatigué. Mais il n'a guère le temps de se reposer. Demain s'il y a moins de courrier il ira plus vite. Mais s'il en a davantage, il prendra son vélomoteur.
- 2 - Remplace les points par un des mots de la leçon très, plus, peu, davantage, etc.
Paul n'écrit g.... de lettres maman écrit d..... Papa écrit b.....
aussi il reçoit p.. de courrier elle reçoit pl.. de lettres il reçoit des lettres t... nombreuses
- 3 - Peu ou beaucoup - Ecris à la place des points le mot qui convient.
A la ville Au village
le facteur distribue de lettres A la poste on enregistre de réclamations
Il y a de lettres perdues Le facteur distribue de colis
Le télégraphiste porte de télégrammes On utilise le téléphone
- 4 - Dans chaque phrase rétablis l'ordre des mots. (Souligne les mots indiquant la quantité).
L'avion de courrier très rapide beaucoup transporte
Au village peu de lettres on reçoit davantage mais de journaux
- 5 - Complète les phrases suivantes avec trop, guère ou davantage.
Pendant les vacances on envoie d..... de cartes postales. On ne reçoit g.... de lettres. Au premier de l'an la Poste reçoit t... de colis et de cartes de bonne année.
- 6 - Très, beaucoup, plus Ecris les noms des choses représentées et complète les phrases.

Le  transporte les lettres
..... plus rapidement



le  est p... rapide
que la lettre



L'  va vite
que le facteur



La  et la  donnent les nouvelles t. . . souvent.



7 - Textes libres

- I - Voilà le facteur.**
Il est habillé... *Comment ?* Il est coiffé...
Il porte... Il prend une lettre... *et que fait-il ?* Aujourd'hui il apporte... *quoi ? ou quoi ?* Il faut signer sur...

- 2 - Aline écrit une lettre.
Elle prend... **quoi**? Elle écrit à... **qui**? Elle donne des nouvelles... **de qui**? Elle met la lettre dans... Elle écrit... Elle colle ... Elle va porter... **quoi**? **où**?

Les noms en ail, eil, euil

J'étudie

- ail, aille** : Paul a déchiré une **maille** de son **chandail**
eil, eille : Dès le **réveil**, l'**abeille** vole de fleur en fleur
euil, euille : le petit **écureuil** se cache parmi les **feuilles**

Le facteur s'arrête au seuil du portail

Je retiens (18)

Les noms masculins en **ail, eil, euil**, se terminent par un **i**

Ex. : le travail, le soleil, le fauteuil....

Les noms féminins s'écrivent **aille, eille, euille** avec **lle**

Ex. : de la paille, une bouteille, une feuille....

Exceptions : le chèvrefeuille, le portefeuille, le mille-feuille ont lle parce qu'ils viennent de feuille

Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne les terminaisons en bleu.

Le soupirail - ... sommeil - ... chevreuil - ... tenaille - ... médaille - ... groseille - ... feuille -
 ... cerfeuil - ... bouteille - ... paille - ... fauteuil - ... travail - ... soleil - ... treille -

Complète les noms donnés par

- 2 - **ail** ou **aille**

le gouvern... - la mur...
 la ferr... - le port...
 du bét... - une trouv...

- 3 - **eil** ou **eille**

le rév... - un appar...
 la bout... - un cons...
 la corb... - une or...

- 4 - **euil** ou **euille**

la f... - le chev...
 un bouvr... - un millef...
 le portef... - un écur...

- 5 - Remplace les points par un des noms : **réveil, volaille, chandail, fauteuil, feuille, abeille**.

J'ai trop chaud et j'enlève mon ch... La ruche est la demeure de l'ab...
 Chaque matin le coq chante au r... En automne chaque f... jaunit et tombe
 La fermière donne à manger à la v... Grand-père sommeille dans son f...

- 6 - Remplace les points par un **nom** que tu trouveras dans l'exercice n° 1.

La cave est éclairée par le soup... J'arrache les clous avec une t...
 Le soir je me couche car j'ai so... Papa débouche une b... de vin
 Maman fait des confitures de gr... La terre est éclairée par le s...

- 7 - Je ne confonds pas le **nom** avec le **verbe**. (Copie et complète les terminaisons).

Le sommeil et je sommeille Le trav... et je trav...
 Le rév... et je me rév... Un cons... et il me cons...

Dictées

- 1 - **Le facteur** - Il a un beau costume bleu. Il porte une sacoche de cuir. Le képi sur la tête, il s'arrête au seuil de chaque porte. Il distribue les lettres.
- 2 - **Le courrier** - De plus en plus vite, le courrier parcourt le monde. De plus en plus l'avion rapide remplace le bateau et le chemin de fer. En quelques heures une lettre traverse la France.
- 3 - **A la poste** - Les employés actifs accueillent les clients. Ils expédient les colis postaux. Ils reçoivent l'argent des mandats. Ils travaillent vite.

19

A la
gare

Je lis



Paul part en voyage avec maman. Il est content. Tout en montant dans le wagon il fait de grands signes à papa et à Aline qui s'en retournent à la maison.

« Au revoir! Nous vous écrirons souvent. »

Maman et Paul pénètrent dans un compartiment. Maman s'assoit. Paul regarde la gare par la vitre baissée. Dans l'immense hall au toit vitré, les bruits résonnent, dominés par le fracas métallique des wagons qui se tamponnent.

Tout à coup le sol vibre avec un grondement sourd : un long train entre en gare tiré par une locomotive électrique.

Ding! Ding! Une clochette au son clair tinte sans arrêt : le chariot électrique passe, transportant les sacs postaux.

Les porteurs, aux larges ceintures rouges, tirent de longues brouettes chargées de bagages. La marchande d'illustrés, de fruits et de bonbons pousse son éventaire roulant.

« Allô! Allô! Les voyageurs pour Bordeaux, en voiture! »

Paul a sursauté. Le haut-parleur annonce le départ de son train. Un long coup de sifflet, une secousse brutale, et le voilà parti.

J'observe

Le hall de la gare.

- 1 - Combien de trains sont en gare ?
- 2 - Celui qui arrive ne fait pas de fumée. Pourquoi? Que vois-tu au-dessus de ce train ?
- 3 - La gare est-elle très grande? Est-elle bien éclairée? Par quoi ?
- 4 - Que portent les voyageurs ?
- 5 - Qui monte dans le train et fait des signes ? Qui l'accompagne ?
- 6 - A-t-il l'air content ? A qui fait-il des signes ?

Les employés.

- 7 - Que font les employés à ceinture rouge ?
- 8 - Sur quoi placent-ils les bagages ? Quel est leur emploi ?
- 9 - Que conduit un employé ? Que transporte-t-il ?
- 10 - Où est le chef de gare ? A quoi le reconnaît-on ? Que tient-il à la main ?
- 11 - Sur le quai de droite, que pousse la marchande ? Que vend-elle ? Nomme plusieurs choses.
- 12 - Aimes-tu voyager en chemin de fer. Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms

la gare
 les voies - (les rails)
 le train
 la locomotive
 les wagons
 les voyageurs
 le chef de gare - (les employés)
 le contrôleur
 les porteurs
 un voyage

2 - Les adjectifs

grande, bruyante, sonore
 solides - (polis, brillants)
 long, rapide, exact
 électrique ou à vapeur
 confortables, luxueux
 installés - assis ou debout
 attentif - (affairés)
 sévère
 empressés
 long, agréable ou pénible

3 - Les verbes

accueille
 traversent, franchissent
 part, roule, s'arrête
 tire, siffle
 transportent
 parlent, regardent, lisent
 surveille - (chargent, déchargent)
 vérifie, poinçonne
 portent, accompagnent
 le paysage défile

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Départ. Vite! Nous allons manquer le t.... Nous traversons la g... en courant. Nous montons dans un wa... La loc..... démarre. Le train roule de plus en plus vite sur les r..... d'acier. Confortablement installés les vo..... regardent défilier le paysage. « Vos billets, s'il vous plaît. » Le c..... passe et poinçonne les billets.

2 - Complète avec les noms : rails, signaux, pont, aiguillages, voie-ferrée, viaduc, tunnel.

Dans le train. Le train nous emporte. Il roule sur des r.... et change de direction aux al..... Le mécanicien surveille les si..... La v...-f..... franchit la rivière sur un p... et la vallée sur un v....., puis elle disparaît dans un tu....

3 - Dessine puis écris le nom de chaque chose représentée :



la loc..... le t..... un w..... le f..... un p.... un v..... un t.....

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

En voyage. Le train l... et r..... entre dans la gare br..... Il s'arrête. Je monte dans un wagon conf..... Des voyageurs sont as.... dans les compartiments ou de... dans le couloir. Me voilà bien inst..... La locomotive él..... démarre. Je vais faire un voyage l... et ag.....

5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire qui convient :

un train lent ou	électrique	une place libre ou	pénible
la locomotive à vapeur ou	vide	le quai désert ou	occupée
un compartiment complet ou	rapide	un voyage agréable ou	encombré

les verbes

6 - Complète à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :

Chemin de fer. Les voies du chemin de fer tr..... la campagne et fr..... les rivières. La gare acc..... les voyageurs. Le train p..., r.... et s'ar.... à chaque station. La locomotive t... les wagons. Le contrôleur v..... et poin..... les billets.

7 - Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

le haut-parleur	claquent	la locomotive	défile rapidement
les voyageurs	annonce le départ	le train	siffle
les portières	se pressent	le paysage	roule

J'étudie

... ni... ni...

Dans le train, je ne crains **ni** le vent **ni** la pluie

Je retiens (19)

Je ne crains **ni** le vent **ni** la pluie } non! je ne crains pas le vent
non! je ne crains pas la pluie
je dis 2 fois: non! en employant **ni... ni...**

Je m'exerce

- 1 - Remplace les points par les mots donnés, **dans l'ordre.**

La petite gare. La petite gare n'a ni ... ni ...
Il n'y passe ni ... ni ... Le chef de gare ne porte
ni ... ni ... La nuit on ne voit ni ... ni ...

restaurant, salle d'attente,
rapide, express, veste, casquette
à galons dorés, voyageurs, lumière.

- 2 - Attention ! Regarde bien les verbes et écris les mots qui conviennent :

Dans le train. Brigitte ne regarde ni le ... ni les ...
Elle n'écoute ni les ... ni la ... Elle ne lit ni un ...
ni un ... Elle ne parle ni à ... ni à ... Elle dort.

paysage, villes, journal,
livre, son voisin, sa voisine,
conversations, radio.

- 3 - Cherche et écris le nom de chaque chose :

Un vieux. Saturnin n'a voyagé ni en ... ni en ... Il n'est
monté ni en ... ni en ... Il ne veut ni rouler à ...
ni monter à ... Il marche à pied et il est heureux.

avion, automobile,
chemin de fer, bateau,
bicyclette, cheval.

- 4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.

Je n'oublie

encombrants

ma valise

ni

ni

Mes bagages

mon billet

lourds

ne sont

ni

ni

- 5 - Ecris les noms à la place des points **dans l'ordre** donné.

Le train en montagne. Tout à coup je ne vois plus ni ...
ni ... Je ne peux plus contempler ni ... ni ... Je
n'aperçois plus ni ... ni ... Je n'entends plus ni ...
ni ... Un bruit terrible emplit mes oreilles. Nous
traversons un tunnel.

le ciel, le paysage,
le vallon, le lac,
le bateau, les barques,
le roulement du train, les voyageurs.

- 6 - Ecris les noms des choses : *salade, fromage, poisson, couteau, fourchette, paire, raisin, huîtres.*

Au wagon-restaurant. Le couvert est mal mis : il n'y a ni



ni

Paul n'aime ni les



ni le



Aline ne veut ni



ni

Si elle ne mange pas elle n'aura ni



ni



- 7 - Textes libres

1 - A la gare. Nous entrons dans la gare.
Papa va au ... prendre les ... Je regarde
la grande salle ... *que vois-tu ? aux murs ?*
Que font les employés ? Mais la cloche ...
Nous montrons nos ... et nous passons
sur ... où ?

2 - En chemin de fer. Nous montons dans ...
Bientôt le train ... J'admire le paysage.
Je vois ... *dis tout ce que tu vois.* Nous traver-
sons une ... sur un ... Nous franchissons une
... sur un ... Nous passons dans un ...

Les noms en our et cours

J'étudie

OUR : Paul va faire un sé**jour** en montagne.
Le **jour** du départ est arrivé

COURS : le par**cours** suit le **cours** de la rivière
et fait un long détour



Un parcours sinueux

Je retiens (19)

Au singulier les noms en **our** s'écrivent **our** sauf : bourg, faubourg, sourd, velours
Ex. : le jour, le four, le tour, le carrefour la tour, la cour,.... bravoure

Les noms masculins en **cours** prennent toujours un **s**

Ex. : le parcours, le discours, le cours, le secours, le concours,....

Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne le son **our** en bleu.
le tambour - .. tour de France - .. basse-cour - .. labour - .. carrefour - .. cour -
.. tour Eiffel - .. jour - .. four - .. retour.
- 2 - Complète les noms avec **tour**. Souligne-les en vert.
J'attends le re.... de mes parents. A la fête Aline a fait un de manège.
Tu feras un dé.... pour arriver à la ville. Pour dîner la famille s'assoit au.... de la table.
- 3 - Complète les noms par **our**. Souligne-les en bleu.
Dès son réveil Aline dit bonj... à sa maman Ma lampe a un bel abat-j...
Le poulet cuit dans le f... Le garde-champêtre joue du tamb...
- 4 - Remplace les points par **cour** ou **cours**. Souligne **cour** en bleu et **cours** en rouge.
Nous jouons dans la Le par.... du Tour de France est long.
Nous organisons un con.... de saut. Le médecin porte se.... au blessé.
- 5 - Les exceptions. Remplace les points par : **faubourg**, **sourd**, **bravoure**, **velours**.
René ne veut pas entendre, il fait le s.... Ce pompier a été décoré pour sa b.....
Françoise habite un f..... de la ville. Aline a une jolie robe de v.....
- 6 - Complète à l'aide des mots : **basse-cour**, **labour**, **tour Eiffel**, **tambour**, **carrefour**.



le t.....



la T.... E....



la b....-c....



le l.....



l'ab...-j....

Dictées

- 1 - A la gare - Nous traversons le carrefour. Nous voilà à la gare. Nous attendons notre tour et nous prenons nos billets. Au détour de la voie la locomotive apparaît.
- 2 - En chemin de fer - Aline est dans le train. Elle a sa belle robe de velours. Elle est contente. Elle fait un long parcours. Elle admire le paysage. C'est un beau jour.
- 3 - Sur le quai - C'est toujours un va-et-vient continu. Des bruits résonnent à vous rendre sourd. Un employé pousse un lourd chariot. Le chef de gare arrive à son tour. Il a son drapeau rouge à la main.

20

Sur la route



Je lis

Sur la grande route large et bien unie, automobiles et camions roulent à toute allure. Assis à côté de papa, Paul regarde défiler le paysage. Il aime la vitesse. Il est sûr que leur voiture est la meilleure et la plus rapide de toutes.

Papa conduit bien. Quand la route est belle et droite il roule vite. Mais dans les virages, aux croisements et aux carrefours, il ralentit. Il est prudent. Il dit en souriant : « Rentrons à la maison sans passer par l'hôpital. »

Paul s'amuse à nommer les automobiles qu'ils doublent ou qu'ils croisent : Renault, Citroën, Peugeot, Simca, Panhard... les voitures anglaises qui ont le volant à droite, les grosses voitures américaines étincelantes de chrome.

Papa lui apprend à reconnaître les panneaux de signalisation routière.

Ils s'arrêtent à une station-service. Le pompiste s'empresse :

« Quarante francs de Super, s'il vous plaît » dit papa. Paul regarde fonctionner la pompe électrique. Elle est jolie cette station, avec ses peintures fraîches, ses pelouses vertes et ses bordures de fleurs.

J'observe

La route

- 1 - Combien vois-tu de villages ?
- 2 - La grande route les traverse-t-elle ?
- 3 - Est-elle droite ? Qu'indique la bande jaune ?
- 4 - Par quoi la route secondaire est-elle annoncée ? et le virage ?
- 5 - Qu'indique la borne Michelin ?
- 6 - Où le cycliste roule-t-il ? Comment s'appelle cette piste ?

Les véhicules

- 7 - Quelles automobiles reconnais-tu ?
- 8 - Une automobile vient de s'arrêter. Où ? Pour quoi faire ?
- 9 - Avec quoi marchent les gros camions ?
- 10 - Que transporte le camion citerne ?
- 11 - Que transporte le camion bleu ?
- 12 - La nuit comment s'éclairent camions et automobiles ?
- 13 - Ils sont éclairés à l'arrière ? Comment ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms

La route (*un virage*)
la chaussée
les talus
la piste cyclable
le chemin
les véhicules
le carrefour (*les croisements*)
l'automobiliste
le signal (*les signaux*)
la station service

2 - Les adjectifs

droite ou sinueuse
pavée, goudronnée, bitumée
relevés, herbeux
étroite
empierre, poussiéreux ou boueux
Nombreux - rapides ou lents
dangereux
prudent ou imprudent
utile - visible
gaie, fleurie, moderne

3 - Les verbes

traverse, monte, descend, tourne
s'élargit, se rétrécit
bordent
longe - le cycliste pédale
conduit au village
circulent, se croisent, se doublent
on ralentit, on s'arrête, on tourne
conduit - accélère, freine
signale - annonce - prévient
débite l'essence, l'huile

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

En automobile. Nous voici sur la grande r.... Sa ch..... large est bordée par des ta... herbeux parfois plantés d'arbres. Des véh..... de toutes sortes circulent. Nous ralentissons aux ca..... et nous respectons les si..... qui indiquent les virages et les cr..... Nous nous arrêtons à la st.....-s..... pour prendre de l'essence.

2 - Dessine puis écris sous chaque signal ce qu'il signifie :



vi....



ca....



cr....



sens in...



attention



pas.... à niv...



dan...

les adjectifs

3 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Sur la route. La grande route dr.... ou si..... a sa chaussée pav., gou..... ou bit.... Les talus rel.... et her.... bordent la piste cyclable étr.... Les véhicules nom..... et ra..... ralentissent aux croisements dan..... L'automobiliste pru.... observe les signaux de la signalisation routière qui sont très u....

4 - Remplace les parenthèses par les adjectifs : *sinueux, forestier, étroite, ombragée, circulaire, fréquentée.* - Un sentier (*dans la forêt*) - un chemin (*qui fait des détours*) - une ruelle (*qui n'est pas large*) - une rue (*où il passe beaucoup de gens*) - une avenue (*où il y a de l'ombre*) - un boulevard (*qui encercle la ville*).

les verbes

5 - Complète à l'aide des verbes de la colonne n° 3 de J'apprends :

En camion. Le lourd camion suit la route qui m...., d..... et tr..... la plaine. Dans la campagne, la chaussée s'élar.... puis elle se rét..... dans les villes. Des talus herbeux la bor.... Rapides, les véhicules cir..... Ils se cr..... ou se do..... Prudent, le chauffeur du camion ral..... quand un signal an..... un virage.

6 - Cherche dans la liste de droite et écris le verbe contraire :

monter ou d.....	une côte	ouvrir ou f.....	la portière	<i>s'arrêter-se croiser</i>
démarrer ou s'a.....	doucement	lever ou b.....	la glace	<i>baisser - descendre</i>
accélérer ou fr.....	dans un virage	se suivre ou se cr.....	sur la route	<i>fermer - freiner</i>

7 - Classe les verbes pour dire ce que fait l'automobile du départ à l'arrivée

L'automobile... | *file, ralentit, démarre, stoppe, accélère, freine.*

J'étudie j'apprends à comparer avec : plus... que..., moins... que..., etc.

L'automobile est plus rapide que le camion

Qui est le plus rapide? l'automobile est plus... que...

Je retiens ②

Pour comparer on emploie les expressions : plus... que... - moins... que...
L'avion est plus rapide que l'automobile autant... que... - aussi... que...

Je m'exerce

1 - plus... que... - Compare et dis quel est le plus rapide, habituellement.

Exemple : l'automobile est plus rapide que le camion.

l'automobile et l'autocar

la motocyclette et la bicyclette

le camion et la camionnette

le cheval et le tracteur

la camionnette et l'automobile

la bicyclette et le cheval

2 - moins... que - Dis maintenant quel est, habituellement, le moins rapide.

Exemple : le camion est moins rapide que l'automobile.

3 - plus... que... ou moins... que... quel est le plus large ou le moins large :

1 - L'autoroute est large ... la route

le chemin est large ... la route

le sentier est large ... le chemin

l'avenue est large ... la rue

4 - la rivière est large ... le fleuve

le torrent est large ... la rivière

la rivière est large ... le ruisseau

le ruisseau est large ... le ruisseau

5 - aussi... que... - On dit parfois d'un garçon ou d'une fille :

il est rusé ... un



elle est bavarde ... une



il est fier ... un



elle est douce ... un



agneau
paon
renard
pie

6 - autant... que...

Autocars et automobiles transportent de voyageurs ... le train. Votre automobile consomme d'essence ... ma camionnette. Je peux emmener de bagages ... vous. Cette année vous avez parcouru de kilomètres ... moi.

7 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux comparaisons :

L'autocar

plus

que

moins

que

l'automobile

Le torrent

vite

vite

coule

roule

la rivière

8 - Textes libres

1 - En haut de la côte.

Je regarde monter les... les ... les ... et les...

Comment grimpe chaque véhicule?

Compare leur grosseur, leur vitesse, leur

bruit. Quel est le plus gros? le plus petit?

le plus bruyant? le moins bruyant?

2 - En automobile.

J'aime voyager en automobile parce que...
donne 3 raisons.

Je regarde... Que vois-tu sur la route? au bord
de la route? dans les champs? dans les prairies?
au bord de la rivière?



Les terminaisons en **et** et **ette** J'étudie

et : le garçon**et** a cueilli un bouquet
de mugue**t**

ette : la fille**ette** fait sa toile**ette** avec une
savonne**ette** parfumée

La camionnette suit les lacets de la route

Je retiens 20

Au masculin le son **è** s'écrit souvent **et** - Ex. : un jouet, le sifflet, le béret, le lacet
Au féminin beaucoup de noms se terminent par **ette** - Ex. : la toilette, la cuvette, la serviette

et et **ette** sont aussi des diminutifs : ils signifient petit

Ex. : un garçon**et** - un jardin**et**... une cloche**ette** - une planche**ette**...

Je m'exerce

- 1 - Dans les noms masculins suivants, souligne **et** :
un bouquet - un paquet - le buffet - le crochet - le soufflet - du muguet - un objet - le parquet -
un fouet - le sifflet.
- 2 - Dans les noms suivants, souligne **ette** :
une baguette - la serviette - la girouette - la mouette - de la galette - la sonnette - la cuvette -
une pirouette - la fauvette - une omelette.
- 3 - Qu'est-ce qu'un ?
Ex. : un jardin**et** est un petit jardin
un garçon**et** - un cordon**et** - un coffr**et** -
un bâton**et** - un wagon**et** - un livr**et**
- 4 - Qu'est-ce qu'une ?
Ex. : une cloche**ette** est une petite cloche.
une fille**ette** - une chemise**ette** - une maison**ette** -
une boulette - une goutte**ette** - une savonne**ette**
- 5 - Remplace les points par un mot en **et**.
Paul fabrique un... (petit moulin) de papier
François est un... (petit garçon) de 5 ans.
Le mineur charge le charbon dans un...
(petit wagon).
- 6 - Remplace les points par un mot en **ette**.
Aline dort dans sa... (petite chambre).
Grand-mère a un fauteuil à... (petites roues)
René a fait un fagot de... (petites branches)
- 7 - Ecris les adjectifs en **et** puis leur féminin en **ette**. Ex. : coquet, coquette.
violet - douillet - muet - propre - fluet - simplet - algrelet - net.

Dictées

- 1 - En automobile - Comme un gros jouet mécanique, elle suit les lacets du chemin. Elle traverse un ruisseau. Elle arrive sur la grande route. Elle file entre les champs de blé parsemés de bleuets. Elle longe les prés fleuris de pâquerettes.
- 2 - La route - La route est large et nette. Elle traverse la campagne. Elle passe devant les maisonnettes des villages. En montagne elle grimpe en lacets. Dans la vallée, elle serpente entre les haies où mûrit la noisette.
- 3 - Transport routier - L'énorme camion avance en grondant. Il fait un long trajet. Le chauffeur est assis sur la large banquette. La casquette de cuir protège ses yeux du soleil. Attentif et tranquille il fume sa cigarette.

21

En
avion

Je lis

« Vite maman ! Dépêchons-nous... Nous allons le manquer... »

Aline s'impatiente. Elle est tellement heureuse ! Pour la première fois elle va prendre l'avion.

Les voilà à l'aéroport. Maman et Aline traversent les grandes salles vitrées et sonores de l'aérogare. Aline est un peu impressionnée. Un haut-parleur annonce : « Les voyageurs pour Nice : vol 576 - Porte n° 4 ». — « C'est à nous, maman... » Elles pénètrent sur le terrain d'aviation.

Un avion, volant bas, passe avec un sifflement assourdissant : Aline se serre contre maman. Un petit autocar emmène les passagers. Un chariot électrique apporte le courrier. Au loin Aline aperçoit des hangars immenses. Un avion en sort, roulant doucement.

Les voilà près de la passerelle du « Boeing ». Qu'il est grand cet avion !

L'hôtesse de l'air accueille les voyageurs. Elle sourit à Aline qui entre dans la carlingue et s'assoit à côté de maman. Que ce siège est souple et confortable !

« Attention au décollage ». L'hôtesse boucle la ceinture de sécurité d'Aline. Aline se sent entraînée à une vitesse vertigineuse puis soulevée rapidement. Elle regarde par le hublot : « Oh ! maman, comme tout est petit, vu d'un avion ! »

J'observe

- 1 - Comment appelle-t-on cet immense terrain ?
- 2 - Combien y a-t-il de réacteurs sur l'avion le plus proche ?
- 3 - Qui conduit l'avion ? Qui s'occupe de la T.S.F. ?
- 4 - Où est leur place dans l'avion ?
- 5 - Que va emporter l'avion de gauche ?
- 6 - Comment appelle-t-on cette sorte d'avions ?

- 7 - Que va emmener l'avion le plus proche ?
- 8 - Comment les voyageurs sont-ils venus jusqu'à l'avion ?
- 9 - Qui les reçoit en haut de la passerelle ?
- 10 - Pourront-ils voir le paysage ? Par où ?
- 11 - Que va-t-on charger à l'avant de l'avion ?
- 12 - Comment sont amenés les bagages ?
- 13 - Aimerais-tu voyager en avion ?
- 14 - Que pourrais-tu voir ?
- 15 - Comment te paraîtraient-ils ?

J'apprends

1 - Les noms

l'aérogare (les bâtiments)
l'aérodrome (le terrain)
les pistes
les hangars
les avions
le courrier (les sacs postaux)
les camions-citernes
les passagers
l'hôtesse de l'air
le pilote

2 - Les adjectifs

vaste - moderne
immense
longues, droites, cimentées
grands - ouverts ou fermés
énormes, puissants
trié - empilé
pleins d'essence
joyeux, pressés
souriante, aimable
attentif, expérimenté

3 - Les verbes

reçoit les voyageurs
s'étend
s'allongent sur des km.
abritent
décollent, volent, atterrissent
voyage, est acheminé
ravitaillent les avions
montent, s'installent
accueille, renseigne
conduit, dirige

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

A l'aéroport. Les vastes bâtiments de l'aé..... se dressent sur le terrain de l'aé.....
Un av... sort d'un h..... Il roule sur la p.... il va être ravitaillé en essence par un ca....
ci..... Un chariot électrique chargé de s... post... apporte le c.....
En haut de la passerelle l'hô..... de l'... accueille les p.....

2 - Ecris : 1. les différentes parties de l'avion - 2. les personnes qui y montent.

l'avion | la carlingue, le pilote, les ailes, le radio, la queue, le gouvernail, le mécanicien,
les personnes | les moteurs ou les réacteurs, l'antenne, l'hôtesse de l'air, les hublots.

3 - Dessine puis écris les noms des différentes parties de l'avion (regarde exercice n° 2).

l'a..... le g.....
la c..... la q.....
les r.....
les h..... les a.....



les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Je prends l'avion. J'arrive à l'érogare va... et mo... en même temps que d'autres passagers
jo... et pr.... Un car nous transporte sur l'im..... aérodrome jusqu'à l'avion én... et
pul.... qui nous emportera. Bientôt l'avion roule sur la piste l..... et dr.... puis il décolle.

5 - Choisis et écris un des 2 adjectifs entre parenthèses pour que le voyage soit agréable.

Le voyage en avion est agréable quand le temps est (clair ou nuageux), le ciel (sombre ou lumineux), le paysage (invisible ou merveilleux), la température (douce ou glaciale), le bruit des moteurs (assourdissant ou léger), l'atterrissage (brutal ou doux).

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

L'aéroport d'Orly. L'aérogare moderne re... les voyageurs. Derrière les bâtiments
s'ét... l'aérodrome immense. Les vastes hangars ab..... les avions qui ne v..... pas. Les
pistes s'all..... sur des kilomètres. Toute la journée des avions déc..... ou att.....
Les camions citernes rav..... l'appareil. Les passagers m..... dans la carlingue.

7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

l'avion	dirige l'avion	le hangar	vérifie les moteurs
le pilote	écoute la T.S.F.	le camion citerne	abrite les avions
le radio	survole les montagnes	le mécanicien	remplit les réservoirs

J'étudie

deux actions se font en même temps

Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle

un avion atterrit et un autre décolle dans le même temps

Je retiens (21)

Pour montrer que deux actions se font en même temps
J'emploie **pendant... que** ou **tandis... que**
Ex.: un avion passe pendant que nous écrivons

Je m'exerce

1 - Dans chaque phrase souligne les 2 verbes réunis par **pendant que**, **tandis que**

A l'aéroport. Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle.

Le camion-citerne s'approche tandis que l'avion sort du hangar.

On charge les bagages pendant que l'on remplit les réservoirs.

On amène le courrier pendant que les passagers prennent place.

2 - Ecris 1 seule phrase par ligne, au lieu de 2, à l'aide de **pendant que** ou **tandis que**.

Décollage. Exemple : On ferme les portes pendant qu'on retire....

On ferme les portes. On retire les passerelles. L'avion décolle. Les moteurs ronflent.



Les hélices tournent. La poussière vole. Je le regarde. Il s'élève rapidement.

3 - Compose 4 phrases en t'aidant des croquis : le poisson nage tandis que l'oiseau vole.

le  tandis que 

Paul  pendant qu'Aline 

L'  tandis que le 

L'  pendant que le 

roule sur la route

roule sur les rails

4 - Ecris à la suite de chaque phrase de gauche, la phrase de droite qui convient :

En vol. Pendant que les passagers bavardent ...

des feux de couleur s'allument

Tandis que le pilote surveille ses appareils ...

l'avion franchit les montagnes

Tandis qu'ils déjeunent ...

le radio écoute un message

Pendant que l'avion atterrit ...

les passagers parcourent 1000 km à l'heure

5 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases.

Je prendrai

vous voyagerez

pendant que

en automobile

J'arriverai

l'avion

tandis que

vous partirez

encore

6 - Textes libres

1 - L'avion.

Pendant la récréation... *Qu'est-ce qui passe dans le ciel ? Il vole... vole-t-il haut ? On entend... quel bruit ? Tandis qu'il s'éloigne... que fait le bruit ? Je distingue... Nomme les différentes parties de l'avion. Il va vers... Quelle ville ? Quel pays ?*

2 - Un beau voyage.

Je monte en... Du haut du ciel Je vois. *Nomme plusieurs choses.* Je survole les... *(Nomme les choses immenses que tu découvres : la mer...).* L'avion se pose... *dans quel pays étranger ? Je vois... que peut-on voir de beau dans ce pays ?*



Les mots commençant par aff, off, eff

J'étudie

aff... L'équipage s'**affaire** dans la cabine

eff... L'hôtesse de l'air s'**efforce** d'être agréable

off... Elle **offre** ses services aux passagers

Je retiens (21)

Tous les mots commençant par **aff, eff, off** prennent **2 ff**

Sauf: afin, Afrique, Africain et éfaufiler (tirer les fils d'un tissu)

Ex.: affirmer, affûter, affreux.... effacer, effrayer, effort.... offrir, officier, offenser....

Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant chaque nom et souligne **aff, eff, off**.
... affaire - ... affûtage - ... officier - ... effort - ... affamé - ... affiche - ... offre - ... effondrement
- 2 - Après chaque verbe, écris **le nom** correspondant que tu trouveras dans le n° 1.
afficher : une offrir : une affûter : l'.....
s'efforcer : un affamer : un s'effondrer : un
- 3 - Remplace les points par un des mots suivants : **affiche, s'effondrera, offrira, affûte**.
Ce vieux mur s'eff..... bientôt Le menuisier ses ciseaux.
Le garde-champêtre colle une Pour sa fête, maman un cadeau à Aline.
- 4 - Complète les verbes en écrivant **af, ef, of** à la place des points :
Enlever les feuilles c'est .. feuille Coller une affiche c'est .. ficher
Rendre faible c'est .. faiblir Arracher des fils c'est .. filocher
Provoquer la frayeur c'est .. frayer Faire des efforts c'est s'.. forcer
- 5 - Remplace les points par les mots suivants : **affolée, effrayant, s'efforce, affairés, s'affaiblit**.
Le bruit de l'avion est ef..... - Aline est af....., maman s'ef... de la rassurer - Le bruit s'af..... et l'avion se pose - Les mécaniciens sont af..... autour des moteurs.

Dictées

- 1 - **L'aérogare** - L'aérogare est immense. Sans cesse des avions atterrissent ou partent pour des pays lointains. Ils s'élèvent rapidement et s'effacent dans le ciel.
- 2 - **Le départ de l'avion** - Un tracteur le tire et l'amène sur la piste. On voit sa carlingue effilée. Les sacs de lettres et les bagages sont chargés. Les passagers montent à bord. Bientôt l'avion décolle.
- 3 - **L'avion à réaction** - On entend un bruit effrayant. L'avion avance de plus en plus vite. Il décolle et s'élève rapidement. Parfois une double détonation ébranle l'air : Bang ! Bang ! Un avion a franchi le mur du son.

22

La
ville

Je lis



Le train entre en sifflant dans l'immense gare couverte. Il fait un vacarme effrayant. Paul ouvre de grands yeux et Aline a un peu peur. Le train s'arrête. Entraînés par maman, bousculés par la foule, Paul et Aline se dirigent vers la sortie.

Les voilà sur le boulevard. Que les maisons sont hautes ! Que les rues sont larges ! Paul compte cinq et six étages. Des magasins aux vitrines étincelantes occupent le rez-de-chaussée. Qu'ils sont beaux ! Une foule de gens se presse devant l'entrée d'un cinéma. Des dames en toilettes magnifiques et des messieurs en habit noir entrent au théâtre.

Dans l'avenue, des automobiles se suivent sans arrêt. Aux carrefours elles s'arrêtent et se rassemblent par dizaines.

« Vite ! Traversons le passage clouté. »

Les trottoirs sont encombrés par les passants nombreux et pressés. Quelle animation « Maman ! Ne me lâche pas la main. » Aline a peur de se perdre.

Ils passent devant une grande cathédrale tout ornée de sculptures. Et les voici dans le square aux vertes pelouses, aux massifs de fleurs multicolores et aux allées de fin gravier.

Paul trouve la ville bien belle, mais trop mouvementée. Elle l'effraye un peu.

J'observe

La ville

- 1 - Est-ce une grande ville ? A quoi le vois-tu ?
- 2 - Les maisons sont-elles hautes ? Combien ont-elles d'étages ?
- 3 - Par quoi est souvent occupé le rez-de-chaussée ?
- 4 - Dans quelles salles de spectacles peut-on aller ? Que voit-on au cinéma ? Au théâtre ?
- 5 - Quels monuments peut-on voir à la ville ?
- 6 - Quelles hautes cheminées dominent la ville ?
- 7 - Que vois-tu sur la grand place publique ?

La circulation

- 8 - Qui règle la circulation ? Où ?
- 9 - Que font les automobiles ? Les piétons ?
- 10 - Où traversent-ils ?
- 11 - Qu'est-ce qui oblige aussi les automobiles à s'arrêter ? Quand repartent-elles ?
- 12 - Quelles sortes de véhicules reconnais-tu ?
- 13 - Comment appelle-t-on le train qui circule sous la terre ?
- 14 - Quelle ville connais-tu ? Y vas-tu souvent ? Quels monuments et places y connais-tu ?

J'apprends

1 - Les noms

le boulevard - (l'avenue)
 le carrefour - (les passages cloutés)
 les rues - (les trottoirs)
 la circulation - (la foule)
 les automobiles
 les feux
 un immeuble
 les magasins - (les vitrines)
 la place - (le jardin public)
 les monuments
 les théâtres - les cinémas

2 - Les adjectifs

large, animé
 encombré, dangereux
 larges, étroites, animées
 intense (bruyante)
 nombreuses
 rouges, orangés, verts
 élevé, moderne
 luxueux, étincelants
 vaste, ornée
 historiques - anciens
 nombreux - illuminés

3 - Les verbes

traverse, conduit
 on attend - on traverse
 se croisent - je suis le trottoir
 va, vient, se presse
 avancent, s'arrêtent, repartent
 s'allument, s'éteignent
 loge, s'élève
 exposent, attirent
 s'étend - on se promène
 se dressent, - je visite
 amusent, divertissent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

En ville. Vite! Traversons le ca. pendant que les f. ... rouges sont allumés et que les a. sont arrêtées. Maintenant suivons le b. puis engageons-nous dans cette r. ... Ici la cir. est plus calme et les tro. moins encombrés.

2 - Où vont les gens de la ville ? 1. pour travailler - 2. pour se divertir. Classe les noms :

1. pour travailler | à l'usine, au cinéma, à l'atelier, au bureau, au théâtre.
 2. pour se divertir | au jardin public, à la fabrique, à la piscine.

3 - En ville, je circule où ? Je visite quoi ? Fais 2 listes :

Je circule | sur le boulevard, le musée, dans l'avenue, la cathédrale, le palais,
 Je visite | sur le trottoir, dans la rue, les monuments, au carrefour, les magasins.

4 - Ecris le nom de chaque chose représentée : dessine l'une d'entre elles.



l'aut.



un t.



un a.



les f.



un p. cl.



une st.

les adjectifs

5 - Complète à l'aide des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Sur le boulevard, il est plus agréable de se promener sur le boulevard l. et an. que dans la rue ét. où la circulation est int. et la foule br. Je regarde les magasins lu. et ét. Je traverse la place v. et or. de statues.

6 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

l'agent indulgent ou	étincelantes	un magasin luxueux ou	vert
la circulation calme ou	pauvre	les vitrines sombres ou	triste
le feu rouge ou	animée	un spectacle gai ou	sévère

les verbes

7 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

La foule. La circulation est intense dans l'avenue qui tr. la ville et cond. dans les faubourgs. La foule v. ..., v., se pr. dans les rues bordées d'immeubles où lo. ... un grand nombre de familles. Les passants sui. les trottoirs et tr. aux passages cloutés.

8 - Classe les verbes se rapportant : 1. aux véhicules - 2. à la foule.

Les véhicules | roulent, se presse, se croisent, se dépassent, va, vient.
 La foule | stoppent, se promène, accélèrent, marche, court, se disperse.

J'étudie

la place de l'adjectif qualificatif

la petite ville dort, **silencieuse**
immense, la ville célèbre s'étend au loin

l'adjectif **petite** est placé **avant** le nom ville - **silencieuse** est à la **fin** de la phrase
l'adjectif **célèbre** est placé **après** le nom ville - **immense** est au **début** de la phrase

Je retiens 22

l'adjectif qualificatif se place **avant** ou **après** le nom ou à la **fin** ou au **début** de la phrase quand on veut **le mettre en valeur**. Ex. : la **petite** ville dort, **silencieuse**.

Je m'exerce

- 1 - Souligne en bleu **les adjectifs qualificatifs** et trace la flèche qui relie l'adjectif au nom.
La ville. La grande ville a des monuments magnifiques. Ses hautes maisons ont de nombreux étages. Le soir ses beaux magasins illuminés brillent et attirent le regard curieux des passants attardés.

- 2 - Complète les phrases en plaçant **un adjectif de couleur** à côté de chaque nom.

Du sixième étage. Les toits de tuiles r..... ou d'ardoises g..... se détachent sur le ciel bl..... Les arbres des avenues forment des masses v..... Le fleuve dessine un long ruban a..... Les péniches y posent des taches n..... suivies d'une traînée bl.....

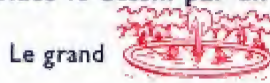
rouges, grises, bleu, vertes, argenté, noires, blanche.

- 3 - Reconnais chaque chose et remplace le dessin par un des noms donnés.



un beau

sculpté.



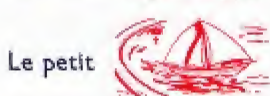
Le grand

rond.



une vaste

bruyante.



Le petit

léger.

usine

bassin

monument

bateau.

- 4 - Remplace les points par un adjectif indiquant **la forme** ou **la dimension**.

élancée, plats haute, carrées arrondies, massif immense, grande, pointu.

A Paris. E..... la flèche de la h.... cathédrale domine les toits pl... des deux tours c.....
Le bloc m..... de l'Arc de triomphe est percé d'ouverture arr.....
L'obélisque p.... projette sa gr.... ombre qui tourne en rond comme l'aiguille d'une i..... horloge.

- 5 - Pour faire valoir l'adjectif, place le **au début** ou à la **fin** des phrases :

..... un piéton s'élance sur la chaussée. Un automobiliste freine
l'agent siffle - les passants s'arrêtent - le piéton fait des excuses - l'automobiliste l'invective.

surpris, curieux imprudent, penaud, furieux impératif.

- 6 - Textes libres

1 - A la ville.

A la ville on peut voir... (Nomme **ce que l'on peut voir** à la ville. Place au moins **un adjectif** à côté de chaque nom) monuments (**lesquels**) magasins, théâtres, cinémas.
Aimes-tu la ville ? Pourquoi ?

2 - Dans ma rue.

Les magasins... les boutiques... **Nomme-les.**
Comment est chacune d'elles ? **sa couleur, ce qu'on vend.** La circulation... est-elle **calme ou animée** ?
Il y passe... **Quels véhicules** ? On entend... **Quels bruits** ? J'ai pour voisins... **qui ? quelle est leur profession ?**



Les noms en é ou ée

J'étudie

é : Pendant le congé de cet été, André jouera dans le pré

ée : La fumée des cheminées monte dans le ciel

La fumée des cheminées

Je retiens (22)

Les noms masculins en é s'écrivent **é** sauf : lycée, le musée

Ex. : le bébé, du blé, le marché, du café et du thé, le carré, le pré....

Les noms féminins en é (pas en té ni tié) s'écrivent **ée** sauf : la clé

Ex. : la matinée, la soirée, la vallée, la rangée, la gelée, la fusée....

Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne **é** en bleu et **ée** en rouge.
la matinée - .. cheminée - .. blessé - .. fossé - le café - .. carré - .. giboulée - .. fusée - .. soirée - .. fumée - .. côté - .. journée
- 2 - A la suite de chaque verbe écris **le nom** correspondant en **é** (masculin) ou **ée** (féminin).
blesser : un b..... - fumer : la f.... - rentrer : la r..... - employer : un emp.... - flamber : une fl.... - inviter : un in.... - geler : la g.... - ranger : une r....
- 3 - Complète les noms suivants par **é** (masculin) ou **ée** (féminin).
En été, la rosée recouvre l'herbe du pr. Le facteur fait sa tourn.. dans la matin..
Aline promène sa poup.. dans l'all.. Le caf. et le th. se boivent chauds
- 4 - Remplace les points par **un des noms** suivants que tu souligneras en vert :
des giboulées, le carré, le blé, une dragée, la mariée, le chimpanzé.
Le c.... a 4 côtés égaux - La m.... a une robe blanche - Le b.. mûrit en été
Mars est le mois des g..... - Aline suce une dr.... - le c..... est un grand singe
- 5 - Devine et écris sous chaque dessin un nom du n° 4.



le c....



des d.....



le bl.



des g.....



le ch.....

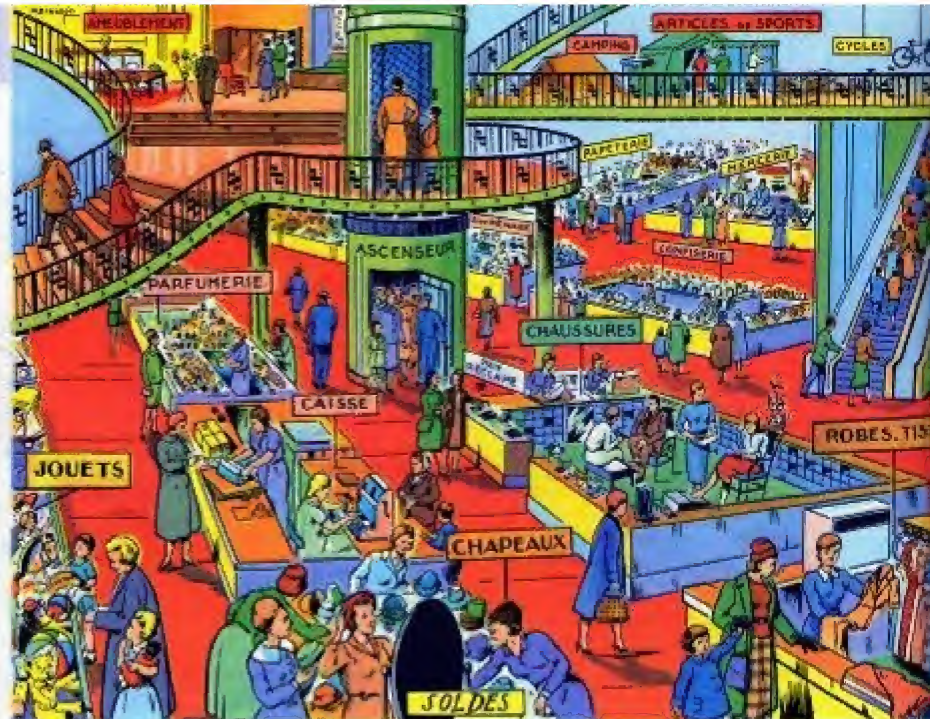


la m.....

Dictées

- 1 - **A la ville** - J'aime passer une journée à la ville. Je vais au marché. Je visite les magasins. Je me promène sur les boulevards. Je déjeune au restaurant.
- 2 - **La ville** - Une haute cheminée d'usine domine les immeubles. Les boutiques sont nombreuses. Dans une vitrine des mannequins représentent le marié et la mariée. La mariée ressemble à une grande poupée.
- 3 - **La circulation** - Toute la matinée et toute la soirée des voitures roulent dans les rues. A l'arrivée de l'autobus la foule se presse. Les passants traversent l'avenue en suivant le pointillé des passages cloutés.

23

Au
magasin

Je lis

« Qu'il est grand ce magasin ! maman... » s'écrit Aline étonnée.

« Et il y a des marchandises et des vendeurs à tous les étages, ajoute Paul. Aline, regarde ! On peut monter par le grand escalier, par l'ascenseur ou par l'escalier roulant. »

Maman va du rayon des chaussures à celui des robes, puis des chapeaux. Les clientes regardent, touchent, essayent, hésitent. Les vendeuses empressées et souriantes montrent, conseillent, renseignent, vantent les qualités de leurs articles.

Une cliente regarde l'étiquette fixée au col d'une robe. Elle fait la moue : « Trop cher ! » La vendeuse intervient : « Regardez la qualité, Madame. C'est pure laine... Et c'est entièrement fait à la main... Cette robe n'est pas chère, au contraire. »

« Maman ! Maman ! Voilà le rayon des jouets. »

Maman se laisse entraîner. Que de trésors sont entassés là ! Aline choisit une poupée « incassable ». Paul hésite encore. Mais, pour qui maman prend-elle donc une petite balle bleue ?

« Allons mes enfants ! Maintenant partons. — Oh ! non, pas tout de suite ! » Paul et Aline passeraient des heures dans ce grand magasin où l'on voit tant de jolies choses.

J'observe

Le magasin.

- 1 - Est-il grand ? A-t-il plusieurs étages ?
- 2 - Comment peut-on monter aux étages ?
- 3 - Qu'est-ce qu'un rayon ?
- 4 - Combien en vois-tu ? Lesquels ?
- 5 - Qui présente les articles aux clients ?
- 6 - Quand dit-on qu'un article est en « solde » ?
- 7 - Que fait-on à la caisse ?

- 8 - Quels jouets vois-tu au rayon des jouets ?
- 9 - Que fait Paul ? Qu'a choisi Aline ?
- 10 - Que tient Maman ? Pour qui sera-t-elle ?
- 11 - As-tu déjà visité un grand magasin. Où ? Lequel ?
- 12 - Avec qui ? Pour acheter quoi ?
- 13 - Nomme 3 grands magasins que tu connais.
- 14 - Vendent-ils de tout ? Que vend chacun d'eux ?

J'apprends

1 - Les noms

le magasin
la vitrine
les marchandises
les chaussures, les robes, les
la confiserie [chapeaux
les jouets
un article en solde
les vendeuses
les clientes
l'escalier - l'ascenseur

2 - Les adjectifs

grand, moderne
large, décorée, illuminée
variées, empilées, rangées
disposés, présentés
alléchante, délicieuse
nombreux, tentants
intéressant, avantageux
empressées, souriantes, aimables
indécises, exigeantes
large - rapide

3 - Les verbes

j'entre, je visite, j'achète
présente - expose - offre
garnissent, s'empilent
j'examine - j'essais
je suce, je croque, je savoure
je touche, je choisis
attire, tente
montrent, renseignent, conseillent
regardent, essaient, hésitent
monte, descend

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Le grand magasin. Le grand m. a une vaste vi. Ses rayons sont garnis de mar. de toutes sortes. Les bonbons de la conf. et les j. attirent les enfants. Les chapeaux en so. ... tentent les cl. On peut monter dans les étages par l'es. ou par l'asc.

2 - En regardant la gravure, complète les phrases avec le nom donné qui convient :

J'achète du papier au rayon de la *mercerie*
tu achètes du parfum au rayon de la *confiserie*
Elle achète des boutons au rayon de la *parfumerie*
Nous achetons des bonbons au rayon de la *papeterie*

3 - Rapproche 2 par 2 les mots qui se ressemblent :

la marchandise	la vente	la livraison	<i>la caissière</i>	<i>un étalagiste</i>	<i>un marchand</i>
le commerce	les clients	un emballage	<i>le livreur</i>	<i>la clientèle</i>	<i>un acheteur</i>
un achat	la caisse	l'étalage	<i>l'emballleur</i>	<i>la vendeuse</i>	<i>un commerçant</i>

les adjectifs

4 - Remplace chaque expression entre parenthèses par un des adjectifs suivants :

soldé, intéressant, plissée, souriante, hésitante, vive, ficelé.

Une bonne vendeuse. La vendeuse (elle sourit) montre une robe (qui a des plis) à la cliente (elle hésite). Elle lui dit : « C'est un article (en solde) à un prix (qui intéresse) ». La cliente se décide. La caissière (elle a de la vivacité) rend la monnaie. La cliente emporte le paquet (attaché avec de la ficelle).

5 - Ecris les qualités de la vendeuse puis les défauts de la cliente :

La vendeuse | *patiente, indécise, exigeante, gentille, aimable, hésitante.*
La cliente | *fière, ennuyeuse, souriante, habile, vive, lente.*

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes de la colonne n° 3 de J'apprends :

Au magasin. Je pousse la porte, j'en. ... et je vi. ... le magasin. Les vendeuses mon., réns. et con. les acheteurs qui reg., ess. et hés. Je me dirige vers les jouets. Je les ex. et je choi. ... un petit bateau à moteur.

7 - Quels verbes se rapportent : 1. à la vendeuse - 2. à la cliente.

La vendeuse | *présente, déballe, demande, regarde, renseigne, examine.*
La cliente | *choisit, conseille, essaie, hésite, vend, achète.*

J'étudie

comment donner un ordre ou un conseil

un ordre : **entrons** dans le magasin et **montons** au 3^{me} étage
un conseil : **achète** des articles de bonne qualité

les verbes : entrons, montons, achète, sont à l'impératif

Je retiens (23)

pour donner un ordre ou un conseil j'emploie l'impératif
à l'impératif le verbe n'a que 3 personnes : marche, marchons, marchez

Je m'exerce

- 1 - Copie les phrases suivantes. Souligne en bleu les verbes qui donnent un ordre.

Chez l'épicier. Maman dit à Aline : « Prends un filet à provisions, tu vas aller chez l'épicier. Demande 2 kilogrammes de petits pois. S'il y a des légumes nouveaux, achète aussi une botte de carottes. Regarde s'il y a des fruits. Choisis les plus mûrs. Rapporte également une boîte de sardines. »

- 2 - Ecris les verbes à l'impératif (2^e personne du singulier). Ex. : achète... Marche...

Le costume neuf. Maman achète un nouveau costume à Paul. Elle lui commande : « (Enfiler) cette veste. (Boutonner) tous les boutons. (Tourner) toi. Ne (mettre) pas tes mains dans les poches. (Marcher) un peu. (Revenir) vers moi. Elle est un peu courte. (Poser) la. Maintenant (essayer) celle-ci. (Lever) les bras. Elle va bien. Nous la prenons. »

- 3 - Ecris les verbes à l'impératif (1^{re} personne du pluriel.) Ex. : Sortons... Partons...

Au magasin. Paul et Aline sont au grand magasin. Paul dit à Aline : « Visitez le grand magasin. (Prendre) l'escalier roulant. (Monter) au deuxième étage. (Chercher) le rayon des jouets. (Regarder) marcher le train électrique. (Admirer) les nouveaux jouets en plastique. (Choisir) celui qui nous semble le plus beau. »

- 4 - A la gymnastique. Remplace les points par un verbe à l'impératif. 2^{me} pers. du pluriel.



l.... les bras m.....



c.....



s.....



gr.....



c.....-vous



ass.....-vous

- 5 - Copie découpe et assemble pour retrouver deux phrases.

Entre

le costume emballé

et

payons

dans cette librairie

Prenons

la caisse

et

une trousse garnie

demande

- 6 - Textes libres

- 1 - Au magasin. (Regarde la gravure).

Tu vas au magasin avec Maman. **Que te défend-elle de faire ?** Ne vas pas... Ne monte pas... ne touche pas. **Que t'ordonne-t-elle de faire :** venir, s'asseoir, se taire. Fais parler maman. Tu regardes du haut de l'escalier. Que vois-tu ? **rayons, articles, caisse, la foule...** Que font les clientes ? (**regarder toucher, essayer...**).

- 2 - Une bonne vendeuse.

Que dit-elle et que fait-elle pour décider la cliente.

Elle sort... elle propose... elle montre... elle présente... elle essaye... elle étale... Quoi ?... Elle vante ... quoi ? (la couleur, la qualité, le prix). La cliente se décide.

La vendeuse... (plier, emballer, ficeler...).



Les mots commençant par h J'étudie

- h** { l'**h**abile **h**orloger a remis l'**h**orloge à l'**h**eur
Henri est **h**eureux d'essayer un **h**abit neuf

L'**h**abit neuf

Je retiens (23)

Le **h** peut être muet ou aspiré

Il est **muet** quand on peut écrire **l'** devant le nom ou l'adjectif

Ex. : l'herbe, l'heure, l'hirondelle, l'homme, l'hiver.

Il est **aspiré** quand on doit écrire **le** ou **la** devant le nom ou l'adjectif

Ex. : le haricot, le hangar, la hache, la hauteur, la hutte.

Je m'exerce

- 1 - Souligne d'un trait bleu les **h muets** et d'un trait rouge les **h aspirés**.

la hache - l'habitude - le hareng - le hasard - l'hésitation - le hachoir - le hurlement - l'huître -
 le hibou - la hutte - l'habit - l'horloge - le homard - l'hirondelle - l'habitation.

- 2 - Ecris après chaque verbe le **nom** correspondant que tu trouveras dans le n° 1.

hacher : le h..... s'habiller : l'h..... hésiter : l'h.....
 hurler : le h..... s'habituer : l'h..... habiter : l'h.....

- 3 - Complète avec un des adjectifs suivants : hachée, habile, hésitant, humide.

l'habileté : un ouvrier h..... l'humidité : une éponge h.....
 le hachoir : de la viande h..... l'hésitation : un client h.....

Remplace les points par les noms suivants :

- 4 - hameçon, hôpital, hache

On transporte le blessé à l'h.....

Le poisson est accroché à l'h.....

Le bûcheron abat l'arbre à la h.....

- 5 - hirondelle, hippopotame, hutte

l'h..... fait son nid au bord du toit

l'h..... énorme vit en Afrique.

La h..... du Gaulois était ronde.

- 6 - Devine et écris un des noms suivants : hippopotame, horloge, hirondelle, hache, hutte,



l'h.....



l'h.....



la h....



la h....



l'h.....

Dictées

- 1 - **La vitrine** - Elle est haute et large. Un mannequin habillé et souriant regarde dans la rue. Il est habilement disposé. On dirait qu'il parle.
- 2 - **L'habit neuf** - Maman achète un costume à Paul. La vendeuse l'habille. Paul est heureux d'essayer un habit neuf. Il se trouve plus beau que d'habitude.
- 3 - **Au magasin** - Maman et Aline visitent le magasin un peu au hasard. Puis, maman achète une robe à Aline, Mais Aline ne sait pas choisir. Elle hésite. La vendeuse, habile, parvient à la décider.

24

Le
marché
La foire

Je lis

C'est aujourd'hui jeudi. Aline accompagne maman au marché. Curieuse, elle s'amuse beaucoup, et pose sans cesse des questions :

« Dis maman, de quel pays viennent les bananes ? Et les oranges, maman ?... »

« Frais, mes légumes, frais ! » Le marchand de légumes s'agite derrière des pyramides de choux, d'artichauts, de carottes, de petits pois et de tomates.

Dans ses cageots la marchande de fruits a des pommes rouges superbes, des pêches veloutées, des oranges parfumées et des bananes jaunes tachetées de gris.

De loin, on sent l'odeur âcre et forte du poisson.

Souriante, la marchande de fleurs offre des roses, des glaïeuls et des œillets magnifiques.

Une paysanne vend de la volaille. Pattes liées, bien alignés, canards, poules, oies, dindons semblent assister à une représentation.

Maman achète des fruits et des légumes. Elle soupèse et marchande un coq à la belle crête rouge. Il bat des ailes et pousse des cris perçants.

Aline aime la foule bruyante, les cris des marchands, les appels des camelots et le déballage coloré des marchandises de toutes sortes.

J'observe

Le marché.

- 1 - Quels commerçants reconnais-tu ?
- 2 - Nomme 5 choses que vend le charcutier ?
- 3 - Que vend aussi la marchande de beurre ?
- 4 - Nomme plusieurs sortes de fromages ?
- 5 - Quels fruits vois-tu à l'étalage de la marchande ? Quels légumes ?
- 6 - Quelles volailles vend une paysanne ?
- 7 - Nomme d'autres commerçants que l'on peut voir au marché ? Dis ce que vend chacun d'eux ?

La foire.

- 8 - Es-tu déjà allé au marché ? Avec qui ? Où ?
- 9 - Qu'est-ce que tu as vu ? Entendu ?
- 10 - Qu'avez-vous acheté ?
- 11 - Quels animaux vois-tu ?
- 12 - Comment les transporte-t-on ?
- 13 - Qui vend ? Qui achète ?
- 14 - Un acheteur examine une vache : Que regarde-t-il en ce moment ? Pourquoi ?

J'apprends

1 - Les noms

le marché
les étals
les marchands
les légumes
les fruits
la viande
la volaille
le poisson
le beurre - (les fromages)
les clientes

2 - Les adjectifs

couvert ou en plein air
garnis, disposés
affairés, complaisants
verts ou secs
mûrs, colorés, savoureux
rouge, découpée, préparée
vivante ou plumée
frais - argenté
empaquetés
pressées, bavardes

3 - Les verbes

s'installe - on vend - on offre
présentent, exposent
appellent, répondent, servent
s'entassent, s'empilent
attirent, tentent
le boucher coupe, pèse, enveloppe
on regarde, on soupèse
sent très fort - brille
je demande - je choisis
marchandent, commandent, payent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Au marché. C'est le jour du m.... Maman se dirige vers les ét... des mar..... Elle achète des lé....., des fr....., de la vi....., du b..... et du fro..... Peut-être rapportera-t-elle aussi du poi..... ou une vo.....

2 - Quels légumes se vendent : 1. en bottes - 2. au poids.

en bottes | radis, pommes de terre, choux, cresson, haricots, salade.
au poids | poireaux, asperges, artichauts, carottes.

3 - Dessine puis écris le nom de chaque légume. Souligne ceux dont on mange la racine.



des r....



de la s....



des n....



des ca.....



des p.... p....



des arti....

les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Le marché. Aline aime regarder sur les étals gar..., les fruits bien disp.... Elle écoute les marchands aff.... et comp..... et les clientes pr..... et ba..... qui discutent. Elle s'approche des fruits m..., col.... et sav..... Mais elle s'éloigne de la volaille vi..... Aline a peur du dindon qui se débat.

5 - Ecris après chaque nom l'adjectif qui convient :

des haricots	nouvelles	le citron	rouge	le poisson	plumé
des radis	verts	la poire	acide	le poulet	frais
des carottes	roses	la cerise	fondante	le beurre	argenté

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Le marché s'inst.... sur la pelouse. Les étals exp..... la marchandise. Les légumes et les fruits s'emp..... Le boucher cou..., pè... et env..... la viande. Le poisson br.... et s.... très fort. Les marchands app..... les clients, rép..... à leurs questions et ser.... en même temps. Les clients march..... et com..... dans un brouhaha incessant.

7 - Qui fait l'action ? D'après la gravure compose les 6 phrases :

la paysanne	pousse des cris perçants	la fleuriste	coupe la viande
une cliente	vend de la volaille	le boucher	indique le poids
le poulet	soupèse un poulet	la balance	vend des fleurs

J'étudie

la phrase négative : ...ne ...pas

oui : maman va au marché le jeudi
non : maman **ne** va **pas** au marché le jeudi

pour dire **oui** j'emploie le verbe seul - pour dire **non** j'ajoute au verbe : **ne ...pas**

Je retiens (24)

dans la phrase **négative** : **ne... pas** - **ne... plus** - **ne... jamais** -

indiquent que l'action ne se fait pas

Ex. : *maman ne va pas au marché le jeudi*




Je m'exerce

1 - Dans le texte suivant souligne en vert les phrases négatives :

Le marché. La place est couverte d'étalages garnis. Il n'est pas tard. Les clientes ne sont pas encore très nombreuses. Cependant Aline ne lâche jamais la main de maman. Elle bavarde sans arrêt. Maman ne peut pas répondre à toutes ses questions. Maman achète de la salade et des artichauts. Aline n'aime pas les artichauts.

2 - Réponds aux questions par **oui** ou **non** et fais une phrase.

Exemple : oui, j'aime le poisson ou bien : non je n'aime pas le poisson.

aimes-tu le  ? Joues-tu aux  ? Roules-tu à 

as-tu un  ? montes-tu à  ? conduis-tu une 

3 - Transforme les phrases suivantes en phrases négatives : (ajoute **ne... pas...**).

Les marchands. Le marché est grand. Il attire beaucoup de monde. Les marchands s'installent n'importe où. Ils vendent très cher. Les paysans apportent leurs produits. Les camelots sont nombreux.

4 - Aline surveille son petit frère. Elle lui défend de... (fais des phrases avec **ne... plus**).

Exemple : **Ne touche plus** au robinet.

de toucher au robinet	de sauter sans cesse	de casser les jouets
d'aller dans la cuisine	de taper des pieds	de crier

5 - Défense de... Donne les ordres suivants à la forme négative : (emploie **ne... jamais**).

Exemple : **Ne pousse jamais** tes camarades.

Pousser ses camarades	donner des coups de pied	tricher au jeu
Jouer brutalement	insulter les autres	chercher querelle

6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.

oui :	Aline	au marché	peur	Paul	n'a pas
non :	A la foire	des animaux	avec sa maman	va	

7 - Textes libres

1 - Au marché.

Les marchands installent... *Quoi ? Sur quoi ? Dans quoi ?* Le maraîcher vend... *quoi ?* Nomme 5 marchands et dis ce que vend chacun d'eux. Maman achète... *quoi ?*

2 - La foire. Vois la gravure du vocabulaire.

Que trouve-t-on à la foire ? *Nomme 5 animaux.* Qui vend ? Qui achète ? Que deviendront les animaux vendus ? *Les bœufs ? Les chevaux ? Les porcs ?* Comment transporte-t-on les animaux ?



Les mots terminés par **tion** (= **ssion**)

J'étudie

tion=ssion

Paul fait ses **opérations** :
une **addition**, une **soustraction**
Aline apprend sa **récitation**

Aline aime l'**animation** et l'**agitation** du marché

Je retiens (24)

La lettre **t** suivie de **ion** se prononce comme **ss**

Ex. : opération, une addition, une soustraction, une invention, la station....

Sauf quand elle est précédée de **s**. Ex. : une question, la digestion, un bastion....

Je m'exerce

1 - Copie les noms suivants et souligne en bleu la terminaison **tion**.

la respiration - la navigation - la réparation - l'aviation - la récitation - la séparation - une collection - l'inspection - une soustraction - la vaccination - une invention - l'expédition

2 - Après chaque verbe écris le nom correspondant en **tion** (que tu trouveras dans le n° 1).

naviguer : la n..... soustraire : la s..... vacciner : la v.....
réciter : la r..... respirer : la r..... séparer : la s.....

3 - Que font-ils ? Ecris le nom correspondant en **tion** (que tu trouveras dans le n° 1).

l'inventeur : une inv..... - le collectionneur : une c..... - l'expéditeur : l'ex.....
l'inspecteur : l'i..... - le réparateur : la r..... - l'aviateur : de l'a.....

4 - Ajoute : composition, récitation, opérations, solution, punition, hésitation, application, récréation.

Nous apprendrons une nouvelle réc..... 5 - Vous récitez sans hés.....
Paul a trouvé la s..... du problème René travaille avec app.....
Aline a réussi sa c..... de calcul Nous sortons en ré.....
René a fini ses op..... Tu as mérité une pu.....

6 - A partir des verbes trouve des noms en **tion**, en remplaçant **er** par **ation** :

réclam(er) : une réclamation - admirer : l'ad..... - hésiter : l'hé.....
augmenter : une a..... - s'appliquer : l'appl..... - transpirer : la tr.....

Dictées

- Le marché** - De loin, on entend les exclamations des marchands. Quelle animation et quelle agitation. C'est une véritable exposition de marchandises de toutes sortes. Un camelot présente avec beaucoup d'explications une invention nouvelle.
- Le camelot** - Il attire l'attention des badauds par ses gesticulations. Il débite son boniment. Il vend une poudre merveilleuse. Son utilisation est simple. Elle nettoie tout à condition de frotter très fort et assez longtemps.
- Au marché** - Aline suit maman dans la foule. Sans hésitation, maman se dirige vers un étalage d'alimentation. Elle choisit des fruits et des légumes. Aline écoute les réclamations des clientes, puis les protestations et les recommandations de la marchande.

25

Les sports



Je lis

La foule couvre les gradins qui entourent le stade.

Assis à côté de papa, Paul va voir de grands champions. Peut-être battront-ils des records. Les athlètes vont et viennent sur l'immense pelouse.

Plusieurs d'entre eux se groupent à l'entrée de la piste. Une détonation retentit. Le départ vient d'être donné. Les coureurs d'abord groupés se distancent peu à peu. La foule hurle : « Vas-y Michel !... ».

Un coureur se détache et gagne aux acclamations prolongées de la foule.

Au « 110 mètres haies » les coureurs franchissent les haies avec souplesse et rapidité. Le sauteur à la perche semble vouloir s'envoler. Il franchit aisément quatre mètres. Tandis qu'on le photographie le sauteur en longueur fait un bond prodigieux. Après deux essais manqués, le lanceur de poids bat tous ses rivaux.

Comme une grande flèche, le javelot file dans l'air. Il va se planter à quatre vingt quatre mètres. Tout le monde applaudit. Le record de France est battu.

Tous ces athlètes sont beaux et musclés. Le sport leur donne force, souplesse et santé.

J'observe

- 1 - Où sommes-nous ? Où sont les spectateurs ?
- 2 - Au fond des coureurs courent et sautent. Comment s'appelle cette course ?
- 3 - Des coureurs partent : comment leur a-t-on donné le signal du départ ?
- 4 - Que tiennent-ils à la main ? Qu'en feront-ils ?
- 5 - Comment s'appelle cette course ?
- 6 - Nomme les différentes courses que tu connais ?
- 7 - De quoi se sert le sauteur de droite ?
- 8 - Comment appelle-t-on ce saut ?
- 9 - Combien saute environ le sauteur de gauche ? Comment s'appelle ce saut ?
- 10 - Au bord de la gravure un 3^e sauteur fait un bond en avant. Comment s'appelle ce saut ?
- 11 - Quel lanceur vois-tu à gauche ?
- 12 - Et à droite. A combien de mètres va se piquer le javelot ?
- 13 - Quels sportifs jouent en équipes ?
- 14 - Quels sports pratiquent-ils ?

J'apprends

1 - Les noms

le stade
les gradins - (les tribunes)
les sports
les athlètes
la piste
les coureurs
le sauteur
le lanceur
une partie de foot-ball
le joueur de tennis
la natation - le nageur

2 - Les adjectifs

vaste, aménagé
surélevés
variés, violents
musclés, entraînés
large, plate, unie
rapides
agile, léger, acrobatique
vigoureux
disputée, acharnée - mouvementée
adroit, lesté
résistant, souple

3 - Les verbes

reçoit les sportifs
dominant
on s'exerce aux sports
courent, sautent, lancent
entoure
partent, arrivent
s'élance, bondit, franchit
lance, jette
le joueur arrête., frappe., court
rattrape, frappe, se précipite
plonge, nage

Je m'exerce

les noms

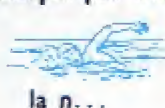
1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Au stade. Les spectateurs ont envahi les gr..... et les tr..... du st... Sur la pi... les cou..... se préparent à partir. Le javelot et le disque volent, les athl.... vont et viennent sur la pelouse. La barre est à deux mètres, le s..... prend son élan et la franchit. Sur le terrain de f...-b... deux équipes disputent un match.

2 - Après le nom du sport, écris le nom de l'athlète qui pratique ce sport :

la course	la natation	la boxe	le cycliste	le boxeur	le skieur
le saut	le cyclisme	le ski	le nageur	le coureur	le sauteur

3 - Trouve dans l'exercice n° 2 le sport pratiqué par ces athlètes :



les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les athlètes. Des tribunes sur..... nous voyons évoluer sur le stade am..... les athlètes mus.... et ent..... Sur la piste la... et u... les coureurs r..... foncent vers l'arrivée. Un sauteur ag... et l.... franchit la barre. Un lanceur vig..... jette le poids à plus de seize mètres. Ces sports va.... et vio..... plaisent aux sportifs.

5 - Après chaque adjectif, ajoute l'adjectif contraire.

un jeu facile ou....., simple ou....., calme ou.....	| compliqué, défendu, difficile violent, ennuyeux, bruyant.
permis ou....., silencieux ou....., amusant ou.....	

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Rencontre sportive. Du haut des gradins qui d..... le stade, j'assiste à une grande réunion sportive. Les athlètes c..... sur la piste, s..... en hauteur ou en longueur, l.... le poids ou le javelot. Un sauteur s'él...., b..... et fr..... la barre. Les coureurs par.... se distancent et ar..... sous les acclamations de la foule.

7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

le coureur	jette le poids	le joueur de tennis	pédale vite
le lanceur	retombe dans la sciure	le gardien de but	renvoie la balle
le sauteur	franchit une haie	le coureur cycliste	arrête le ballon

J'étudie

l'exclamation (!)

que ces athlètes sont beaux ! **que** de champions !
quelle force ! **comme** ils courent vite !

Je retiens (25)

la phrase **exclamative** exprime la surprise, la joie, la peur, la douleur
 elle commence par : **que...! que de...! quel (s)...! comme ...!**
 elle se termine par un **point d'exclamation (!)**

Je m'exerce

- 1 - Souligne en bleu les **phrases exclamatives** du texte suivant :

Au stade. Quelle foule ! Quelle animation ! Quel bruit ! Les spectateurs se pressent sur les gradins. La rencontre France-Angleterre commence. Comme les coureurs sont rapides ! Que de prouesses remarquables ! Que ce match est intéressant ! Bravo ! Victoire ! La France bat l'Angleterre par 113 points à 99.




- 2 - **A la piscine.** Ecris les **phrases exclamatives** commençant par **comme** puis par **quel** :



Comme le plongeur est audacieux ! Le plongeur est audacieux. Quel plongeur audacieux !
 Comme Ces sauts périlleux sont magnifiques. Quels
 Comme La championne est remarquable. Quelle

- 3 - **Sur le stade.** Complète par le nom correspondant à l'adjectif :

Ce coureur court vite. Quelle vitesse ! Ce joueur de tennis est rapide. Quelle r...
 Ce sauteur est souple. Quelle s... Ce footballeur est adroit. Quelle ad....

- 4 - Remplace les dessins par les noms : **cycliste, raquette, coureur, footballeur, buts, nageuse.**

Quel coup de  ! Quelle volonté à ce  ! Quel  rapide !

Quel  adroit ! Que de  il a marqués ! Comme cette  est souple !

- 5 - Place une **exclamation** devant chaque phrase : **oïe ! oh ! brr ! Plouf ! chut ! halte !**
 ! Qu'il fait froid ! ! Je me suis fait mal. ! Ne réveillez pas le bébé.
 ! N'allez pas plus loin. ! Que ces fleurs sont jolies ! ! Il est tombé dans l'eau

- 6 - J'apprends à parler correctement :

Je ne dis pas : Ce qu'il était beau ce match !

Je dis : Qu'il était

Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé !

Comme nous nous sommes

Ce qu'il est fort ce champion !

Qu'il est

Comment qu'il court vite !

Comme il court

Qu'est-ce qu'il a pris comme avance !

Quelle avance

Qu'est-ce que nous avons entendu comme cris !

Que de cris nous

7 - Textes libres

- 1 - **En récréation.** Nous jouons à ... **quoi ?**

Quel bruit ! Que de cris ! Je ... **que fais-tu ?**

Paul... René... **Dis ce que font 4 de tes camarades...** Raconte ce jeu amusant.

- 2 - **Mon jeu préféré.** Quel jeu préfères-tu ?

Dis comment on y joue ? Pourquoi est-il amusant ? Où ? Quand ? Avec qui y joues-tu ?

Gagnes-tu souvent ? Si tu perdais souvent aimerais-tu ce jeu ?



Alice à bicyclette

Le c ou ç = se

J'étudie

c = se Voici Alice sur sa bicyclette

ç = se François reçut un coup et grimaça de douleur

Je retiens (25)

La lettre **c** se prononce **se** devant **e i y** - Ex. : un service, une cicatrice, ceci mais devant **a - o - u**, il faut **ç** (ç cédille) pour faire le son **se**
Ex. : la façade, la leçon, le garçon, le reçu.

Je m'exerce

1 - Copie les mots suivants et souligne **c** en bleu et **ç** en rouge.

un garçon - ceci - le maçon - tu aperçois - un Français - la récitation - ça et là - du cidre - il se balance - Nice - la façade - voici - la scie - j'ai reçu - une niçoise

2 - Remplace les points par **c** (devant e, i, y) ou par **ç** (devant a, o, u).

de la gla. e - la balan. oire - un . itron - mon . erveau - un gla. on - le lima. on - des . erises - la pharma. ie - un hame. on - une . icatri. e - une su. ette - un commer. ant

3 - Attention ! mets les **cédilles** comme il convient :

Alice récite sa leçon de récitation
Françoise se balance sur la balançoire
Le maçon fera la façade au ciment

Nous lançons nos cinq flèches sur la cible
Lucien a reçu un joli caleçon de bain
La Nicoise chante une chanson provençale

4 - Complète les mots avec **c** ou **ç** :

En aga. ant Médor, Lu. ie a aper. u ses crocs mena. ants. Elle s'élan. e vers sa maman en poussant des cris per. ants. - En s'effor. ant d'ouvrir une boîte, Lu. ien s'est fait un pin. on. Il s'en va en grima. ant et en su. ant son doigt.

5 - Après chaque verbe écris la personne demandée à l'imparfait (Revois conjugaison n° 19)

Ex. : lancer : je lançais commencer : il co. s'élancer : il s'él.
effacer : tu eff. avancer : nous av. se balancer : vous vous b.

Dictées

- Sur le stade** - Paul assiste à une partie de ballon. Un joueur fait une passe rapide et précise. Il lance une attaque que l'adversaire s'efforce d'arrêter.
- En récréation** - La leçon est récitée. Tout le monde s'élance dans la cour. Les garçons poussent des cris perçants. Les filles font un grand cercle et commencent une ronde
- La course** - René attend les coureurs cyclistes. Il s'avance au premier rang. Tout à coup un grand cri : les voilà. René aperçoit des visages grimaçants. Ils disparaissent rapidement. C'est fini. La course est passée.

26

Chien
et
chat

Je lis

Un des plaisirs de Paul est de jouer avec sa chienne Diane.

« Viens, Diane. » Et la chienne le suit douce et obéissante.

Paul jette au loin sa petite balle jaune. « Diane! apporte... » Diane s'élance. Elle saisit dans sa gueule la balle qui rebondit encore. Elle la rapporte en jouant. Elle la pose, elle la reprend. Et Paul a bien du mal à se saisir à nouveau de sa balle.

Depuis un mois, Diane a quatre jolis petits chiens au poil doux et frisé. Ils jouent ensemble souvent. Ils se roulent par terre. Ils se mordillent les oreilles et les pattes. Ils aboient en se couchant drôlement sur leurs pattes de devant, courtes et trapues.

Aline préfère sa chatte Minette.

Minette vient se frotter aux jambes d'Aline. Elle ronronne et sa queue se balance lentement.

Minette va chasser les souris au grenier. Parfois elle en rapporte une, encore vivante. Elle la lâche devant la porte. Elle s'amuse à la laisser courir puis à la rattraper. Elle la lance en l'air. Et quand la souris ne peut plus bouger, elle la croque.

Minette est cruelle.

J'observe

Diane

- 1 - Que donne Paul à sa chienne Diane ?
- 2 - Que fait Diane pour mériter l'os ?
- 3 - De quelle couleur est son poil ?
- 4 - Combien a-t-elle de petits chiens ?
Ressemblent-ils à leur mère ?
- 5 - Où est l'un d'eux ?
- 5 - Que font-ils ensemble, souvent ?
- 7 - Où couchent-ils avec leur mère ?

Minette

- 8 - De quelle couleur est Minette ?
- 9 - Combien a-t-elle de petits chats ?
- 10 - De quelle couleur est chacun d'eux ?
- 11 - Que font-ils en ce moment ?
- 12 - As-tu un chien ou un chat ?
- 13 - Comment s'appelle-t-il ? Comment est-il ?
- 14 - De quelle couleur est-il ? Quel âge a-t-il ?
- 15 - Joues-tu avec lui ? Comment ?

J'apprends

1 - Les noms

le chien
le poil
les crocs
le flair
c'est un gardien
le chat
la fourrure
l'œil
les griffes
c'est un chasseur

2 - Les adjectifs

dressé, obéissant, fidèle
long ou ras - raide ou frisé
solides, redoutables
subtil, délicat
courageux, intelligent, docile
souple, caressant, méfiant
soyeuse, épaisse, lustrée
vif, perçant
pointues
patient, adroit, cruel

3 - Les verbes

aboie, grogne, hurle
se hérissé
mordent, déchirent, dévorent
il flaire, trouve
il garde, surveille, prévient
miaule, se lèche, dort
tient chaud, protège
s'arrondit, fixe, se ferme
sortent, rentrent, griffent
il attend, bondit, attrape

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Mon chien et mon chat. Mon chien a le p... ras. Quand il ouvre sa gueule il montre ses cr... blancs. Il a du fl... et reconnaît les choses à leur odeur. Mon chat a une f... soyeuse. Il écoute tous les bruits et ses or... bougent sans cesse. Dans le noir son œ... perçant s'arrondit. Gare à celui qui voudrait le taquiner ! Ses gr... sont pointues.

2 - Complète en écrivant « un chien » ou « un chat » à la place des points :

Un ch... de chasse - un ch... de gouttières - un ch... angora - un ch... policier - un ch... siamois - un ch... de garde - un ch... de berger - un ch... tigré.

les adjectifs

3 - Complète à l'aide d'adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Chien et chat. Mon chien bien dr... est ob... et fi... Son poil est l... et fr... Il menace les étrangers de ses crocs so... et red... Mon chat vient se frotter à mes jambes, il est ca... mais méf... J'aime caresser sa fourrure ép... et soy... Il a l'oreille fine et l'œil v... et perç... S'il se croit menacé il sort ses griffes p... et gare à l'intrus !

4 - Remplace les points par l'adjectif qui convient :

Le chien obéit, il est o... Le chaton aime jouer, il est j...
Ses crocs menacent, ils sont m... Son regard perce les ténèbres, il est p...
Ses yeux brillent, ils sont b... Il n'aime pas le froid, il est fr...

les verbes

5 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Dispute. Diane en colère poursuit Minette. Elle g... puis ab... furieusement. Son poil se hé... Ses crocs m... le bois de l'échelle. Tout en haut de l'échelle Minette m... doucement. Elle se lè... la patte. Mais ses oreilles bougent et si ses yeux se f... elle est prête à bon... et à gri...

6 - Qui fait l'action ? Ecris « le chien » ou « le chat » devant chaque verbe :

.... attrape une souris
.... garde la maison
.... surveille le troupeau
.... ronronne sur une chaise
.... guette les oiseaux
.... rapporte le gibier

7 - Ecris ce que fait chaque animal : attrape - guette - va - range.



Diane r... un os



Minette at... une souris



Diane v... à la ch...



Minette gu... un oi...

J'étudie

j'apprends à poser une question

Est-ce que Toby a mangé sa pâtée ?
Qui attrape les souris du grenier ?

Je retiens (26)

Pour poser une question j'emploie une phrase interrogative

Elle peut commencer par : 1 - est-ce-que ? } 2 - qui ? qui est-ce-qui ?
3 - que ? qu'est-ce que ?

Elle se termine par un point d'interrogation ?

Je m'exerce

1 - Souligne les phrases interrogatives du texte :

La chienne de Paul. Je n'ai jamais vu la chienne de Paul. Qui la lui a donnée ? Est-ce qu'elle est grande ou petite ? Est-ce qu'elle a le poil long ou court ? Il paraît qu'elle a quatre petits. Est-ce qu'ils sont jolis

2 - Pose la question Est-ce que... ? pour demander :

Si la chatte d'Aline est caressante	Si les chatons boivent du lait
Si elle attrape les souris	S'ils jouent ensemble
Si elle a des chatons	S'ils sont amusants

3 - Pose 3 questions avec : Qui... ? et 3 questions avec : Qui est-ce qui... ?

garder la maison	aller à la chasse	attraper les souris
prévenir son maître	aboyer très fort	ronronner quand on le caresse

4 - Pose les questions : Que... ? puis Qu'est-ce que... ? pour demander ce que :

le chien ronge	Que ronge... ?	Qu'est-ce que le chien... ?
le chat boit	que....	Qu'.....
la souris grignote	que....	Qu'.....

5 - Pose les questions pour demander si :

le  ronge les  | le  boit du  | le  a peur du 

6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases interrogatives :

qui | Aline ? | du chat ? | la queue | qui est-ce qui | a tiré | a griffé

7 - J'apprends à parler correctement. Corrige et recopie les phrases correctes :

Je ne dis pas : Quoi qu'il mange ton chien ?	Je dis : qu'est-ce qu'il m	?
Qui c'est qui te l'a donné ?	Qui te l'a	?
C'est-y un chien de chasse ?	Est-ce un	?
Qui c'est qu'a fait sa niche ?	Qui a f	?
Qu'est-ce qui l'emmène à la chasse ?	Qui est-ce qui l'e	?

8 - Textes libres

1 - Mon chien (ou mon chat).

Est-il grand ? gros ? De quelle couleur est-il ? Comment est son poil ? long ? court ? frisé ? chasse-t-il ? Joues-tu avec lui ? comment ? où ? avec quoi ? où couche-t-il ? Que fait-il dans la journée ?

2 - Chien et chat. (Décris la gravure du vocab.)

Que fait Paul ? Que fait la chienne ? Pourquoi ? Que tient Aline dans ses bras ? Que fait-elle ? Que font les petits chiens ? les petits chats ? la chatte ? Que vois-tu derrière les chiens ? A quoi sert-elle ?

Le g = j - ge, gi, gea, geo

J'étudie

ge, gi

Médor est **agile**, il poursuit le **gibier**, il **plonge** et **nage** vite

gea, geo

Minet a attrapé un **geai** et un **pigeon**

Minet et le pigeon

Je retiens 26

Devant **e** et **i** la lettre **g** se prononce comme le **j**

Ex. : le visage, la neige, une orange, du gibier, la girafe, agile....

Devant **a** et **o** il faut mettre un **e** après le **g** pour faire le son **j**Ex. : une orangeade, il mang**ea** - un ge**a**i, un pi**g**eon, la rou**g**eo**le**....

Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant les noms suivants et souligne **ge** et **gi** en bleu.
un visage - .. gilet - ... girafe - .. losange - ... cage - ... gifle - .. genou - .. sauvage - .. orage -
- 2 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants et souligne **gea** et **geo** en rouge.
le pigeon - .. nageoire - .. orangeade - .. bourgeon - .. villageois - .. rougeole - .. plongeon - .. mangeoire - .. vengeance - .. bourgeois.
- 3 - Ecris **g** ou **ge** à la place des points.
le plon...eur saute du plon...oir
le pi...on ne vit pas en ca...e
le jeune bour... est fra...ile.
En été nous buvons de l'oran...ade.
- 4 - Ecris **au présent** avec **je** et **nous**
manger : Je m.... nous m.....
ranger : Je r.... nous r.....
- 5 - Ecris à **l'imparfait** avec **tu** et **vous**.
partager : tu part.... vous part....
bouger : tu b.... vous bou....

Ecris les verbes au temps et à la personne demandés :

- | | | | | | |
|-----|----------------------|-------------|-----|---------------------|-------------|
| 6 - | Présent | Imparfait | 7 - | Présent | Imparfait |
| | changer : je ch.... | je ch..... | | plonger : il pl.... | il pl..... |
| | voyager : tu voy.... | tu voy..... | | nager : elle n.... | elle n..... |

- 8 - Devine et complète d'après les noms des n°1 et 2.



le p....



une or.....



un los....



une c...



un pl.....



une g....

Dictées

- 1 - **Mon chien** - Médor est intelligent. Il garde la maison. Si un étranger veut entrer, il menace de lui sauter à la gorge. Il l'oblige à rester dehors.
- 2 - **Le chien de berger** - Il est courageux et utile. Il guide le troupeau et le protège. Il ramène la brebis qui croque les bourgeons tendres dans les buissons.
- 3 - **Mon chat** - Il s'appelle Poussy. Il est gentil et très doux. Il boit son lait et mange en bougeant la queue. Mais si je le taquine il se venge : il allonge sa patte armée de griffes pointues.

27

Au zoo



Je lis

Paul - « Oh ! Aline, regarde la girafe. Quelle petite tête et quel grand cou ! C'est le plus grand de tous les animaux.

Aline - Voici maintenant le dromadaire et le chameau. Lequel a deux bosses ?

Paul - C'est le chameau. Le dromadaire n'en a qu'une. Ils n'ont pas l'air bien éveillés...

Aline - Ni bien nerveux, regarde comme ils se déplacent lentement... Paul ! viens voir les phoques, ils plongent et filent sous l'eau comme des flèches.

Paul - On dirait des sous-marins. Si l'ours blanc était là, il les mangerait. Tiens ! une île flottante, Aline - Mais non ! C'est le dos de l'hippopotame. Il dort. Mais regarde ses narines, au ras de l'eau... Elles bougent.

Oh ! Dis ! Regarde là-bas le petit kangourou qui met le nez à la fenêtre.

Allons voir les oiseaux. Dis Paul, celui qui enfonce sa tête dans ses épaules... Il a le crâne tout déplumé... On dirait un vieux grand-père...

Paul - C'est le marabout. Il n'est pas beau. Mais regarde les flamants tout blancs avec leurs grandes pattes roses. Ils marchent dans l'eau...

Comme le zoo est amusant ! Et il y a toutes sortes d'animaux.

J'observe

Des animaux de la gravure, quel est :

- 1 - le plus grand ? Qu'a-t-il de très long ?
- 2 - le plus gros ? Qu'a-t-il à la place du nez ?
- 3 - le plus rapide ? Comment est son pelage ?
- 4 - le plus malin ? Combien a-t-il de mains ?
- 5 - le plus féroce ? Quel animal lui ressemble ?
- 6 - le plus utile ? Combien a-t-il de bosses ?
- Où rend-il service ? Pourquoi faire ?
- 7 - Où est le lion ? Qu'a-t-il autour du cou ?

8 - Comment se nomme celui qui n'a qu'une bosse ?

9 - Quel est l'oiseau qui ne vole pas mais qui court vite ?

10 - Quel est celui qui nage très bien ?

11 - Lequel porte son petit dans une poche ?

12 - Lequel a des nageoires à la place de pattes et finit en queue de poisson ?

13 - Lequel semble porter une cuirasse ? Qu'a-t-il sur le nez ?

J'apprends

1 - Les noms

les animaux
le lion - le tigre
l'éléphant
l'hippopotame
le chameau - le dromadaire
la girafe
le phoque - l'otarie
le kangourou
les singes
les oiseaux

2 - Les adjectifs

sauvages ou domestiques-dangereux
redoutable, féroce, cruel
puissant, intelligent
énorme
calme, lent, docile
grande, sa robe tachetée, inoffensive
noir, luisant, souple
bondissant, rapide, craintif
malins, agiles, batailleurs
nombreux, criards, multicolores

3 - Les verbes

J'observe, j'admire, j'ai peur
rugit - rampe - bondit
lève sa trompe - salue - barrit
nage - mugit
avance lentement
domine - regarde
nage - plonge
bondit - porte son petit
grimpe, crient, se disputent
courent, volent, planent

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Au zoo. Le zoo est peuplé d'a.... sauvages. Tu reconnais à sa crinière énorme le l...., à son air féroce le t...., à sa trompe souple l'él....., à sa bosse sur le dos le dro..... et à son corps énorme l'h..... Le ph.... plonge. Sur leur rocher les s.... font des cabrioles..

2 - D'après la gravure, complète par le nom d'animal qui convient :

la trompe de l'é..... - la bosse du - les nageoires du ph.... - les mains du
la crinière du - le cou de la - la poche du - les bosses du

3 - Ecris le nom de l'animal représenté, de sa femelle et de son petit.



les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les animaux s..... ne sont pas tous dan..... Si le lion est re..... et le tigre fé....., l'hippopotame én....., la girafe au l... cou, les singes ma.... et ag.... sont inoffensifs. L'éléphant est pui.... et int..... Le chameau cal... et do.... est le cheval du désert.

5 - Ecris après chaque nom l'adjectif qui convient :

le tigre est (doux ou cruel)	le singe est (adroit ou maladroit)
le zébre est (rapide ou lent)	le rhinocéros a la peau (mince ou épaisse)
la girafe est (petite ou grande)	le dromadaire a (une ou deux) bosses(s).

les verbes

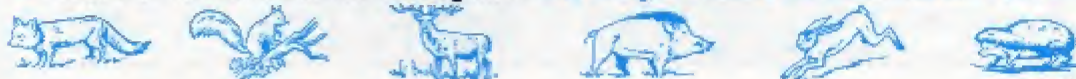
6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Jardin zoologique. J'ob..... les animaux dans leurs parcs. Le lion ru... et b..... L'éléphant l... sa trompe et sa... L'hippopotame n... en mu..... La girafe do.... et reg.... la foule. Les singes gr..... dans les rochers, cr... et se disp..... Le phoque pl.... et na... vite.

7 - Les cris des animaux sauvages. Ajoute le verbe qui convient :

le lion r.... - la panthère m..... - le phoque a....	barrit	miaule	grogne
l'éléphant b..... - l'hippopotame m..... - l'ours g....	mugit	rugit	aboie

8 - Nomme les animaux de nos régions : cerf - sanglier - renard - hérisson - écureuil - lièvre.



J'étudie

la forme interrogative

L'éléphant dresse-t-il sa trompe?

Je retiens (27)

Je peux poser une question en mettant simplement le sujet **après** le verbe
Exemples: Venez-vous? - Pleut-il? - c'est la forme interrogative

Je m'exerce

1 - Copie le texte et souligne en bleu les verbes à la forme interrogative :

Au zoo. Paul et Aline iront-ils au zoo dimanche? Probablement. Mais auront-ils le temps de voir tous les animaux? Verront-ils les singes? L'éléphant dressera-t-il sa trompe? L'ours fera-t-il le beau? Le lion dormira-t-il ou rugira-t-il?

2 - Ecris les phrases suivantes en posant la question (forme interrogative).

Nous allons voir les fauves le tigre rugit derrière les barreaux
vous visitez la ménagerie le lion, allongé sur le sol, dort.

3 - Ecris à la forme interrogative. Ex. : Est-ce que le zèbre court vite? Le zèbre court-il vite?

Est-ce que l'  vole? Est-ce que le  bondit? Est-ce que le  court vite?

Est-ce que le  nage? Est-ce que le  plonge? Est-ce que l'  est féroce?

4 - Copie découpe et assemble pour trouver 3 phrases interrogatives?

Les singes La girafe Le chameau grimpent-ils a-t-il

se voit-elle deux bosses? de loin? dans les rochers?

5 - Où? Quand? Comment? Pourquoi? Combien? pose la question correspondant à chaque réponse :

Quand les lions m.....? Les lions mangent chaque matin.
Comment dév..... Ils dévorent leur nourriture à belles dents.
Pourquoi s..... Ils sont enfermés car ils sont dangereux.
Combien p..... Tu peux voir quatre lions.
Où v..... Ils vivent en liberté en Afrique.

6 - J'apprends à parler correctement :

Je ne dis pas : Où ils sont les ours ?

Combien que tu vois d'éléphants ?

Pourquoi qu'ils sont en cage les tigres ?

Comment qu'il porte ses petits, le kangourou ?

Quand c'est que tu retourneras au zoo ?

Je dis : Où sont

Combien vois-tu

Pourquoi les tigres

Comment le kangourou

Quand retourneras-

7 - Textes libres

1 - Les animaux sauvages.

Regarde la gravure du vocabulaire, pose 5 questions au sujet de quelques animaux pour demander : où ils vivent ? De quoi il se nourrissent ? s'ils courent ? nagent ? volent ? s'ils sont dangereux ? etc...

2 - Un animal sauvage.

Lequel ? Où l'as-tu vu ? Quand ? Comment est-il ? Sa tête ? ses pattes ? son corps ? Sa queue? Que mange-t-il? où vit-il? Est-il méchant dangereux ? Peut-on l'apprivoiser ? Que faisait-il ? Raconte.



Le son que avec c, k, qu

J'étudie

- c** Catherine jette des **cacahuètes** aux singes qui font des **cabrioles**
- k** Kléber regarde le **kangourou**
- qu** Véronique se moque de Jacques qui imite le **perroquet**

Je retiens (27)

Le son **que** s'écrit **c, k** ou **qu**. Ex. : le calcul, un képi, une question
 Les verbes en **er** accompagnés du son **que** s'écrivent **quer** sauf : stocker
 Ex. : manquer, marquer, expliquer, risquer, croquer, piquer,....

Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne **c k q**, en bleu, noir ou rouge.
 .. cabane - .. coq - .. kiosque - .. cacao - .. kangourou - .. képi - .. question - .. phoque - .. klaxon
 .. disque - .. musique - .. kilo - .. cage - .. culbute - .. cabriolette.
- 2 - Remplace les points par **c** ou **qu** :
 le . al . ul - le pi . et - un bou . et - un é . ureuil - le fa . teur - la di . tée - le . oupable - un co . licot
 sa . . eue - la cas . . ette.
- 3 - Remplace les points par **c, k** ou **qu** :
 le fa . teur a un . épi
 le . amlon a un . laxon puissant
 j'ai acheté un dis . e de musi . e
 les singes font des . abriolettes
- 4 - Dans les verbes remplace les points par **c** ou **qu** (Relis la règle du résumé).
 . acher - . ourir - fabri . er - atta . er - mar . er - expli . er - man . er - . ouper - . asser -
 . aresser.
- 5 - Certains mots ont à la fois **c** et **qu**. Souligne le **c** en bleu et **qu** en rouge.
 une casquette - la mécanique - compliquer - croquer - une coquille - un craquement -
 décalquer - claquer.
- 6 - Devine et écris un des noms du n° 1.



le k...

le cro.....

le pho...

le perr.....

le kan.....

la c... du tigre

Dictées

- 1 - Les **perroquets** - Il y en a plus de cent. Ils crient avec colère. Ils se disputent. Ils jacassent sans arrêt. L'un d'eux **croque** un morceau de fruit.
- 2 - **Au zoo** - Paul visite le zoo. Il s'amuse beaucoup. Il regarde les singes qui **culbutent** dans les rochers. Il leur jette des **cacahuètes**. Puis il va voir le crocodile. Dans son bassin le **phoque** nage. On dirait un sous-marin.
- 3 - **Le lion** - Il est couché par terre. Sa crinière fauve lui fait une collerette énorme. Aline demande : Pourquoi a-t-il un foulard le lion ? A-t-il mal à la gorge ? Elle voudrait qu'il rugisse et qu'il lui fasse peur.

28

Le
jardin
au
printemps

Je lis

Voilà le beau temps qui revient.

Les hirondelles sont de retour. Tous les oiseaux chantent et bâtissent leur nid.

« Regarde ! Toutes les tulipes sont écloses et voilà les premiers iris bleus ». A la porte de la cuisine le lilas embaume, le parterre est jonché de primevères, de jonquilles et de pâquerettes. Aline cueille, pour sa maman, les premiers brins de muguet aux jolies clochettes blanches.

Demain elle-sera heureuse et fière d'apporter à la maîtresse un gros bouquet qui ornara la classe.

Papa a bêché les plates-bandes du jardin. Il a ratissé les allées. Maintenant, il sème les petites graines : oignons, carottes, poireaux, choux, salades...

Le jardinier taille les arbres fruitiers. C'est la taille des bourgeons. Les fruits seront moins nombreux mais beaucoup plus gros et meilleurs.

« Oh ! une petite mésange à tête bleue a fait son nid dans le cerisier. »

Au printemps le ciel est bleu et on est tout joyeux.

J'observe

Le printemps

- 1 - Le printemps est revenu. A quoi le vois-tu ?
- 2 - Comment est le ciel ? Le soleil ?
- 3 - Quel oiseau est de retour ?
- 4 - Que vois-tu sur les arbres ?
- 5 - Quelles fleurs sont écloses ? Nomme 5 fleurs ?
- 6 - Que ramasse Aline pour sa maman ?
- 7 - Que font les oiseaux dans les arbres ?
- 8 - Regarde les petites mésanges dans le cerisier. Sont-elles heureuses ?

- 9 - Regarde maintenant les serins dans leur cage étroite. Peuvent-ils être heureux ? Pourquoi ?

Le jardin

- 10 - Papa a travaillé au jardin. Qu'a-t-il fait ?
- 11 - Que fait-il maintenant ?
- 12 - Que fait le jardinier ? Pourquoi ?
- 13 - A quoi servira l'arrosoir ?
- 14 - Nomme les oiseaux que tu connais.
- 15 - Nomme des fleurs du printemps.

J'apprends

1 - Les noms

le temps au printemps
le vent
les giboulées
les arbres
les bourgeons
les fleurs
les oiseaux - (les nids)
les hirondelles - les cigognes
la terre
les jeunes plantes

2 - Les adjectifs

doux, ensoleillé, incertain
frais, capricieux
soudaines, courtes
blancs, roses
bruns
fraîches, colorées, parfumées
joyeux - (ronds, douillets)
attendues, protégées
molle, humide
tendres, délicates, fragiles

3 - Les verbes

le ciel s'éclaircit, le soleil brille
souffle, caresse
obscurcissent le ciel,
se couvrent de fleurs
éclatent, s'ouvrent
éclosent, s'épanouissent
chantent, bâtissent
reviennent, retrouvent leur nid
on bêche, on sème, on taille
sortent de terre, poussent

Je m'exerce les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Voilà le printemps. Au printemps le temps devient plus doux. Le vent qui souffle par rafales apporte les giboulées. Au jardin les arbres sont en fleurs. Les premières feuilles sortent des bourgeons. Les hirondelles et les cigognes reviennent. Tous les oiseaux font leur nid.

2 - Cherche les noms des oiseaux et ceux des fleurs printanières :

oiseaux : le pinson, la primevère, la mésange, la tulipe, la jacinthe, le merle.
fleurs : le muguet, le chardonneret, la jonquille, le bouvreuil, la violette, le sansonnet.

3 - Dessine, colorie, puis écris son nom sous chaque fleur du printemps :



les v...



le m...



la ja...



les jon...



le l...



les t...

tulipes, lilas,
jacinthe, muguet,
jonquilles, violettes.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Printemps. Le temps devient plus doux et plus ensoleillé. Mais le vent est encore frais et parfois il tombe des giboulées soudaines. Les fleurs sont toutes colorées. Les arbres en fleurs sont tout blancs ou tout roses. Les fleurs fraîches, colorées, et parfumées embaument le jardin.

5 - Complète à l'aide des adjectifs de droite : Exemple : gai comme un pinson.

g... comme un pinson f... comme un paon
b... comme une pie é... comme une linotte
h... comme un moineau g... comme un cygne

étourdi, fier
hardi, bavard,
gracieux, gai

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Les beaux jours. Au printemps le ciel s'éclaircit et le soleil brille. Un vent léger caresse le visage. Les arbres se couvrent de fleurs. Les oiseaux chantent et bâtissent leur nid. Dans les jardins on bêche, on sème et on taille les arbres.

7 - Remets en ordre les actions suivantes :

Papa sème des carottes. Il ratisse une plate-bande. Il bêche la terre. Il sème les graines. Il trace les lignes au cordeau. Il les recouvre de terre.

8 - Cherche le cri de chaque oiseau.

le moineau le pigeon le merle
l'oiseau la pie le rossignol
le corbeau la poule la chouette

croasse
gazouille
roucoule

pépie
siffle
jase

caquette
chante
hulule

J'étudie

je remplace le nom sujet par : qui





J'entends chanter la mésange - La mésange a fait son nid dans le cerisier
J'entends chanter la mésange qui a fait son nid dans le cerisier

Je retiens (28)

qui peut remplacer le nom - qui est alors sujet du verbe

Ex. : voici les hirondelles qui (les hirondelles) reviennent au printemps

Je m'exerce

- Souligne qui en rouge et relie-le par une flèche au nom qu'il remplace.**
Au jardin. Voici les bourgeons qui éclatent et les premières fleurs qui s'ouvrent. Le jardinier taille les arbres qui donneront des fruits. Papa sème les graines qui germeront bientôt. Les oiseaux construisent le nid qui abritera leur couvée.
- Remplace chaque groupe de 2 phrases par 1 seule qui contiendra qui :**
Le jardinier bêche la terre. La terre est humide et molle.
Il enterre le fumier. Le fumier nourrira les plantes.
Il sème les petites graines. Les petites graines deviendront des légumes.
Il arrose les semences. Les semences pousseront plus vite.
- En employant qui, écris une phrase pour chaque fleur : violettes, tulipes, jonquilles, muguet.**
Voici les premières  Elles annoncent le retour du printemps.
Je cherche les petites  . Elles se cachent dans les bois.
Je cueille le  parfumé. Il agite ses jolies clochettes.
Maman arrose les  Elles se balancent au vent.
- Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :**

Aline	cueille	en Mai	sur les fleurs	René	qui
poursuit	le muguet	fleurit	voltige	le papillon	qui

— Cherche le verbe qui convient et complète les phrases suivantes :

- fleuriront, chante, s'enfuit, vole, poussent.**
J'écoute l'oiseau qui
Je regarde l'hirondelle qui
Papa plante des jacinthes qui
Il arrose les salades qui
Paul poursuit le papillon qui
- qui s'ouvrent, qui baille, qui brille, qui fleurit,**
Le soleil réchauffe la terre qui rampe.
Les violettes embaument l'air
L'arbre nous promet des fruits
Le chien s'étire au soleil
Le chat guette les oiseaux

7 - Textes libres

1 - Papa jardine.

Dis tout ce que Papa a fait au jardin depuis le début du printemps.
De quels outils s'est-il servi ? Comment sont-ils ? Ex. : il a bêché avec ... qui est en acier. Il a ... avec un râteau qui a un long...

2 - Les fleurs au printemps.

Dis ce que chaque fleur a de particulier : parfum, couleur, forme... Fais une phrase pour 5 fleurs que tu connais.
Ex. : le lilas parfumé balance ses grappes violettes.



Le m devant m, b, p

J'étudie

- m** { **m** — Aline **emmène** le bambin au jardin
b — Il **tombe**. Aline l'**embrasse**
p — Au print**emps**, le jardin se rem**pl**it de fleurs

Le jardin au printemps

Je retiens (28)

Devant **m, b, p**, on met un **m** au lieu d'un **n** sauf à bonbon

Ex. : **m.** emmener, emmêler. **b.** l'ombre, la jambe. **p.** le temps, la lampe, emplir

Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant les noms suivants. Souligne **mm, mb, mp**.

..compas - ..tambour - ..nombre - ...composition - ..commerçant - ...jambe
 ...trompette - ...ombre - ...commission - ..exemple - ..emménagement - ..champignon -
 ..timbre - ..compagnon - ...chambre.

- 2 - Mets **m** ou **n** comme il convient à chaque nom :

la la. pe - un bo. d - un cha. p - la po. pe - un co. te de fée - la la. terne - une bo. be - le cha. t -
 la bra. che - un co. pte exact.

- 3 - Mets **m** ou **n** comme il convient à chaque verbe :

e. plir - e. laidir - ra. per - e. lever - se. bler - plo. ger - e. bellir - ra. ger - e. mener - se. tir.

- 4 - Ecris **im** ou **in** devant chaque adjectif.

..possible - ..prudent - ..mense - ..poli - ..capable - ..complet - ..direct - ..portant -
 ..discret - ..patient.

- 5 - Complète les noms suivants :

Les deux derniers mois de l'année sont Nov. et Déc. - La première des quatre saisons de l'année est le print. - Le soleil brille, il fait beau t. - Mais parfois une averse t. - Aline met son ..perméable.

- 6 - Reconnais et écris le nom des choses :



des fleurs du print.



des ch.



une l.



la t. souffle



Paul a son i.

Dictées

- 1 - **Au jardin** - Le jardin semble revivre. Il se remplit, peu à peu, de verdure et de fleurs. Les arbres ressemblent à d'énormes bouquets.
- 2 - **Le printemps** - Le beau temps revient. Le vent ne souffle plus en tempête. Les jours commencent à devenir plus longs. La campagne reverdit. Le matin, le soleil entre dans ma chambre.
- 3 - **Le retour des hirondelles** - Voici la première hirondelle. Elle plane comme emportée par le vent. Elle se pose, immobile, sur un fil. Comment fait-elle pour retrouver, sans se tromper son nid de l'an passé?

29

Au bord de la rivière



Je lis

« Ça y est ! Maman, regarde ! Papa vient d'en attraper un gros. »

Maman lève la tête et sourit : « Qu'est-ce que c'est ? — C'est un beau gardon » dit papa qui, épuisette en main, ramène le poisson sur la berge.

Paul est content : il a sa ligne à lui. Les pieds dans l'eau, il surveille son bouchon. Carpes, goujons et brochets peuvent se méfier. Paul est décidé à les attraper tous.

Quelle belle journée ! Maman tricote à l'ombre d'un saule. Aline mange une tranche de pain d'épice, puis une pomme. Tout à l'heure, elle cueillera un bouquet de fleurs des champs. Ligne en main, papa et Paul sont à leur affaire.

Des chalands passent lentement, tirés par un remorqueur qui fume. Sur l'autre rive des baigneurs s'ébattent et nagent dans l'eau transparente et tiède.

On entend leurs cris joyeux et, lorsqu'ils plongent, le « plouf » de l'eau qui jaillit.

Pas un souffle de vent n'agite les feuilles du vieux saule creux. Le soleil est chaud et l'herbe fraîche. Qu'on est bien au bord de la rivière !

J'observe

Les personnages

- 1 - Qui vois-tu au bord de la rivière ?
- 2 - Sur quoi est assise maman ? A quoi est-elle adossée ? Que fait-elle ?
- 3 - Que fait papa ? Combien a-t-il de lignes ?
- 4 - Sur quoi est-il assis ? Qu'a-t-il sur la tête ?
- 5 - Que vient-il d'attraper ?
- 6 - Comment le ramène-t-il sur la berge ?
- 7 - De quoi se compose sa ligne ? Nomme 5 parties de la ligne.

- 8 - Que fait Paul ? Où a-t-il mis les pieds ?
- 9 - Nomme 5 poissons de rivière.
- 10 - Que mange Aline ?

Le paysage

- 11 - Quel temps fait-il ?
- 12 - Quels bateaux glissent sur la rivière ? Par quoi sont-ils tirés ?
- 13 - Qui vois-tu sur l'autre rive ? Que font-ils ?
- 14 - Quels arbres poussent au bord de l'eau ?

J'apprends

1 - Les noms

la rivière
les berges
les arbres
l'eau
le pêcheur
la ligne
les poissons
les baigneurs
les péniches

2 - Les adjectifs

large, profonde
verdoyantes, fleuries
élancés ou nouveaux
claire, transparente, trouble
attentif, patient
souple, légère
argentés, frétillants
joyeux, bruyants
chargées, lourdes, lentes

3 - Les verbes

coule
bordent
se reflètent dans l'eau
se ride, clapote, brille au soleil
surveille, appâte, prend des
flotte, plonge [poissons]
nagent, frétillent, mordent
plongent, nagent, s'ébattent
glissent, descendent ou
remontent le courant

Je m'exerce les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

La rivière. Paul va au bord de la r..... Il se promène sur la b....., sous les ar.... qui se reflètent dans l'eau. Il regarde le pê..... qui, la l.... à la main, attrape des p..... Sur l'autre rive, des b..... plongent à grand bruit. Un remorqueur tire deux pé.....

2 - Sur la gravure que vois-tu : 1. sur l'eau - 2. sur la berge. Classe les noms suivants :

Sur l'eau | les péniches, les peupliers, les saules, les canards, les barques, les pêcheurs.
Sur la berge | les joncs, les campeurs, les baigneurs, le remorqueur, la laveuse, les nénuphars.

3 - Dessine puis écris le nom de chaque poisson de rivière. truite, carpe, goujon



la c....



le br....



le g....



l'a.....



la tr....

goujon
brochet
anguille.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'un adjectif de la colonne n° 2 de J'apprends :

Au bord de l'eau. La famille est installée au bord de la rivière l... et pr..... Sur la berge fl....., Papa et Paul, pêcheurs att.... et pat.... tiennent leur ligne s.... et lé.... Papa attrape des poissons arg.... et tout fré.....

5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient.

La rivière large ou	trouble	le pêcheur distrait ou	flexible
son cours rapide ou	étroite	la canne à pêche rigide ou	gras
l'eau claire ou	lent	les poissons petits ou	attentif

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Une grande rivière. La grande rivière c.... paisible. Ses berges la bo.... d'un beau tapis d'herbe verte. A l'ombre des saules qui poussent sur ses rives le pêcheur su..... son bouchon Il pr.... les poissons qui m..... à l'hameçon puis fr..... au bout de la ligne. Des baigneurs pl..... et n..... Des péniches g..... dans le courant.

7 - Qui fait l'action ?

le pont, la source
la péniche, le poisson
le ruisseau, la rivière
le torrent, le fleuve

filtre et jaillit de la roche
serpente et murmure
entraîne et charrie des pierres
déborde et inonde la plaine

coule et arrose le pays
enjambe et franchit la rivière
descend ou remonte le courant
saute et frétille dans l'eau

J'étudie

j'évite les répétitions

les poissons mordent - papa attrape les poissons
les poissons mordent - papa les attrape

Je retiens 29

les mots : **le, la, les - te, toi, lui, elle - nous, vous, eux, elles - leur, en**
peuvent remplacer le nom - **ce sont des pronoms**

Exemples : je **le** vois - ce livre est à **lui** - il **nous** attend

Je m'exerce

- 1 - Dans chaque ligne suivante remplace le 2^e nom par : **le, la** ou **les**.

Au bord de la rivière. Papa pêche des poissons. Il attrape les poissons à la ligne. Paul a sa ligne à lui. Il tient sa ligne à deux mains. Il surveille son bouchon. Il regarde son bouchon flotter. Papa prend son épuisette. Il place son épuisette sous le poisson.

- 2 - Remplace les points par : **le, la** ou **les**.

Au bord de l'eau, il y a des
Aline ... cueille.



Paul regarde son
Il ... surveille.



Papa a attrapé un gros
Il ... sort de l'eau.



Aline a faim. Elle prend une
et elle ... mange.



- 3 - Remplace les points par : **te, toi, lui, elle**.

Viens ... promener en barque.

C'est ... qui rameras.

Si Luc vient nous pêcherons avec ...

Maman tricote, Aline reste avec

Un remorqueur tire derrière ... deux péniches.

La dernière laisse après un sillage d'écume.

- 4 - Remplace les points par : **nous, vous, eux, elles**.

A la pêche. Nous allons à la pêche venez avec - Vous pêcherez car nous avons des lignes pour - Paul et son père y vont, nous irons avec ... - Mes sœurs nous accompagnent, Aline jouera avec - Des pêcheurs sont déjà installés, leurs bouchons flottent devant ...

- 5 - Remplace les points par : **leur, en**.

Les poissons. Les poissons sont méfiants, il ne faut pas faire peur. Paul ... a attrapé dix et René ... a sept. Ils les attirent en jetant des boulettes de pain. Ce soir ils ... auront beaucoup. Maman choisira les plus petits et fera une bonne friture.

- 6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Les péniches

les poissons

avancent lentement

Paul

les

Pour attirer

regarde passer

le pêcheur

jette de l'appât

leur

- 7 - Textes libres

1 - **La rivière.** Ses rives sont jolies...
à quel moment de l'année ? Pourquoi ? Que font au bord de l'eau les promeneurs... les pêcheurs... les nageurs... les rameurs... La rivière est utile... à quoi ? Les péniches... le barrage.

2 - **A la pêche.** Le pêcheur. Son attirail. Il a un chapeau... Il emporte... *quoi ?* Sa ligne... *de quoi se compose-t-elle ?* Il attend... Le poisson mord... Raconte.
Le soir... *que fait-il ?* Demain il racontera... *quoi ?*



Le son ill ou y

J'étudie

ill Camille surveille sa ligne. Des écailles argentées brillent

y Yolande a essayé de pêcher. Elle a effrayé les poissons

Une grenouille effrayée plonge

Je retiens (29)

Dans les mots en **ill** le **i** se prononce - Ex. : fille - Camille - papillon

Dans les mots en **aille, ouille, cuille, eille**, le **i** ne se prononce pas

Ex. : la médaille, la grenouille, la feuille, l'abeille

Dans les mots en **y** et entre 2 voyelles - y se prononce comme **2 i** :

Ex. : un tuyau (tui-iau) - un pays (pai-is) - un voyage (voi-iage)

Je m'exerce

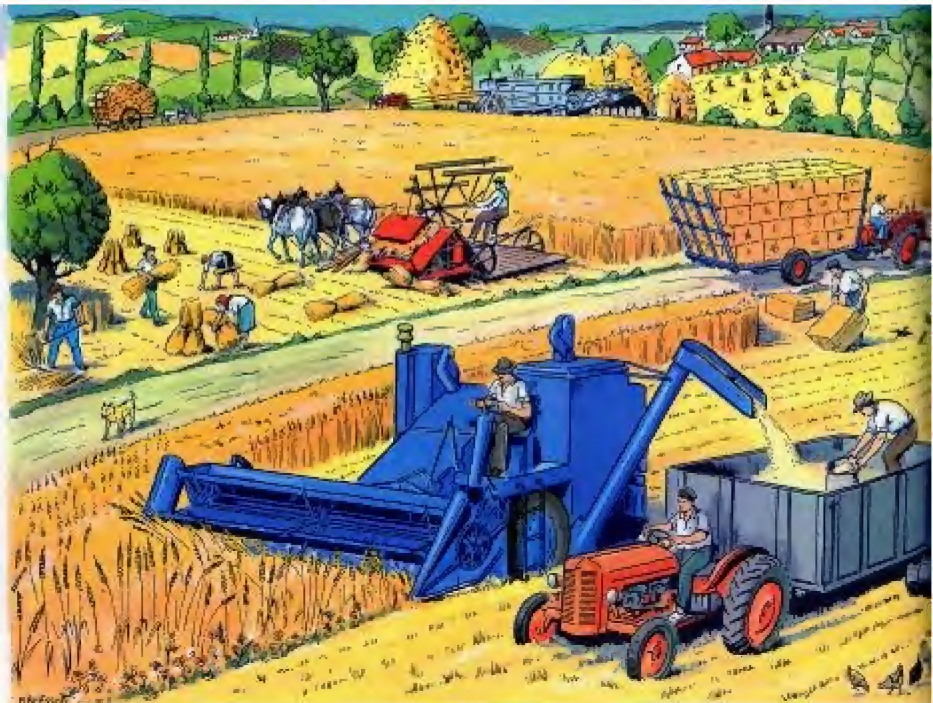
- 1 - Copie les noms suivants en soulignant en bleu : ill et en rouge : y.**
l'abeille - le crayon - la chenille - joyeux - briller - la grenouille - le rayon - la brindille - mouillé - sautiller - la paille - le voyage - le poulailler - effrayé - travailler.
- 2 - Remplace les points par ill ou y :**
Le poisson frét...e et ses écailles br...ent En appu...ant trop fort, Paul a cassé son cra...on.
L'abe...e voltige dans le chèvrefeu...e La grenou...e effra...ée saute vers la mare.
Mon oncle est parti en vo...age A Noël, nous ferons un jo...eux réveillon.
- 3 - Copie les verbes suivants puis écris les au présent à la personne demandée.**
travailler : je tr... surveiller : il sur... briller : elle br...
balayer : vous b... voyager : vous voy... essayer : nous e....
- 4 - Remplace les points par ill ou y :**
Le jour se lève - Le soleil br... - L'abe...e
trava...euse vole de fleur en fleur - Le
chant jo...eux du coq monte du poula...er
La grenou...e saut...e dans l'herbe mou...ée
- 5 - Remplace les points par ill ou y :**
Au chaud soleil - Les ra...ons du soleil font
br...er l'herbe des près - Le pap...on
vo...age en zig-zag de feu...e en feu...e -
L'escargot rentre dans sa coqu...e.
- 6 - Remplace les points par : aiguille, crayon, rouille, groseilles, soyeux, nettoyage.**
Paul taille son cr... Le couteau mouillé rou... Mireille cueille des gr.....
Aline enfile une alg... Minet a le poil s... Le balayeur fera le net....

Dictées

- 1 - La rivière** - Elle coule, rapide. L'eau tourbillonne dans les trous. Elle entraîne les brindilles que le vent lui apporte. Des petits poissons brillent par instant.
- 2 - A la pêche** - La rivière brille au soleil. Papa démêle son fil embrouillé et monte sa ligne. Il surveille le bouchon. Déjà un poisson frétille à l'hameçon.
- 3 - Au bord de l'eau** - Papa pêche. Aline cueille des fleurs. Paul essaye d'attraper une grenouille qui sautille dans l'herbe mouillée. Maman apporte une corbeille de fruits et une bouteille de limonade.

30

L'été, la moisson



Je lis

Tac! Tac! Tac! La moissonneuse coupe le blé et aligne les gerbes. M^r Deschamps, le fermier, conduit ses chevaux et surveille le botteleur qui lie le blé en bottes.

« Mais pourquoi le faucheur coupe-t-il encore à la faux ? Il ne va pas vite et c'est fatigant... »

— Parce que le long du chemin et autour de l'arbre, la machine ne pourrait pas passer. »

La charrette emporte le blé à la ferme. Là, il est aussitôt battu. La batteuse ronfle. Le blé coule dans les sacs qui s'empilent : Dans le champ voisin l'énorme meule ronde s'élève rapidement.

« Hardi les gars ! Dimanche, nous fêterons au village, la moisson terminée. »

Dans l'immense champ de M^r Dupré, on moissonne à la moissonneuse-batteuse. L'énorme machine avance rapidement. Le blé tombe tout de suite dans un grand tombereau qui suit, tiré par un tracteur. La paille est mise en ballots par la machine. Un chariot emporte les lourds ballots à la ferme. On les empile sous un vaste hangar.

Ce soir le champ sera moissonné et le blé battu.

Mais il restera dans les chaumes assez de grains pour les oiseaux.

J'observe

La moissonneuse

- 1 - Comment M^r Deschamps moissonne-t-il ?
- 2 - Qui tire la moissonneuse ?
- 3 - Que fait cette machine ?
- 4 - Comment place-t-on les gerbes qui tombent de la machine ? Pourquoi ?
- 5 - Où iront-elles ensuite ? Comment ?
- 6 - Que fait la batteuse ?
Dans quoi recueille-t-on le grain ?
- 7 - Que fait-on avec la paille ?

La moissonneuse-batteuse

- 8 - Quelle machine utilise M^r Dupré dans son immense champ ?
- 9 - Quelles opérations fait-elle en même temps ?
- 10 - Dans quoi tombe le grain ?
- 11 - Comment ressort la paille ?
- 12 - Que fait-on des ballots de paille ?
- 13 - As-tu déjà vu faire la moisson ?
- 14 - De quelle façon ? Raconte.

J'apprends

1 - Les noms

les champs
le blé
la moissonneuse
la charrette
la batteuse
la moissonneuse-batteuse
les ballots de paille
le tombereau
les tracteurs
les moissonneurs

2 - Les adjectifs

vastes, ensoleillés
mûr, doré
lente
chargée
énorme, bruyante
perfectionnée, rapide
carrés, lourds
large, profond
puissants
courageux, actifs

3 - Les verbes

couvrent la plaine, s'étendent
ondule, mûrit
fauche, lie
emporte
ronfle, bat
coupe, bat, presse la paille
on emporte, on empile
recueille le grain
tirent, remorquent
conduisent, ramassent, fauchent

Je m'exerce les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

La moisson. Dans les ch...., les bl... sont mûrs. Tirée par trois chevaux la m.....
fauche le blé. Une ch..... transporte les gerbes vers la bat..... La moi.....-b.....
coupe et bat à la fois. Elle met la paille en ba..... Un tom..... tiré par un tr..... recueille
le grain.

2 - Pour avoir du pain. Remplace les points par le nom de droite qui convient :

le creuse les sillons	le bat le blé	| <i>semeur, meunier,</i> <i>laboureur, boulanger,</i> <i>batteur, moissonneur.</i>
le sème le grain	le écrase le grain	
le coupe le blé	le fait le pain	

les adjectifs

3 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Au chaud soleil. Le blé m... et d... couvre les champs. La moissonneuse l.... aligne les
gerbes. La charrette ch.... les transporte vers la batteuse én.... et br.... La moissonneuse-
batteuse plus per..... avance vite. Le blé s'entasse dans le tombereau l.... et pr....

4 - Ajoute l'un des adjectifs placés à droite.

un champ - les travaux ch...	la batteuse - les épis b...	| <i>moissonné, champêtres</i> <i>fauché, ensoleillé</i> <i>battus, chaud</i>
la moisson - le champ m...	le soleil - une journée ens...	
une faux - le blé f...	la chaleur - un temps ch...	

5 - Complète avec les adjectifs en italique :

Un été chaud et.....	une nuit claire et.....	| <i>menaçants, brûlant</i> <i>sec, devastateur</i> <i>étoilé, accablante</i>
Un soleil éblouissant et.....	des nuages noirs et.....	
une chaleur étouffante et..	un orage violent et.....	

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Paysage champêtre. Dans les champs qui c..... la plaine, le blé on.... au souffle du vent.
La moissonneuse f..... le blé et l... les gerbes. La charrette les em..... vers la batteuse qui
r..... La moissonneuse-batteuse c..... le blé, b... les épis et pr.... la paille en ballots.

7 - Ecris le verbe correspondant au nom.

la moisson	<i>lier</i>
la faux	<i>moissonner</i>
le lien	<i>faucher</i>
la charrette	<i>battre</i>
la batteuse	<i>charrier</i>

8 - Ecris le verbe correspondant à l'adjectif

le blé mûr	<i>charger</i>
la moissonneuse lente	<i>mûrir</i>
la charrette chargée	<i>encourager</i>
les ballots lourds	<i>ralentir</i>
le moissonneur courageux	<i>alourdir</i>

J'étudie

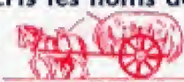



je remplace le nom complément par : que

La moissonneuse fauche le blé. La charrette emporte le blé.
La moissonneuse fauche le blé **que** la charrette emporte.

Je retiens (30)

que peut remplacer le nom - que est alors complément du verbe
Ex.: la moissonneuse fauche le blé **que** (le blé) la charrette emporte

Je m'exerce

- Souligne que en rouge et relie-le par une flèche au nom qu'il remplace.**
La moissonneuse-batteuse. La moissonneuse-batteuse que j'ai achetée est moderne. Elle moissonnera le grand champ que vous voyez. Le grain que recueillera le tombereau sera livré immédiatement. Les ballots que nous ramasserons seront mis en meules.
- Ecris à la place des points la deuxième partie de chaque phrase :**
le blé est mûr. *que vous voyez*
la moissonneuse le fauche. *que vous entendez*
les gerbes ont séché au soleil. *que la charrette emporte*
le chariot est lourd. *que tire le tracteur*
- Remplace chaque groupe de 2 phrases par 1 seule qui contiendra que.**
La moisson autrefois. On coupait à la faux le blé Le soleil avait mûri (le blé).
Le javeleur liait les gerbes Les femmes mettaient (les gerbes) en tas.
Le soleil finissait de sécher le blé On rentrait alors (le blé) à la ferme.
L'hiver on battait au fléau Le fermier maniait (le fléau) pendant des mois.
- Ecris les noms des choses et remplace les points par que :**
la  ... tire le cheval est chargée.
le  ... conduit le fermier est puissant.
les  ... rassemble l'ouvrier sont lourds.
la  ... manie le faucheur est tranchante.
- Copie, découpe et assemble pour former deux phrases.**
Les chevaux la moissonneuse bat que le fermier le blé
La batteuse les charrettes tirent que conduit. apportent.
- Remplace le, la, les par que et écris une seule phrase au lieu de deux :**
La ferme s'éveille au chant du coq - L'aube (le) fait sauter du perchoir.
Tout le monde se dirige vers les champs de blé - Le soleil (les) a dorés.
Et on entend le tic-tac de la moissonneuse - Le fils du fermier (la) conduit.

7 - Textes libres

1 - La moisson.

La moissonneuse-batteuse... *que fait-elle ?*
Un tombereau... *que fait-il ? Pourquoi ?*
Tirée par... la moissonneuse... Une femme met... Le faucheur... Un chariot emmène...
quoi ? Où ? Pour quoi faire ?

2 - La batteuse. On bat à la ferme. Les gerbes disparaissent... *où ?* La batteuse... *quel bruit fait-elle ?* Il ressort... *quoi ? Et quoi ?* Le blé tombe... *dans quoi ?* La paille est mise...
Comment ? Sans cesse des charrettes apportent *quoi ?*



des mots invariables

J'étudie

hier - tôt - tard

hier les moissonneurs se sont levés tôt et couchés tard

devant - derrière - partout

devant nous, derrière nous, partout des champs de blé

trop - peu - beaucoup

il fait trop chaud, il y a beaucoup de soleil et peu d'ombre

lentement - vite - mal

conduis lentement, si tu conduis vite tu moissonneras mal

Je retiens (30)

Les mots qui indiquent le moment, l'endroit, la quantité, la manière sont invariables

Le moment (temps) : tôt, tard, hier, aujourd'hui, demain, jamais toujours, ensuite....

L'endroit (lieu) : ici, là, devant, derrière, dessus, dessous, autour, partout....

La quantité : trop, peu, plus, beaucoup, assez, moins, guère, encore

La manière : bien, mal, mieux, vite, ensemble, doucement, lentement....

Ils se placent à côté du verbe. On les appelle des adverbes

Je m'exerce

1 - Le moment (ou le temps). Remplace les points par des mots qui indiquent le temps.

En été, le soleil se lève t... et se couche t... Nous irons aux champignons d....

Auj..... il fait beau, h... il pleuvait Range tes affaires en.... tu pourras partir

Tu ne réussiras j..... si tu hésites tou..... Ecris mieux auj..... qu'h...

2 - L'endroit (ou le lieu). Remplace les points par des mots du résumé (l'endroit).

Il est entré par i... et il est sorti par l. La lune tourne a.... de la terre

Quand j'ai le Nord d..... moi, j'ai le Sud J'ai cherché ce livre p.....

d..... moi. Voici le pont, on peut passer des... ou des....

3 - La quantité. Remplace les points par des mots du résumé. Souligne-les en bleu.

Aline mange p..., mais René mange tr... Tu n'aimes gu... la soupe, mais tu aimes b...

Nous buvons b... pl... en été qu'en hiver le dessert

Je suis m.... gourmand que René Tu as a... couru, repose-toi

4 - La manière. Remplace les points par des mots du résumé. Souligne-les en bleu.

Mieux vaut b... faire que m... faire Nous marchons d..... sans faire de bruit

Quand tu t'appliques, tu écris m.... Jeudi nous jouerons ens....

Vous travaillez v... mais vous travaillez m... Ecris len..... et tu écriras b...

Dictées

1 - Le blé - Le blé mûrit vite. Les épis dorés couvrent au loin des champs immenses. Ils se balancent doucement au vent. Demain, la moisson sera belle.

2 - La moissonneuse - Tic-tac, tic-tac, la moissonneuse avance lentement. Elle coupe le blé. Il est entraîné rapidement et lié en gerbes. Tic-tac, les gerbes s'alignent régulièrement dans le champ.

3 - La moissonneuse-batteuse - Elle fait tout le travail des moissonneurs. Elle fauche et avale le blé. Elle le bat vite. Elle rend aussitôt le grain qui coule dans un camion. Elle rejette la paille en ballots solidement attachés.

31

A la
plage

Je lis

Papa installe le parasol, tout près de la mer, devant les tentes. Paul et René jouent avec le sable. « Il est magnifique ce château, dit papa.

— C'est un château-fort, répond Paul. Tout à l'heure l'eau remplira le fossé. Pour entrer il faudra passer sur le pont-levis... »

« Ils sont beaux mes pâtés ! et il y en a beaucoup. » dit Aline satisfaite.

« Ça y est ! J'en ai au moins trois. » Françoise brandit le filet qu'elle poussait dans les petites vagues du bord. Mais elle n'ose pas prendre dans sa main les crevette grises qui se détendent comme des ressorts.

Baigneurs et baigneuses nagent, s'appellent, se poursuivent. Ils disparaissent au creux des vagues, puis reparaissent, soufflant et riant. La marée montante les pousse vers la plage.

Du haut du plongeoir, un plongeur exécute un saut périlleux.

« Oh ! Regarde papa le skieur... Quel virage ! Et comme il bondit par-dessus les vagues !... »

Vivent les vacances et la plage où l'on s'amuse si bien !

J'observe

La plage

- 1 - Quand va-t-on au bord de la mer ?
- 2 - Par quoi est recouverte la plage ?
- 3 - Sur la plage où peut-on se déshabiller et ranger ses vêtements ?
- 4 - Que peut-on monter ou installer ?
- 5 - A quels jeux peut-on jouer sur la plage ?
- 6 - Que font les enfants avec le sable ?

La mer

- 7 - Quel goût a l'eau de mer ? Pourquoi ?

- 8 - Qu'est-ce que font dans l'eau les baigneurs ?
- 9 - Où vont ceux qui veulent plonger ?
- 10 - Que peut attraper la fillette avec son filet ?
- 11 - Dans quoi peut-on se promener sur l'eau ?
- 12 - Nomme les différentes sortes de bateaux que tu vois sur la gravure.
- 13 - A quoi sert une bouée ?
- 14 - Es-tu déjà allé à la mer ? Où ? Quand ?
- 15 - Qu'as-tu fait sur la plage ? Dans l'eau ?

J'apprends

1 - Les noms

la mer
la marée
les vagues
la plage
le sable
les cabines - les tentes
les baigneurs
les jeux de plage
les enfants
le skieur nautique
les bateaux

2 - Les adjectifs

calme, houleuse, démontée
haute ou basse
courtes, énormes, écumeuses
longue, large, sablonneuse
fin, sec, chaud
légères, multicolores
joyeux, bronzés
variés, amusants
gais, bruyants
rapide, exercé
petits, légers

3 - Les verbes

brille, est agitée, se retire
monte ou descend
avancent, reculent, bondissent
s'étend, se couvre de tentes
recouvre - je joue, je m'allonge
abritent, protègent
nagent, plongent, s'ébattent
on s'amuse, on rit
creusent, construisent, barbotent
glisse, vire, bondit
se penchent, dansent

Je m'exerce

les noms

1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

A la mer. La m... est agitée par les mar... et par les v..... Elle monte vers la pl... de s.... fin où les cab.... et les t..... sont dressées. Les b..... plongent et nagent. Les en..... s'amuse avec le sable ou regardent les b..... qui dansent sur les vagues.

2 - Réunis par 3 les mots qui se ressemblent : Exemple : bain, baigner, baigneur.

la nage	le bain	pêcher	passer	le nageur	le pêcheur
la passe	le plongeon	plonger	nager	le plongeur	le barreur
la pêche	le sauvetage	barrer	baigner	le rameur	le passeur
la rame	la barre	ramer	sauver	le sauveteur	le baigneur

3 - Indique les noms se rapportant : 1. à la rivière - 2. à la mer.

source, plage, falaise, affluent, marée, estuaire, torrent, tempête, fleuve, cascade, récif, écluse, phare, golfe, cap, crue.

les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les vagues. La mer, tout à l'heure ca..., est maintenant hou..... Le vent soulève des vagues én..... et éc..... Les baigneurs joy... plongent dans l'écume. La marée ha... recouvre le sable f.. de la l.... plage. Les bateaux pe.... et lé.... dansent sur les vagues.

5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

la marée montante ou	<i>mouillé</i>	l'eau douce ou	<i>rapide</i>
le sable sec ou	<i>étroite</i>	une peau blanche ou	<i>salée</i>
la plage large ou	<i>descendante</i>	le nageur lent ou	<i>bronzée</i>

les verbes

6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Sur la plage. A cette heure la mer m.... Les vagues av..... puis rec..... en laissant une frange d'écume. La plage se c.... de tentes et de parasols qui abr..... les gens et les pro.... du soleil déjà chaud. Des baigneurs na... et s'éb..... dans l'eau. Derrière un canot, un skieur gl.... et b..... sur les vagues.

7 - Complète avec les verbes : recouvre, protègent, s'ébattent, disparaît, tombe.

la mer monte et	le sable	les tentes abritent et
les baigneurs nagent et s'.....		le skieur vire et dans l'eau
le bateau s'éloigne et		les enfants barbotent et s'.....

J'étudie

je fais parler une personne

René demande à Aline si elle préfère se baigner ou jouer sur le sable
René demande : « Aline, préfères-tu te baigner ou jouer sur le sable »

Je retiens (31)

Quand une personne parle les mots prononcés se mettent entre **guillemets** «...»
On introduit les paroles par un verbe suivi de **deux points** :

Exemple : Paul dit : « Je vais me baigner. »

Il faut bien choisir les verbes qui introduisent les paroles : il dit - il s'écrie
il s'exclame - il déclare - il demande - il répond - il chuchote - etc...

Je m'exerce

- 1 - Souligne les phrases dans lesquelles **une personne parle** :

A la plage. Paul déclare : « Aujourd'hui j'irai très, très loin, dans l'eau. » Aline sourit et dit : « Nous verrons bien ». Quand Paul a les deux pieds dans l'eau, elle lui semble froide et il n'avance plus. Papa l'encourage : « Allez! Paul, viens jusqu'à moi. » Aline se moque de lui : « C'est cela, que tu appelles : aller très loin. »

- 2 - Remplace les dessins par des noms du vocabulaire **et place les guillemets** :

Aline dit : avec mon  je fais des 

Paul et René déclarent : Nous allons construire une beau 

Françoise s'exclame : J'ai attrapé une  avec mon  !

- 3 - Ecris en face de chaque nom de personne, **les paroles** qu'elle a prononcées :

Un pêcheur	|	Je viens de faire au moins 20 mètres sans m'arrêter.
Le plongeur		Je vais à la pêche le soir, ça mord mieux.
Une petite nageuse		Ça y est ! Cette fois j'ai touché le fond.

- 4 - Remplace les points par les verbes : **demande, dit, appelle, répond.**

Paul d... : « Je vais à la plage avec papa. »

Aline d..... à maman : « Est-ce que je peux accompagner Paul ? »

Maman r.... : « Non, ma chérie. » Papa a..... Paul : « Viens vite! Paul. »

- 5 - Recopie les phrases **en faisant parler les personnes** : Ex. : Aline demande : « Paul prête-moi... »

Aline demande à Paul de lui prêter son seau et sa pelle.

Paul dit à René : de venir jouer au ballon avec lui.

Maman recommande aux enfants : de ne pas aller trop loin.

- 6 - **En commissions.** - chez chaque commerçant demande ce que tu veux.

chez le boulanger : «... chez l'épicier : «... chez le pâtissier : «...

chez le boucher : «... à la laiterie : «... chez le marchand de jouets : «...

- 7 - **Textes libres**

1 - **A la mer.** Tu racontes à un camarade ce que tu as vu et ce que tu as fait à la mer.
« J'ai passé mes vacances à... où ? **Au bord de quelle mer ?** J'ai joué sur... Le sable était... Dans l'eau je... je cherchais des... **quoi ? Où ?** j'ai appris à ... **quoi faire ?**

2 - **Sur la plage.** Tu vas trouver un garçon (ou une fille) de ton âge pour jouer avec lui (ou elle). Parle-lui. « Veux-tu... Nous ferons... nous irons... nous bâtirons...
- « Avec ton filet nous... j'ai un ballon pour... je te prêterai ma bouée pour... etc...



d'autres mots invariables

J'étudie

- à, de, dans** Aline ira **à** la plage **de** Nice
dans un mois
- avant, après** baignons-nous **avant** de déjeuner
Nous mangerons **après** le bain
- sans, sous** Paul plonge **sans** hésitation et
nage **sous** l'eau

Je retiens (31)

Certains mots qui se placent entre le verbe et le noms sont invariables

- Ex. : **à, de, dans, par, pour, sur, en** ... aller en voyage.
après, avant, pendant, depuis, parmi, malgré ... sortir **malgré** la pluie.
voici, voilà, sans, sous, vers, chez, avec ... jouer **avec** ses amis.

On les appelle des prépositions.

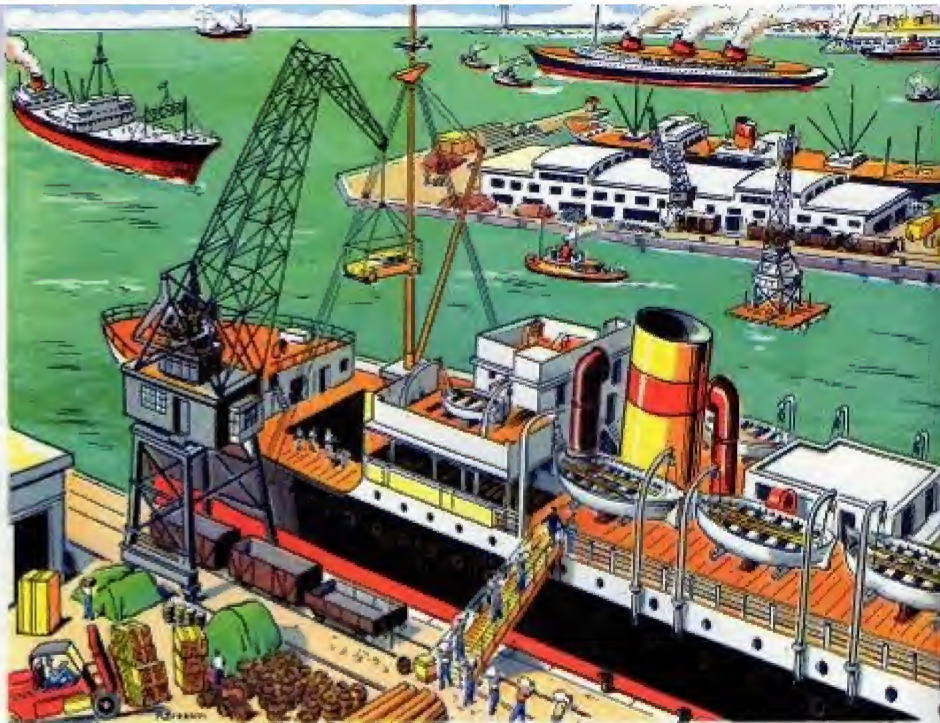
Je m'exerce

- Souligne en bleu les mots invariables (cherche ces mots dans le résumé).**
Le soleil brille dans ciel - Nous jouons sur la plage - Paul se baigne depuis une heure -
La mer monte vers la côte - Voici le ballon de Claude - J'irai avec vous après déjeuner.
- Remplace les points par les mots invariables de la 2^e ligne du résumé : à, de, dans...**
aller , l'école partir .. vacances revenir .. voyage
entrer la cour monter ... l'estrade tomber ... les genoux
sortir ... la porte se lever réciter arriver , l'heure
- Remplace les points par les mots invariables de la 3^e ligne du résumé : après...**
J'irai à la mer p..... les vacances René est sorti m..... la pluie
Il est à Paris d..... trois semaines Si j'arrive a.... vous, je vous attendrai
Nous arriverons a.... vous A la mer nous courons p.... les rochers
- Remplace les points par les mots invariables de la 4^e ligne du résumé : voici...**
Si tu ne viens pas nous partirons s... toi Il pleut, mettons nous à l'abri s... le préau.
V... Paul et derrière lui, v.... Aline qui arrive - Le bateau se dirige v... le port
Dimanche tu viendras jouer ch... nous Aline partira a... Paul lundi.
- Ecris les phrases suivantes et souligne le mot invariable en rouge.**
monter en barque arriver par le train monter sur le plongeur
danser sur les vagues dormir sous la tente prendre dans le filet
voguer vers le phare jouer avec un ballon marcher sans souliers

Dictées

- A la plage** - Il fait un temps superbe depuis un mois. Paul et Aline courent sur la plage. Ils entrent dans l'eau. Paul arrose Aline qui pousse des cris perçants.
- La mer** - Le long de la côte les vagues bondissent. Elles montent à l'assaut de la plage. Elles se brisent en écumant sur les rochers avec un bruit monotone et puissant.
- Sur le sable** - René a construit un château de sable. Il creuse un fossé pour l'eau. Il le remplit avec son seau. René est heureux et fier. Mais voici une vague qui monte vers le château. Il est démolé. René patauge dans la vague en pleurant.

32

Sur
le port

Je lis

« Il est énorme ce bateau ! papa, qu'est-ce que c'est ? »

— C'est un cargo. C'est-à-dire un bateau qui transporte des marchandises. Il peut emporter des milliers de sacs, de caisses, de tonneaux... Autant que pourraient en transporter une centaine de trains.

— Oh ! Regarde la grue qui soulève l'automobile. Comme elle est puissante et adroite !

Un autre cargo entre dans le port. Pourquoi a-t-il son moteur à l'arrière ?

— C'est un pétrolier. De l'avant jusqu'aux machines de l'arrière, il est creux. C'est un énorme réservoir rempli de pétrole.

— Mais, papa, où range-t-on toutes les marchandises qui sortent des cargos ?

— On les range dans les docks. Ce sont les immenses bâtiments que tu vois le long des quais.

— Ah ! Je comprends : c'est pour cela qu'on appelle les hommes qui travaillent dans le port des dockers. Regarde là-bas ! Voilà un grand navire qui sort du port. Il est tiré par deux remorqueurs.

— C'est un paquebot. Il transporte plus de mille passagers et leurs bagages.

— La jetée protège le port des vagues et des tempêtes ; mais le phare, papa, il ne sert à rien ?

— Il est très utile au contraire. C'est lui qui guide, la nuit, les navires vers l'entrée du port.

J'observe

Le cargo

- 1 - Quelle sorte de bateau est le long du quai ?
- 2 - Qui le décharge ?
- 3 - Où mettront-ils les marchandises ?
- 4 - Quelle machine puissante va descendre une automobile dans le bateau ?
- 5 - Qui commande le bateau ?
- 6 - Qui tient la barre du gouvernail ?
- 7 - Pourquoi les navires emportent-ils plusieurs petites barques ? Comment les appelle-t-on ?

Le port et les navires

- 8 - Un autre cargo entre dans le port. Qu'est-ce que c'est ? Que transporte-t-il ?
- 9 - Un grand navire sort du port. Par quoi est-il tiré ? Quelle sorte de navire est-ce ?
- 10 - A quoi sert le phare ? Comment ?
- 11 - As-tu visité un port ? Lequel ?
- 12 - Quels bateaux as-tu remarqués ?
- 13 - Tu as vu fonctionner une grue. Raconte.

J'apprends

1 - Les noms

l'océan - la mer
le port
le cargo
les grues
les entrepôts (les docks)
les dockers
le paquebot
les cabines
les passagers
le commandant - l'équipage

2 - Les adjectifs

immense, houleux
important, équipé
grand, moderne
hautes, puissantes
vastes, couverts
robustes, adroits
rapide
confortables, luxueuses
nombreux - joyeux ou tristes
expérimenté

3 - Les verbes

sépare - s'agite, se calme
reçoit, abrite les navires
transporte
chargent, déchargent
abritent les marchandises
portent, transportent
traverse, relie
logent
partent ou reviennent
dirige, manœuvre

Je m'exerce

les noms

1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Dans le port. Le car... traverse l'o... et vient s'abriter dans le p... Les gr... déchargent les marchandises. Les doc... les entassent dans les en... Un grand paq... quitte le port. Dans ses confortables ca... les pas... voyagent à l'aise.

2 - Parmi les noms suivants trouve :

3 bateaux de transport	un baleinier, un paquebot, un cuirassé.
3 bateaux de pêche	un torpilleur, un sardinier, un pétrolier.
3 bateaux de guerre	un thonier, un porte-avions, un cargo.

3 - Dessine puis écris son nom sous chaque chose : remorqueur, grue, cargo, phare, paquebot.



les adjectifs

4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les navires. Sur l'océan im... le paquebot ra... emporte plus de mille passagers joy... dans ses cabines con... et lux... Dans un port imp... et équ... de grues pui... un cargo mo... apporte des marchandises.

5 - En regardant la gravure ajoute à chaque nom l'adjectif qui convient :

les quais	brillante	la passerelle	robustes	la grue	ouvert
le cargo	encombrés	les dockers	empilées	l'automobile	puissante
la coque	amarré	les caisses	incliné	le pont du cargo	suspendue

les verbes

6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

L'océan. L'océan sép... les continents. Le paquebot le tr... et re... les grands pays du monde. Ses cabines lo... les passagers qui par... ou qui re... Le cargo trans... des marchandises. De puissantes grues le ch... ou le déch...

7 - Qui fait l'action...? En regardant la gravure trouve le nom qui convient :

Un ... quitte le port	pétrolier	la ... soulève l'automobile	dockers
Deux ... tirent le paquebot	paquebot	la ... relie le cargo au quai	grue
Un ... entre dans le port	remorqueurs	les ... déchargent les sacs	passerelle

J'étudie

je fais parler plusieurs personnes

- « Viens-tu, Aline, te promener avec moi ?
 — Oui ! Mais où irons-nous ?
 — Nous irons voir les bateaux dans le port.
 — Quelle bonne idée ! Je viens tout de suite. »

Je retiens (32)

Paul parle à Aline. Aline répond à Paul : c'est une **conversation**.
 La conversation commence et se termine par des guillemets «...»
 A chaque fois qu'une personne a fini de parler, il faut aller à la ligne.
 Quand une personne prend la parole, il faut tracer un tiret.

Je m'exerce

- 1 - Copie le texte **en allant à la ligne** après chaque demande et chaque réponse :

Au port. Michel demande à René : « Aimerais-tu naviguer en bateau ?
 - Oui, si nous longions la côte. - Pourquoi ? - Pour voir la côte, les ports et les plages. - Et si le bateau allait en pleine mer ?... - Alors je n'aimerais pas aller en bateau. »

Exemple :
 Michel demande...
 « Aimerais-tu...
 - Oui, si... etc.

- 2 - Ecris après chaque question du passager la réponse du commandant :

Le passager demande :
 D'où vient le bateau ?
 Ce qu'il transportait ?
 Si la traversée a été calme ?

Le commandant répond :
 Que son bateau vient de New-York.
 Qu'il transportait des automobiles.
 Qu'il y a eu une courte tempête.

Exemple :
 « D'où vient votre...
 - Mon bateau arrive...
 - Que tr..., etc...

- 3 - Copie assemble et retrouve la question et la réponse :

« comment en paquebot. » irais-tu
 l'océan à New-york ? — Je traverserais

- 4 - Ecris le texte suivant **sous forme de conversation** :

Sur le port. Daniel demande au pêcheur si son bateau a un moteur et s'il pêche beaucoup de poissons. Le pêcheur lui répond que son bateau avance à la voile et qu'il prend des poissons tous les jours sauf quand il y a tempête.

Exemple :
 « Monsieur, votre b...
 - Non. Il av...
 - Pêchez-vous...
 - J'en prends... etc...

- 5 - « Sais-tu ramer et diriger une  ? — Non, je ne sais ni ni

— Es-tu monté en  ? —

— Quels bateaux charge ou décharge la  ? — La ch.... les c.... et les p...

- 6 - Textes libres (d'après la gravure du vocabulaire)

1 - Au port.

En visitant le port tu parles avec un camarade. Que dit-il ? Que réponds-tu ?
 Il te pose 3 ou 4 questions sur les bateaux que vous voyez ? Paquebots, cargos, remorqueurs, etc... Tu lui réponds. Ecris la conversation.

2 - Le cargo.

Tu es avec papa. Tu regardes décharger le cargo. (le travail de la grue, les dockers, le quai encombré...)

Ecris 4 ou 5 questions que tu poses à papa, et les réponses qu'il te donne.



Les derniers mots invariables

J'étudie

Si, quand...

tu verras des navires **si** tu vas à la mer

mais, ou, donc...

il monte en bateau **mais** il ne va pas loin

cependant, lorsque...

vous naviguez **lorsque** la mer est calme

Je retiens 32

La mer et les bateaux

Certains mots qui servent à réunir d'autres mots sont invariables

Ex. : **si, quand, comme, que...** vous viendrez **si** vous voulez
mais, ou, donc, et, or, ni, car... j'ai des livres **et** des cahiers
cependant, lorsque... il joue mal **cependant** il a gagné
 on les appelle des conjonctions

Je m'exerce

1 - Souligne les mots invariables que tu reconnais. (Cherche ces mots dans le résumé).

Cours si tu veux le rattraper

Francine est têtue comme une mule

Viens quand tu voudras

Paul ne peut pas courir car il est blessé

André est intelligent mais paresseux

Il faut que tu viennes avec nous

2 - Remplace les points par : **si, quand, comme, que.**

Viens avec nous s. tu veux

Dessine ce q. tu voudras

Je voudrais un ballon c. . . . celui de René

Nous partirons q. . . . nous serons prêts

3 - Remplace les points par : **mais, ou, donc, et, ni, car.**

Nous irons à la mer . . . à la montagne

En été je ne mets n. veste n. béret

Il est lent m. . . il travaille bien

J'ai quatre livres e. deux cahiers

Tu viens de jouer d. . . c'est à mon tour

Ce camion roule lentement c. il est chargé

4 - Remplace les points par : **cependant, lorsque.**

Vous partirez l. . . . Je vous le dirai

Il croyait gagner, c. . . . il a perdu

Le malade sourit c. . . . il souffre beaucoup - Nous sortirons l. . . . la pluie cessera

5 - Complète les phrases suivantes à l'aide des expressions suivantes : **celui de René, il roule vite, il pleut, elle sera guérie.**

Je voudrais jouer dehors mais. . . .

Il a une bicyclette et. . . .

Tu auras un ballon comme. . . .

La malade sortira quand. . . .

Dictées

- 1 - **Au port** - Le bateau revient quand la pêche est terminée. Il rapporte du poisson que l'on décharge sur le quai. Les pêcheurs réparent les filets lorsqu'ils sont abîmés.
- 2 - **L'océan** - Il est immense mais les bateaux le traversent. La tempête soulève parfois des vagues énormes quand elle souffle. Les marins sont contents lorsque la mer se calme.
- 3 - **Le paquebot** - Tu verras des bateaux si tu vas à la mer. Le plus grand est le paquebot. Il est haut comme une maison à plusieurs étages. Il emporte plus de mille passagers.

J'apprends à

① le maître parle
un sujet un verbe

② les pommes et les poires mûrissent
2 sujets un verbe

③ le chasseur épaule et tire
un sujet 2 verbes

④ le vent est froid
un sujet un verbe un attribut

⑤ la construction de la maison commence
sujet complément du sujet verbe

⑥ un gâteau doré refroidit
sujet adjectif verbe

⑦ maman apporte la soupe
apporte Quoi? complète le verbe

⑧ J'entends : cris, rires, conversations et pleurs
pour énumérer je mets : et

⑨ la neige s'amoncelle sur les toits
s'amoncelle Où? indique le lieu

⑩ René patinera cet après-midi
patinera Quand? Indique le moment

⑪ Noël arrive tout joyeux
arrive Comment? la manière

⑫ Le menuisier mesure avec son mètre
mesure Comment? indique le moyen

⑬ le coiffeur rase avec un rasoir
avec un rasoir le coiffeur rase
je sais placer le complément

⑭ Devant la maison passe le boulanger
le boulanger passe devant la maison
je sais placer le sujet

⑮ j'ai été en panne hier
je répare aujourd'hui
je roulerai demain
Passé Présent Futur

⑯ Il y a des moutons dans le pré
des moutons paissent dans le pré
j'emploie le verbe précis

composer une phrase

~~Beaucoup~~ de moutons
Un troupeau de moutons
(17) j'emploie le nom précis

Le facteur distribue beaucoup de lettres et peu de colis
(18) je sais employer : beaucoup - peu
guère - très - trop... etc...

Je ne crains ni le vent ni la pluie
(19) je sais employer ...ni ...ni...

L'automobile est plus rapide que le camion
(20) j'apprends à composer avec : plus...que - autant...que
moins...que - aussi...que

Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle
(21) j'emploie pendant que ou tandis que
quand 2 actions se font en même temps

La grande ville a des monuments magnifiques
(22) L'adjectif qualificatif se place avant ou après le nom

Entrez et montez au 3^e étage
(23) Pour donner un ordre j'emploie l'impératif

Maman ne va pas au marché le jeudi
(24) j'emploie ne...pas - ne... plus - ne... jamais
dans la phrase négative

Que de champions ! Quels athlètes ! Quelle force !
(25) Avec que, quel(s), quelle(s), comme et le !
j'exprime l'exclamation

Est-ce que Diane a mangé sa pâtée ?
(26) j'emploie Est-ce que, qui, qui est-ce qui et un ?
pour poser une question

L'éléphant dresse-t-il sa trompe ?
(27) en plaçant le sujet après le verbe
je peux poser une question

Voici les hirondelles - Les hirondelles reviennent
Voici les hirondelles qui reviennent
(28) je peux remplacer le nom-sujet par qui

Les poissons mordent - Papa attrape les poissons
Les poissons mordent Papa les attrape
(29) je peux remplacer le nom par un pronom

On fauche le blé - Le soleil a mûri le blé
On fauche le blé que le soleil a mûri
(30) je peux remplacer le nom-complément par que

Paul dit : « Je vais me baigner »
(31) une personne parle
je n'oublie pas les points et les guillemets

« Viens-tu, Aline ?
— oui, mais attends-moi »
(32) plusieurs personnes parlent
je vais à la ligne et je trace un tiret —

1	al il ol...	Mots contenant al, il, ol af, if, of ac, ic, oc bocal - avril - bol chef - soif - neuf sac - pic - sec ...
2	e = è	e devant une consonne double ell - enn - ett - ess - eff - err - se prononce è mais ne prend pas d'accent : belle - étrenne - noisette - adresse - effort ...
3	ar ir or	Mots contenant ar, ir, or as, is, os œ, œu car - tir - trésor as - vis - bosse œil - sœur - bœuf
4	ph	Philippe - Sophie phare - pharmacien - photographe - téléphone
5	gn	Agnès - Bretagne - Champagne - Espagne ligne - vigne - montagne - cigogne - guignol
6	oin et ien	le coin - le soin - du foin - le besoin - mon poing le chien - un rien - le gardien - un musicien - bien
7	verbes en } onner } ommer }	donner - pardonner - sonner - tous 2 nn sauf trôner - s'époumoner nommer - gommer - assommer - tous 2 mm sauf ramoner - téléphoner chômer
8	s = ze ss = se	Entre deux voyelles - mon cousin - la maison - une chaise il faut ss pour faire se - un coussin - la moisson - la chasse
9	ie	Les noms féminins en i s'écrivent i - e - la pluie - la sortie - la partie ... Excepté : la fourmi - la nuît - la brebis - la souris - la perdrix
10	on et ion	on - garçon - violon - charbon - ballon sauf jonc - bond - plomb - tronc ion - avion - camion - pion - champion - division toujours ion mont - nom - front - pont ...
11	er ier	le boucher - le boulangier - le pêcher - le diner - le dangier le bijoutier - le laitier - le poirier - l' encrier - le plumier
12	eur	Les noms en eur ne prennent pas de e même au féminin une fleur - le facteur - le chasseur - la vapeur . Sauf heure - beurre - demeure
13	ment	Les noms en ment s'écrivent avec un e vêtement - aliment - instrument - moment - Sauf aimant - diamant - flamant
14	ue et ure	Les noms féminins en u s'écrivent u.e : la rue , la vue sauf la glu , la tribu , la vertu , la bru Tous les noms en ure s'écrivent u.r.e : la figure , la gravure , la lecture , la bordure ...
15	..d ..t ..r ..n ..m ..s ..p	On trouve la lettre finale du masculin en formant le féminin La bouchère , le boucher - une amie , un ami - grande , grand
16	oir et oire	Les noms masculins en oir s'écrivent souvent oir : soir , devoir parfois oire , l' observatoire Les noms féminins s'écrivent toujours oire : une poire , la foire , l' armoire

retenu ?

17	eu eue eux	Les noms masculins en eu s'écrivent e-u : le jeu , le milieu , le neveu , le cheveu Les noms féminins en eue s'écrivent e-u-e : la queue , la banlieue , une lieue Les noms masculins qui viennent d'un adjectif s'écrivent eux : un vieux , un curieux
18	ail eil euil aïlle eïlle eüille	Les noms masculins en ail, eil, euil ne prennent qu'un l : travail , réveil , fauteuil ... Les noms féminins prennent 2 ll : la paille , la bouteille , la feuille
19	our cours	Les noms en our s'écrivent o.u.r : jour , four , tour , cour sauf ^{bourg, faubourg} sour , bravoure , velours Les noms masculins en cours prennent toujours un s : le cours , le discours
20	et ette	Au masculin le son é s'écrit souvent et : un jouet , un sifflet , un béret , un lacet ... Au féminin beaucoup de noms se terminent par ette : la toilette , la serviette
21	aff, eff, off	Tous les mots commençant par aff, eff, off prennent 2 ff affirmer , affûter , effacer , effrayer , offrir , officier sauf afin , afrique , africain
22	é ée	Les noms masculins en é s'écrivent é : du blé , du café , le pré ... sauf lycée , musée Les noms féminins en é s'écrivent ée : la soirée , la fusée , la rangée ... sauf la clé
23	h	Le h est muet quand on peut écrire l' devant le mot : l' h erbe, l' h eure, l' h iver... Le h est aspiré quand on doit écrire le ou la devant le mot : le h aricot, la h ache...
24	tion = ssion	Le t suivi de ion se prononce comme 2 ss : opéra tion , inven tion , répara tion ... sauf quand il est précédé de s : une question, la diges tion
25	c = se ç = se	Devant e.i.y : un service, une c icatrice, une b icyclette.... Devant a.o.u : la fa ç ade, la le ç on, le re ç u.....
26	ge gi gea geo	Devant e.i.g = j : le vis age , la ne ige , du g ibier, la g irafe.... Devant a.o il faut un e pour faire j : un pi ge on, la ven ge ance.....
27	c k qu	Le son que s'écrit c, k ou qu du c acao, le c alcul - le k épi, un t icket - une q uestion, q atre....
28	m $\begin{matrix} \nearrow m \\ \searrow p \\ \searrow b \end{matrix}$	Devant m, p, b on met un m au lieu d'un n sauf à bonbon emmener, emmêler - l'ombre, la jambe, le compas, le temps....
29	ill et y	Le son ille s'écrit i.l.l ou y fi lle, Ca mille, a belle, pa pillon..... - tuyau , vo yage, crayon
30	mots invariables	Des mots invariables indiquent le temps, le lieu, la quantité ou la manière : tôt, tard, hier, jamais - ici, là, devant - trop, peu, plus - bien, mal, vite
31		Des mots invariables se placent entre le verbe et le nom à, de, dans, par pour, sur, en... après, avant, pendant, parmi... sans, sous, vers, chez
32		Des mots invariables servent à réunir d'autres mots si, quand, comme, que.... mais, ou, donc, et, or, ni car.... cependant, lorsque....

Table des

Leçons	Élocution - Vocabulaire	La phrase	Orthographe
1	La rentrée.	1 sujet et 1 verbe	al, af, ac... il, if...
2	En automne.	2 sujets et 1 verbe	ell, enn, ett, ess,
3	A la chasse.	1 sujet et 2 verbes	ar, ir, or, ir, as,
4	Dans le vent et la pluie	Sujet, verbe et attribut	ph = f
5	La maison neuve.	Sujet, complément du sujet et verbe.	gn
6	A la cuisine.	Sujet, adjectif et verbe . . . . .	...oin ien
7	A table.	Sujet, verbe et complément . . . . .	...onner ommer
8	A la veillée.	J'apprends à énumérer	s et ss - s = z
9	L'hiver, la neige	Le complément de lieu. Où?...	le - (féminin)
10	Sports d'hiver.	Le complément de temps. Quand?... . . . .	...oue (féminin)
11	Noël, les jouets.	Le complément de manière . . . . .	...er ier
12	Le menuisier	Le complément d'instrument . . . . .	...eur
13	Chez le coiffeur	La place des compléments . . . . .	...ment
14	Chez le boulanger.	La place du sujet . . . . .	...ue - ure
15	Au garage.	Hier, aujourd'hui, demain	Lettre finale du
16	A la ferme	Le choix du verbe . . . . .	...oir et oire
17	Le village	Le choix du nom et de l'adjectif . . . . .	...eu eue eux
18	A la poste.	Emploi de : plus, moins, peu, guère . . . . .	...ail eil euil
19	A la gare.	Emploi de ni... ni... . . . . .	...our et cours
20	Sur la route	J'apprends à comparer : plus... que . . . . .	...et et ette
21	En avion.	Emploi de : tandis...que, pendant...que	aff... off
22	La ville	La place de l'adjectif qualificatif	é...
23	Au magasin.	La phrase impérative	h...
24	Le marché, la foire	La phrase négative	ti : si
25	Les sports	La phrase exclamative	ça ço çu - ce ci
26	Chien et chat.	La phrase interrogative	ge gi - gea geo
27	Au zoo.	L'interrogation : inversion du sujet	c k q
28	Le jardin au printemps.	Qui remplace le nom sujet	m devant m b p
29	Au bord de la rivière.	J'évite les répétitions	ill et y
30	L'été - la moisson.	Que remplace le nom complément	Mots invariables :
31	A la plage	Une personne parle	Mots invariables :
32	Sur le port	Plusieurs personnes parlent	Mots invariables :

Matières

phé	Pages		Grammaire	Conjugaison
ol, of, ...	2		Les mots et les lettres	Le verbe
eff, = (é)	6		Le e muet et les accents	La personne du verbe (singulier)
is, os, us	10		Le nom commun	La personne du verbe (pluriel)
	14		Le nom commun et le nom propre	Avoir au présent
	18		L'article	Être au présent
	22		L'adjectif qualificatif	Marcher au présent
	26		Le verbe	Marcher au futur
	30		Le sujet du verbe	Avoir au futur
	34		Nom, article, adjectif, verbe	Être au futur
on et ion	38		Le masculin et le féminin (le e)	Révision - Le futur
	42		Le féminin des mots en er et x	Marcher au passé composé
	46		Le féminin des mots en eur et teur	Être au passé composé
	50		Le féminin des mots en el, en, n, s, t	Avoir au passé composé
	54		Les féminins particuliers et f en ve	Révision - Le passé composé
masculin	58		Révision - Le féminin	Révision - Passé, présent, futur
	62		Le singulier et le pluriel (le s)	Bâtir au présent
	66		Le pluriel des mots en eau, au, eu (le x)	Bâtir au futur
	70		Le pluriel des mots en al	Bâtir au passé composé
	74		Le pluriel des mots en ou	Imparfait er et ir
(diminutif)	78		Le pluriel des mots en all et en s, x, z	Imparfait avoir et être
	82		Le pluriel du nom et de l'adjectif	Révision - Les 4 temps des 4 verbes
	86		L'accord du nom et de l'adjectif	L'infinitif
	90		L'accord du nom et de l'adjectif	L'impératif
	94		L'accord du nom et de l'adjectif	Attendre au présent
	98		L'adjectif possessif	Attendre au futur
	102		L'adjectif démonstratif	Attendre au passé composé
	106		L'adjectif numéral	Conjugaisons négative et interrogative
	110		Révision - Les adjectifs	Verbe aller
	114		Le pronom personnel	Verbe venir
adverbes	118		Le complément du verbe	Verbes faire et dire
prépositions	122		Le pronom sujet du verbe	Verbes voir et apercevoir
conjonctions	126		Sujet, verbe, complément	Tableau de conjugaison

Voir Livre « Grammaire et Conjugaison au C.E. »

l'orthographe en jouant...

dans un **tunel** il y a une entrée et une sortie

allumettes les 2 petites et les 2 grandes allumettes

abattre les 2 arbres

les **sonnettes**

2 **sifflets** sifflent plus fort

que 2 **soufflets** ne soufflent

l'**alouette** n'est pas loin : on voit une plume et 2 pattes

cane il ne faut pas confondre ! **canne**
celle qui marche et celles qui aident à marcher

assiettes il y a l'assiette creuse pour le potage, l'assiette plate, la cuillère et la fourchette

la **charrette**

est plus grande que le **chariot** il lui faut plus de roues !

abri **fourmi**
cabri **épi**

cime **batir** **voute**

pour **peindre** il faut un pinceau

meunier
U ! dit le meunier à son âne

musicien
pour jouer de la musique, il faut un instrument

une **faux** le **mât** et sa voile

le **cerf**

le **nœud**

n'oublions pas le **bonhomme**

pour **accrocher**
c'est plus sûr d'avoir 2 crochets

à une **bicyclette**
il y a 2 roues et un cadre

vieille
n'oublions pas que la vieille grand'mère s'appuie sur ses deux bâtons

cueillir
Renée et Rémi ont posé leurs paniers et dressent l'échelle pour cueillir les pommes

Et maintenant...à toi de jouer et de trouver d'autres modèles

